



SLUTRAPPORT: DELAKTIGHET OCH ORDNING

Team: Hälsans förskola i Nacka och Vårberg (sista sidan)

Namn: (kontaktuppgifter och yrkesfunktion på alla i teamet)

Monica Sveningsson Förskollärare

Oskar Eriksson Lärare

Syfte: (Vad är vårt syfte med FoU-lab)

Oskar: Barngruppen ska bli så trygg att varje barn kan relatera och stå för sina upplevelser.

Monica: Miljön ska vara så lockande och tydlig att varje barn och pedagog kan känna sig trygg i sin miljö inne som ute.

(Oktober -10 slog vi ihop två småbarnsavdelningar till en avdelning. Det blev väldigt mycket material som vandrade runt)

Målgrupp: (För vilken grupp av elever och barn arbetar ni med förbättringar?)

Oskar: Förskolebarn 3 – 5 år 19 barn 3 pedagoger

Monica: Förskolebarn 1-3 år 26 barn 5-6 pedagoger

Mätbart mål: (Målen ska gärna vara numeriska och tidsatta)

Bygga upp avdelningen med tydlig struktur genom bilder på innehållet i lådor och hyllor. För att få barnen aktivt delaktiga använda orden **plocka upp** i stället för **att städa**.

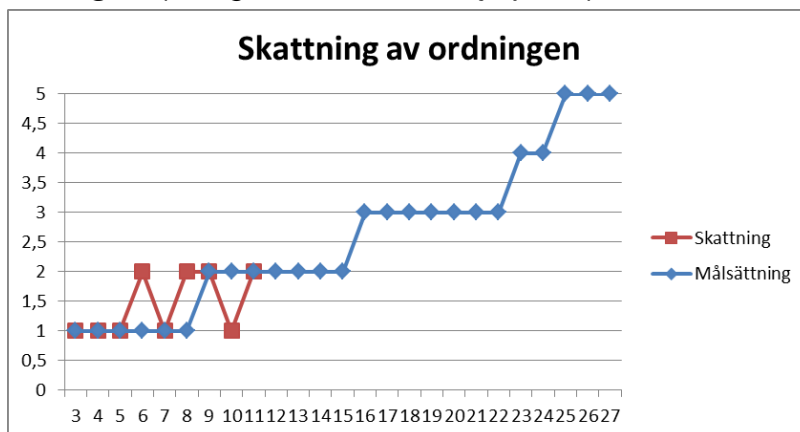
Så mäter vi att vi når målet: (Beskriv kort hur ni har gått tillväga för att mäta, bifoga enkäter/mätmallar osv)

Monica: eftersom materialet inte var uppmärkt var det skulle placeras efter utforskande så blev det väldigt rörigt. Vi startade med att sortera bort leksaker som barnen inte fann lockande just nu. Sedan observerade vi barnen vilka leksaker som var intressanta och var barnen placerade dem. Utifrån detta tog vi kort och märkte upp platsen samt lådan där materialet skulle ligga efter lek. Det blev många kort tagna eftersom det var intressant att plocka bort korten.

Mätningen har skett genom skattning varje fredag, genom att se om bilderna har kommit upp, hur leksakerna har behandlats – slängda där barnet är eller försök att hamna i rätt låda.

Genom att två barn och en pedagog sorterar exempelvis legot. Slänger barnet legot efteråt där barnet står eller lägger barnet legot i lådan? Detta ska göras med all material och med hela barngruppen. Detta för att få en ordentlig struktur på materialet och att det sedan ska vara lockande och inspirerande att använda det.

Resultat av mätningar: (i diagram, Klara kan hjälpa till)



- Steg 1 Barnen ska förstå sambandet mellan en bild och en förvaringsplats för en leksak
- Steg 2 Barnen ska förstå sambandet mellan tre bilder och tre högar leksaker samt gruppera dem på rätt ställe
- Steg 3 Barnen sorterar tillsammans med en pedagog leksaker och lägger dem på uppmärkt plats
- Steg 4 Barnen ska självständigt kunna placera leksakerna uppmärkt plats
- Steg 5 Alla barn ska utifrån sin förmåga självständigt kunna lägga tillbaka leksaken efter leken på uppmärkt plats

Läsning: (Lista vad ni har läst i teamet i enkla referenser, om ni vill får ni gärna lyfta in från era läsreflektioner här, alternativt lägga dem som bilagor)

- Förskolans pedagogiska rum – med plats för alla sinnen –
- Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande - Elisabeth Nordin-Hultman
- Önskelistan
- Hemsidan Blockflöjtens Förskola, Sjöbo kommun
- Hemsidan Burspråkets förskola, Södertälje kommun
- Hemsidan Förskolan Morkullan, Ängelholm
- Hemsidan Söderlyckans förskola, Varberg kommun
- Hemsidan Kristallens förskola, Condorens förskolor, Nacka
- Att utveckla ett kreativt landskap – Skolporten - Nacka kommun

Förändringar som testats: (Gärna numrerade. Var noga med att tala om vilka förändringar som varit lyckade respektive mindre lyckade. Bifoga era PDSA-blad)

Placering och hantering av material, se bilaga.

Aktiviteter: (t.ex. att ni informerat om projektet på arbetsplatsträff, informationstavlur och andra aktiviteter som påverkar ert förbättringsarbete)

Vi har informerat om vårt arbete på arbetsplatsträffar

Spridning: (beskriv hur ni planerar sprida era resultat och arbetssättet till fler)

Att PDSA ska hanteras som ett arbetsverktyg i arbetslagen på förskolan

Sammanfattning kring måluppfyllelse: (Reflektion kring i vilken grad ni uppnått era mål och bidragande faktorer till det uppnådda resultatet)

Eftersom jag bytte förskola inom Hälsans förskolor så har jag tagit med mig FoU-labbet till den nya förskolan i Vårberg. Från och med 4 april -11 blir arbetet från Vårberg. Jag skriver en egen rapport därifrån.

Det var svårt att få med pedagogerna på ”Tåget”. Det lyckades till slut och i slutet av mars var vi på god väg att nå målet.

Att arbeta med FoU-lab och Genombrott: (fördelar, nackdelar, mest givande, svårast, lärdomar)

PDSA är ett mycket bra arbetsverktyg. Det syns rätt snart om man är på rätt eller fel väg.
Nackdelar: Det tar tid att sitta ner och reflektera
Svårast: att få tiden att räcka till



SLUTRAPPORT: DELAKTIGHET OCH ORDNING

Team: Hälsans förskola Backarna i Vårberg

Namn: (kontaktuppgifter och yrkesfunktion på alla i teamet)

Monica Sveningsson

Syfte: (Vad är vårt syfte med FoU-lab)

Att från starten sätta upp kort på materialet dels där det förvaras och dels i vilka lådor de ska ligga.

Målgrupp: (För vilken grupp av elever och barn arbetar ni med förbättringar?)

Småbarnsavdelning 1-3 år med många främmande språk

Mätbart mål: (Målen ska gärna vara numeriska och tidsatta)

Tyvärr för kort tid att göra mätbara mål pga inskolningar osv. Jag började på avdelningen vecka 14.

Så mäter vi att vi når målet: (Beskriv kort hur ni har gått tillväga för att mäta, bifoga enkäter/mätmallar osv)

Mätbara mål genomförs till hösten 11

Läsning: (Lista vad ni har läst i teamet i enkla referenser, om ni vill får ni gärna lyfta in från era läsreflektioner här, alternativ lägga dem som bilagor)

Se slutrapport frn Hälsans förskola i Nacka

Aktiviteter: (t.ex. att ni informerat om projektet på arbetsplatsträff, informationstavlor och andra aktiviteter som påverkar ert förbättringsarbete)

Jag har informerat bitr. förskolechefen och mina tre övriga kollegor

Spridning: (beskriv hur ni planerar sprida era resultat och arbetssättet till fler)

Småbarnsavdelningen startar nu med PDSA och undersöker inskolningsperioden. 3-5 årsavdelningen startar upp då de känner sig mogna. En personal har precis börjat arbetat på avdelningen.

Att arbeta med FoU-lab och Genombrott: (fördelar, nackdelar, mest givande, svårast, lärdomar)

Det var väldigt kul att få så fin respons både från biträdande förskolechefen och mina nya kollegor.

Fördelar: Detaljer blir väldigt synliga, vilket underlättar för förändringsarbetet.

Nackdelar; Det tar lite extra tid vid mätningar och administrationen

Mest givande; att mina kollegor tycker det är spännande och vill pröva på FoU-arbete

Lärdomar: Forskningsrapporter och FoU-arbete från tidigare arbeten.