

Förändringsidé: (Vad vill ni testa? Förändringen ska vara relaterad till ert syfte och mål: Vi vill testa att få barnen intresserade av skriftspråket.

Varför görs testen?: (Vad är er hypotes, vad tror/hoppas ni ska hända?) Vi tror att barnen genom att få ökad förståelse för fördelarna med det skrivna språket kommer att inspirera dem själva att börja leka med skriften.

Hur ska testen utvärderas?: (Obs: skilj på mätning som relaterar till ert övergripande mål och som mäts på samma sätt under hela projektet och denna mätning/utvärdering av varje enskilt test/PDSA som kan variera beroende på vad som ska testas) Jag utvärderar testen genom att se om barnen skriver mer eller visar ett större intresse för bokstäver och ord.

Agera: Vilka slutsatser drar vi av testet? Behöver vi testa i större skala eller under andra förhållanden? Eller ska ni släppa just denna förändring? Vad har ni lärt er av denna test?

...

Det här är något jag tänker fortsätta med på ett eller annat sätt det finns vissa nackdelar med att göra dessa saker under måltiden men fördelarna är mycket större än nackdelarna.

Det är viktigt att barnen inte är för hungriga eller trötta när detta görs eftersom det då bara blir ett för dem onödigt moment innan maten eller vilan..

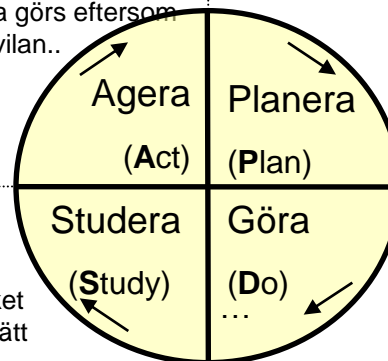
Studera/analysera: Hur gick det? Redovisa och tolka era data: jämför med hypotesen och reflektera över utfallet.

Barnen visade tydligt att de var mer intresserade av skriftspråket under försökets gång. De la märke till orden på ett helt annat sätt än tidigare. Bland annat om ord var långa eller korta.

Maten blev väldigt intressant och vi diskuterade länge saker som varför det heter falukorv eller prinskorv.

Planera: Vem ska göra vad, var, när och hur? Jag ska vid varje måltid tillsammans med barnen skriva ner vad vi får för mat för att presentera det som en meny för föräldrarna

...



Göra: Genomför förändringen enligt planen ovan. Beskriv eventuella svårigheter, avvikelser från plan, förutsedda effekter.

Barnen visade ganska snabbt ett stort intresse för att skriva ner dagens mat.

Det var svårt att göra detta fullt ut eftersom det tog ganska mycket tid att göra vid varje måltid.

Jag hade tänkt att ha färdiskrivna lappar som vi satte upp men jag insåg att det var själva skrivandet och ljudandet av bokstäver och ord som var det viktiga. Därför skriver vi varje gång våra egna lappar.

Barnen har fått skriva många lappar själva



Förändringsidé: (Vad vill ni testa? Förändringen ska vara relaterad till ert syfte och mål)

Jag vill testa torsdagar som läsdagar.

Varför görs testen?: (Vad är er hypotes, vad tror/hoppas ni ska hända?)

För att skapa en kontinuitet för barnen.

Hur ska testen utvärderas?: (Obs: skilj på mätning som relaterar till ert övergripande mål och som mäts på samma sätt under hela projektet och denna mätning/utvärdering av varje enskilt test/PDSA som kan variera beroende på vad som ska testas)

Efter 4 veckor ska vi utvärdera om det har gett barnen och pedagogerna bra lästillfällen just på torsdagar.

Agera: Vilka slutsatser drar vi av testet? Behöver vi testa i större skala eller under andra förhållanden? Eller ska ni släppa just denna förändring? Vad har ni lärt er av denna test?

...

Planera: Vem ska göra vad, var, när och hur?

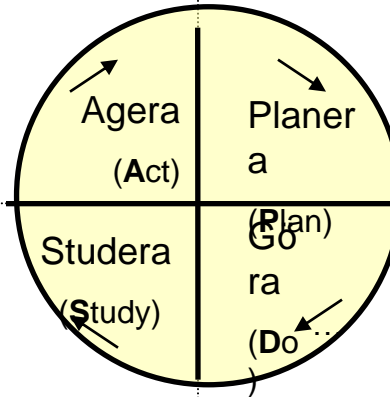
Vad: Gunvor läser eller berättar sagor för en liten grupp barn.

Var: I växthuset.

När: På torsdag förmiddag.

...

Hur: Gunvor tar med sig barnen från avdelningen, vi går tillsammans ner till växthuset där vi sätter oss på våra "sagomattor".



Studera/analysera: Hur gick det? Redovisa och tolka era data: jämför med hypotesen och reflektera över utfallet.

...

Göra: Genomför förändringen enligt planen ovan. Beskriv eventuella svårigheter, avvikelser från plan, förutsedda effekter.

Vi har genomfört 2 lästillfällen. Första gången läste vi ur en bok, andra gången dramatiserade jag en bok med hjälp av rekvisita.

I växthuset har man överblick över en del av gården och höns huset. Sista gången jag läste fick jag "konkurrens" av kaninerna som barnen upptäckte i höns gården! Det gick att komma tillbaka och berätta färdigt innan det som var utanför tog över ☺!

Jag fortsätter 2 veckor till, miljön är utmanande och inspirerande för oss!



Förändringsidé: (Vad vill ni testa? Förändringen ska vara relaterad till ert syfte och mål)

Vecka 11: Torsdag är min "läsdag".

Varför görs testen?: (Vad är er hypotes, vad tror/hoppas ni ska hända?)

För att skapa en bra rutin för pedagogen och barnen och se om projektet är genomförbart.

Hur ska testen utvärderas?: (Obs: skilj på mätning som relaterar till ert övergripande mål och som mäts på samma sätt under hela projektet och denna mätning/utvärdering av varje enskilt test/PDSA som kan variera beroende på vad som ska testas)

Pedagogen utvärderar senast torsdag eftermiddag om projektet gick att genomföra.

Agera: Vilka slutsatser drar vi av testet? Behöver vi testa i större skala eller under andra förhållanden? Eller ska ni släppa just denna förändring? Vad har ni lärt er av denna test?

Ett bra lästillfälle med små överraskningar!

Jag ska till nästa torsdag förbereda mig på vilka barn som ska vara med i den här gruppen.

Miljön runt oss kan inbjuda till andra berättelser än det jag hade planerat.

Jag kör ett varv till.

Studera/analysera: Hur gick det? Redovisa och tolka era data: jämför med hypotesen och reflektera över utfallet.

Jag tyckte det gick bra med tanke på att det var första gången vi hade lässtund i växthuset för två av barnen.

Viktigt att låta barnen känna in den nya miljön.

Torsdag är en bra dag då alla stora barn är på utflykt så miljön runt växthuset är lugnt.

Kanske kan vi låta miljön, kaninerna, hönsen styra vårt berättande om det är det som barnen är intresserade av?

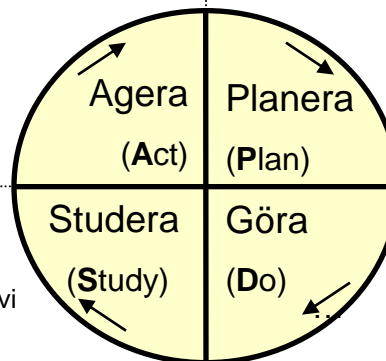
Planera: Vem ska göra vad, var, när och hur?

Vad: Gunvor läser eller berättar sagor för en liten grupp barn.

Vår: I växthuset.

När: På torsdag förmiddag.

Hur: Gunvor tar med sig barnen från avdelningen, vi går tillsammans ner till växthuset där vi sätter oss på våra sagomattor.



Göra: Genomför förändringen enligt planen ovan. Beskriv eventuella svårigheter, avvikelser från plan, förutsedda effekter.

Jag dramatiserade en saga med hjälp av rekvisita. Det tar en liten stund innan barnen kommer till ro. Eftersom vi sitter i växthuset så ser barnen allt som händer utanför. Nu upptäcker några barn kaninerna i hönsgården!

Vi tittar och pratar om kaninerna sen återgår vi till berättelsen.

Ett barn är mera intresserad av kroken till fönsterluckan men han tycks inte störa de andra barnen.



Förändringsidé: (Vad vill ni testa? Förändringen ska vara relaterad till ert syfte och mål)

Vecka 13: Torsdag är min "läsdag".

Varför görs testen?: (Vad är er hypotes, vad tror/hoppas ni ska hända?)

För att skapa en rutin som fungerar för pedagogerna och barnen.

Hur ska testen utvärderas?: (Obs: skilj på mätning som relaterar till ert övergripande mål och som mäts på samma sätt under hela projektet och denna mätning/utvärdering av varje enskilt test/PDSA som kan variera beroende på vad som ska testas)

Testet utvärderades samma dag.

Agera: Vilka slutsatser drar vi av testet? Behöver vi testa i större skala eller under andra förhållanden? Eller ska ni släppa just denna förändring? Vad har ni lärt er av denna test?

Jag ser att det här fungerar bra, jag fortsätter. Jag kan också lämna över till en kollega som kan göra det på en annan grupp av barn.

Det inspirerade flera av våra andra barn när vi berättade vad vi hade gjort i växthuset. På eftermiddagen satt jag med både "gamla" och nya barn och vi berättade sagor tillsammans av det vi hittade i våra fickor!

Testandet gjorde genomförandet tydligare för mig, att riktigt grotta ner i detalj gör ju att man kommer på nya sätt att agera.

Studera/analysera: Hur gick det? Redovisa och tolka era data: jämför med hypotesen och reflektera över utfallet.

Det märks att barnen känner igen miljön.

Jag hade bestämt i förväg vilka barn som skulle vara med utifrån en bra åldersblandning och intresse. Jag hade också berättat för var och en av barnen vad vi skulle göra, de kände sig trygga med "äventyret". Samma, lika varje torsdag, härligt!

Jag tyckte också det gick bra att lämna boken att låta barnen tillsammans med mig göra en saga/ berättelse, låta det flöda och se vad som händer, barnen blev så delaktiga och engagerade att de fortsatte efter frukten med egna sagor!



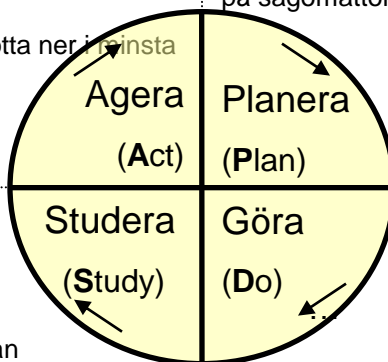
Planera: Vem ska göra vad, var, när och hur?

Vad: Gunvor läser eller berättar sagor för en liten grupp barn, idag 6 st.

Vår: I växthuset.

När: På torsdag förmiddag. Vi har bokad mellan 9.15 – 10.00.

Hur: Gunvor tar med sig barnen från avdelningen, de har i förväg fått veta vad vi ska göra, vi går tillsammans ner till växthuset och sätter oss på sagomattorna.



Göra: Genomför förändringen enligt planen ovan. Beskriv eventuella svårigheter, avvikelser från plan, förutsedda effekter.

Jag har med mig en bok och lite rekvisita i ryggsäcken men bestämmer mig för att låta barnen berätta något själva utifrån det vi hittar på golvet och det jag har i fickan. "Stafettsaga".

Barnen är engagerade och tycker att sagan ska fortsätta, vi gör det tills jag ser att de är nöjda och behöver röra på sig.

Förändringsidé: (Vad vill ni testa? Förändringen ska vara relaterad till ert syfte och mål)

Alla barn på vår avdelning ska under våren få ta med sig en bok hemifrån som vi ska läsa ur tillsammans i en liten grupp.

Varför görs testen?: (Vad är er hypotes, vad tror/hoppas ni ska hända?)

För att göra barnen delaktiga i urvalet av en egen bok. Att barnen kan få läsa för eller tillsammans med en vuxen för sina jämnåriga. Stärka barnens självförtroende och delaktighet. Samarbeta förskola hemmet.

Hur ska testen utvärderas?: (Obs: skilj på mätning som relaterar till ert övergripande mål och som mäts på samma sätt under hela projektet och denna mätning/utvärdering av varje enskilt test/PDSA som kan variera beroende på vad som ska testas) Vi dokumenterar varje barns bokval genom fotografier, intervjuer, samtal, ev. teckningar.

Agera: Vilka slutsatser drar vi av testet? Behöver vi testa i större skala eller under andra förhållanden? Eller ska ni släppa just denna förändring? Vad har ni lärt er av denna test?

Alla barnen ska få hem bokpåsen innan terminen är slut.

Jag ska göra ett nytt test med ett barn.

Det tar tid, barnen måste vänta tills det är deras tur.

Det engagerar föräldrarna lika mycket som barnen.

Vi gör ibland små forskningar om något som barnen har visat intressen för utifrån det vi har läst.

Studera/analysera: Hur gick det? Redovisa och tolka era data: jämför med hypotesen och reflektera över utfallet.

Barnen är stolta över sina bokval. Barnen längtar efter att få ta hem bokpåsen, "när är det min tur"? Ett barn hade svårt att dela med sig av boken, allt blev "mitt". Det hade i detta sammanhang varit bättre om barnet bara hade en läskompis med sig för att inte behöva konkurrens. Ibland har våra läsgrupper blivit för stora, man tror att det går bra.

Bra med "nya" böcker.

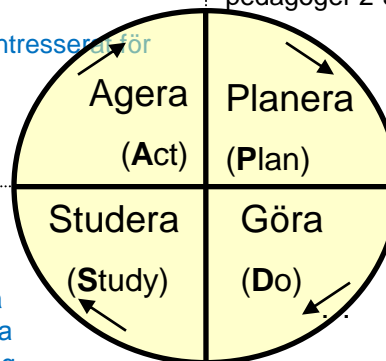
Planera: Vem ska göra vad, var, när och hur?

Vad: Alla 3 pedagoger på avdelningen tar hand om barnens bokpåsar.

Vår: I läshörnan, på mattan i lekrummet eller i en annan lugn vrå.

När: På tisdagar och på onsdagar första lästillfället, sen så ofta under veckan som det ges tillfällen. Efter samlingen är en bra tid.

Hur: 2 barn får med sig en bokpåse på måndag, Tisdag tar 2 pedagoger 2-3 barn var med sig och läser ur barnens egen bok.



Göra: Genomför förändringen enligt planen ovan. Beskriv eventuella svårigheter, avvikelser från plan, förutsedda effekter.

Vi har läst ur barnens egna böcker under 2 veckor. Vi har samtalat med barnen om vad boken handlar om och samlat barnens tankar i dokumentationen.

Barnen är väldigt stolta när de får hem bokpåsen och när de kommer tillbaka nästa dag med en egen bok! Föräldrarna är på och undrar hur det har gått?

Svårigheten är när barnet blir sjuk men då har vi låtit boken ligga kvar och läst igen när de är friska.



Förändringsidé: (Vad vill ni testa? Förändringen ska vara relaterad till ert syfte och mål)

"E" tar med sig en bok hemifrån.

Varför görs testen?: (Vad är er hypotes, vad tror/hoppas ni ska hända?)

Att "E" ska få möjlighet att delge sitt bokval för sina jämnåriga, att de ska bli inspirerade och nyfikna på boken och dess innehåll.

Hur ska testen utvärderas?: (Obs: skilj på mätning som relaterar till ert övergripande mål och som mäts på samma sätt under hela projektet och denna mätning/utvärdering av varje enskilt test/PDSA som kan variera beroende på vad som ska testas)

Vi utvärderar efter lästillfället/ samma dag.

Agera: Vilka slutsatser drar vi av testet? Behöver vi testa i större skala eller under andra förhållanden? Eller ska ni släppa just denna förändring? Vad har ni lärt er av denna test?

Valet av bok gör ju lässtunden spännande! I det här fallet gillade ju barnen vad de såg och hörde, på så sätt är barnen engagerade och låter sig inte störas av annat. "E" bjöd in och delade med sig vilket också bidrog till den positiva lässtunden!

Det vi har upplevt hittills är ju att barnens val av böcker spelar en stor roll för hur lässtunden blir men om det så bara är ett barn med så gäller det att vara engagerad och fokuserad som pedagog! Det är viktigt att vi uppmärksammar barnet och dess val av bok.

Studera/analysera: Hur gick det? Redovisa och tolka era data: jämför med hypotesen och reflektera över utfallet.

Det blev en rolig och inspirerande lässtund för oss. "E" kunde ju sin bok utan och innan men han lät sina kompisar bli överraskade utan att själv berätta något i förväg! Det var en bok som fick barnen att skratta både de äldsta och de yngre. "E" hade gjort ett bokval som föll alla i smaken!

De minsta barnen gick ifrån soffan några gånger för att "pausa", vi blev inte störda ,efter att ha läst boken ett antal gånger hade de ändå fått i sig hela berättelsen .



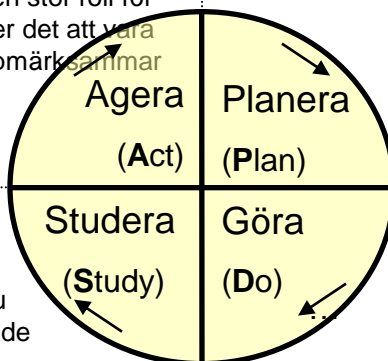
Planera: Vem ska göra vad, var, när och hur?

Vem: Jag läser boken tillsammans med "E".

Vår: Vi sitter i läsvrån.

När: Efter samlingen på förmiddagen.

Hur: Vi frågar några barn om de vill vara med och läsa "E" s bok.



Göra: Genomför förändringen enligt planen ovan. Beskriv eventuella svårigheter, avvikelser från plan ,förutsedda effekter.

Svårigheter kan eventuellt vara att två barn kommer och går till läsvrån men de störde inte de andra barnen nämnvärt. Dessa två barn är yngre än "E".

Jag var noga med att inte ta in fler än 4 barn i rummet.

"E" hade fått vänta några dagar innan vi läste hans bok, den låg i bokpåsen på hyllan. När det äntligen blev av pratade jag med honom om väntan men han var så nöjd att vi satt här och att kompisarna ville vara med och lyssna!

Förändringsidé: (Vad vill ni testa? Förändringen ska vara relaterad till ert syfte och mål)

Vi vill se hur många lästillfällen , berättelser vi ger barnen på en dag.

Varför görs testen?: (Vad är er hypotes, vad tror/hoppas ni ska hända?)

För att synliggöra för oss pedagoger vad vi gör.

Hur ska testen utvärderas?: (Obs: skilj på mätning som relaterar till ert övergripande mål och som mäts på samma sätt under hela projektet och denna mätning/utvärdering av varje enskilt test/PDSA som kan variera beroende på vad som ska testas)

Efter 2 veckor summerar vi antal läsoplevelser/ dag.

Agera: Vilka slutsatser drar vi av testet? Behöver vi testa i större skala eller under andra förhållanden? Eller ska ni släppa just denna förändring? Vad har ni lärt er av denna test?

Vi ska inte fortsätta för jag ser att vi ändå har blivit väl medvetna om vikten av att läsa, berätta för barnen, såväl ordinarie som vikarier.

Att göra testen lätta och enkla!

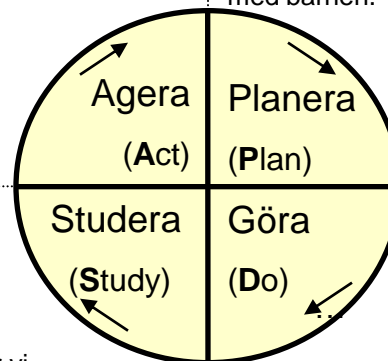
Planera: Vem ska göra vad, var, när och hur?

Vem: Alla pedagoger på avdelningen deltar.

Vår: Både inne och ute.

När: Under hela dagen.

Hur: När tillfällen ges både planerat och oplanerat, med bok/ rekvisita/ det som finns till hands kan vi berätta, läsa, dramatisera något för och med barnen.



Studera/analysera: Hur gick det? Redovisa och tolka era data: jämför med hypotesen och reflektera över utfallet.

Trots att det är en kort period är det svårt att fylla i en lapp för varje dag där jag dokumenterar vad jag har gjort för läsupplevelse för barnen. Vi kanske skulle ha gjort en mall där vi endast behöver göra ett kryss för varje tillfälle?

Göra: Genomför förändringen enligt planen ovan. Beskriv eventuella svårigheter, avvikelser från plan ,förutsedda effekter.

Svårigheten har varit att dokumentera vad vi har gjort.

Projektledaren "äger" testet.

Jag har påmint alla i arbetslaget och frågat vad de har gjort idag.

