



Genombrott – LÄSREFLEKTION

Järvens förskola

Lena Nyman

Vad jag har läst (inklusive referens så att andra kan hitta boken/artikeln etc):

Bland bollar och klossar, matematik för de yngsta i förskolan av Camilla Björklund ISBN 978-91-44-05057-7

Vad handlar det om (kortfattat för att andra ska förstå och förhålla sig till om det är relevant för dem):

Boken handlar om hur små barn gör matematik redan från början för att förstå sin omvärld, de sorterar, kategoriserar, prövar, utförskar och reflekterar på olika sätt. Boken bygger på många konkreta exempel som författaren sedan sätter in i ett teoretiskt sammanhang för att pedagogen ska få vägledning i hur vi kan tänka för att utmana barnen i det de redan gör.

Vilka är författarens viktigaste slutsatser:

Hon beskriver en syn på barn där de redan från början använder matematiska strategier för att förstå och skapa mening i omvärlden. Eftersom lärande bygger på tidigare erfarenheter och barnen behöver en relation till det som de vill förstå belyser hon vilken betydelse miljön alltså tillgång till material som möjliggör ett utforskande på olika sätt och pedagogens förmåga att haka tag i och utmana barnen i det de redan gör, Hon har identifierat några kritiska villkor som har betydelse för barnens matematiska utveckling.

- Variation
- Samtidighet
- Rimlighet
- Hållpunkt

Vilka idéer får jag utifrån läsningen som vi skulle kunna testa (kopplat till mitt/vårt syfte med Genombrott/FoU-lab):

Vi behöver lära oss mer ämneskunskaper och boken kan hjälpa oss att förstå hur vi kan utmana barnen. Har man svårt att förstå vad matematik kan vara för små barn ger boken många konkreta exempel. Vi har en stor mängd dokumentationer av hur barn gör matematik själva och i styrda aktiviteter om vi kan se på dessa med bokens teoretiska glasögon blir det lättare för oss att utmana barnen. Exempelvis har fler barn fördjupat sig i former mest tvådimensionellt, men de kan ju förstås tredimensionellt också och delas. Barnen använder sig av samtidighet och variation för att se olika sorters runda föremål på olika platser, föremålen varierar, men formen är konstant. Vi ser också hur barnen använder sin kropp som hållpunkt för att förstå begrepp som högt, vid konstruktion. Vi ser också hur de gör rimliga antaganden vad som får plats i väskan när de ska packa. Vi ser hur de jämför och sorterar i olika kategorier, inte alltid på ett förväntat sätt några använder ljud för att upptäcka och därefter sortera. Vi har gjort många PDSA cykler som rör barnen.

Team och namn: Järven, Helena Lagebro

Vad jag har läst (inklusive referens så att andra kan hitta boken/artikeln etc):

”Bland klossar och Bollar: matematik för de yngsta i förskolan” av Camilla Björklund.
Sidorna 42-80

Vad handlar det om (kortfattat för att andra ska förstå och förhålla sig till om det är relevant för dem):

Författaren försöker bena ut fyra stycken villkor för att lärandet ska kunna ske;

- Variation: för att lära sig ett begrepp som t.ex ”cirkel” så måste barnet få variation, exempelvis att man kan upptäcka formen i andra sammanhang i ett rum. Dvs: formen cirkel finns i flera ”former” tex bollar, bord osv.
- Rimlighet: man bedömer saker och ting och lär sig hitta begrepp som beskriver dem. Exempelvis, ordet ”långt” är långt i förhållande till något som är kortare.
- Samtidighet: en sak kan förstås på olika sätt beroende på sammanhanget. En leksakshäst är liten i förhållande till en riktig häst. Författaren menar på att det är viktigt att barnen får ta del av begreppen på olika sätt för att få en djupare förståelse för innebörden av ett ord/begrepp/sak.
- Hållpunkt: om man utgår från ett barns hållpunkt så innebär det att man tolkar vad barnet utgår ifrån. I boken tar Björklund upp ett exempel med pussel och menar på att för att möta/stötta barnet i utvecklingen så måste vi ta reda på om barnet har sin fokus på pusselbitens form eller om det är bildmönstret han/hon utgår ifrån.
-

Var/är rätt krångligt att skilja på villkoren då de går in i varandra men författaren relaterar hela tiden till bra exempel.

Vilka är författarens viktigaste slutsatser:

Att barn i förskolan kommer i kontakt med matematik i stor utsträckning i sin vardag.

Att vi pedagoger inte alltid tänker på vad som faktiskt är matematik och ett lärande för det barnet.

Att lärandet består av ”fyra kritiska villkor” Variation, Rimlighet, Samtidighet & Hållpunkt.

Vilka idéer får jag utifrån läsningen som vi skulle kunna testa (kopplat till mitt/vårt syfte med Genombrott/FoU-lab):

Jag blev nyfiken på hur jag kan tolka ett barns hållpunkt för att veta att vi talar samma språk i görandet.