



Genombrott – LÄSREFLEKTION Vi som Växer AB

Vad jag har läst (inklusive referens så att andra kan hitta boken/artikeln etc): M-A Colliander, L. Stråhle, C. Wehner-Godée Om värden och omvärlden Pedagogik i praktik och teori med inspiration från Reggio Emilia

Stockholms Universitets förlag Stockholm (2010)

Jag har fokuserat för FOU på kapitlet av

Hillevi Lenz-Taguchi; Intra-aktiv pedagogik utmanar tänkandet i förskolan sid. 127-145

Vad handlar det om (kortfattat för att andra ska förstå och förhålla sig till om det är relevant för dem):

Hur lärandet är relaterat till miljö, lärare, undervisningsformer. Pedagogisk dokumentation som redskap för att synliggöra barns lärande. Skillnader mellan olika pedagogiska synsätt och de praktiker dessa scensätter

Vilka är författarens viktigaste slutsatser:

Hur lärande kan förstås.

Tankar kring etik och rättvisa inom utbildning.

Finna nya vägar för att inkludera alla, inte utifrån bästa möjliga praktik för alla utan utifrån ännu inte tänkta potentialer hos varje lärande subjekt.

Vilka idéer får jag utifrån läsningen som vi skulle kunna testa (kopplat till mitt/vårt syfte med Genombrott/FoU-lab):

Skrivningen i den reviderade läroplanen har ett stort fokus på ett systematiskt utvärderande av barns lärandesituationer.

Det betonar starkt de didaktiska aspekterna av barns lärandesituation. Läroplanen poängterar att förskolan inte skall bedöma barn utan ha sitt fokus på barns lärandeprocesser

Läroplanen på fickan sid. 55 Punkten 2.6 uppföljning, utvärdering och utveckling

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.

Mina tankar efter läsning, studier genom FOU samt praxis handlar om hur jag inom den organisation där jag arbetar skall kunna utveckla mätinstrument för mätande av kvalitet analogt med tidigare beskrivna kriterier. (barns lärande situation; pedagogens roll, barngruppen, pedagogisk miljö.)

Om värden och omvärlden – pedagogik i praktik och teori med inspiration från Reggio Emilia. Stockholms universitets förlag. 2010.

Fritt tolkat ur: Om värden och Omvärlden

Nätverkets signum är välkomnande av olikhet och dialog.

Syftet med pedagogiska nätverksgrupper är att fördjupa sig i pedagogiska frågor där innehållet är den praktik som deltagare delger varandra.

Nätverket skall vara motsatsen till konkurrens och bygga på ett gemensamt yrkesintresse och personligt engagemang. Det handlar om att dela mellan varandra, inspirera och vidja sina perspektiv. Att få en känsla av sammanhang.

Klimatet är en färskvara

Nätverksgrupperna är frivilliga att delta vid, man satsar med sitt engagemang och ger förhoppningsvis andra inspiration. Vi delger varandra för att växa som grupp.

”De begåvade misstagen”

Låt dessa ligga som underlag för reflektion och analys, inte fördöma utan att istället tänka som att vi är framgångsrika och kunniga pedagoger som bjuder på våra

”misstag”

Vilka värden bygger vi samtalen på?

- delaktighet
- Förtroende
- Respekt
- Olikhet
- Dialog.

Dessa värden får konsekvenser för de förhållningsätt och metoder som vi använder under samtalen eller mötets gång.

”Vi vill att diskussionen skall vara som en lykta för barnen att söka kunskap med”

Loris Malaguzzi

Försök själva tänka er att ni har en middagsbjudning och personen bredvid dig vill att du kort på två minuter skall beskriva vad Reggio Emilia inspiration står för?

Vikten av att våga testa nya saker, utmana sig själv i sin praktik, genom teori eller förändring av handlingsmönster.

/ Julia Brukroken, Vi som Växer AB