

Kvalitetsredovisning

läsåret 2010-2011

Myrsjöskolan, Nacka kommun



Vår vision

Myrsjöskolan ska vara en skola dit alla går med glädje
- både elever och personal;
en skola som eleverna lämnar optimalt rustade både kunskapsmässigt
och socialt för vidare studier och arbetsliv.

Rektor Björn Söderqvist

Innehåll

1 Organisation	3
2 Utvärdering för förbättringar	3
3 Trygghet, ordning och arbetsro	5
4 Maximal utveckling och stimulerande lärande	6
5 IT 1:1	10
6 Reellt inflytande	10
7 Tydlig information och individuell utvecklingsplan	11
8 Likabehandlingsplanen	12
9 Kultur i skolan	13
10 Kompetens	13
11 Öppen skola – Internationellt samarbete	14
12 Hållbar utveckling	14
13 Karriärutveckling	15

1 Organisation

På Myrsjöskolan välkomnar engagerad och välutbildad personal barn och ungdomar från 6-16 år. Vi ger runt 1000 elever från förskoleklass till år 9 god utbildning och har även skolbarnsomsorg för eleverna till och med år 3 samt klubbverksamhet för årskurs 4-6.

Elever som trivs i sin skola lär sig mer

Vi vill vara en skola där elever och personal trivs och känner sig trygga, en skola med fokus på elevernas kunskapsutveckling och kunskapsglädje. Eleverna ska uppleva att deras tid på skolan bidrar till en positiv personlighetsutveckling. Vi arbetar för stor delaktighet för såväl elever och personal som föräldrar. Vår strävan är att lära eleverna att ta ansvar för sitt eget lärande och att vilja lära mer.

Vi vill vara kända för hög kompetens och professionellt bemötande av alla som kommer i kontakt med oss. Myrsjöskolan ska vara en skola där man vågar pröva nytt och utmana, en bra skola som vill bli ännu bättre.

Vi har ett varierat upptagningsområde med barn från flerfamiljshus i centrala Orminge och från kringliggande radhus- och villaområden.

Detta läsår var söktrycket till förskoleklasserna mycket högt och vi utökade till fyra grupper vilket medförde att vi fick bygga till med ett klassrum. Eleverna är nu uppdelade på fyra förskoleklasser, sju åldersblandade 1-3:or, åtta fritidshem, sju klasser år 4-6 varav en är åldersblandad och 34 klasser år 7-9. Totalt har skolan 114 heltidstjänster, 132 personer.

Elever och personal är organiserade i självständiga arbetslag. Det finns fyra arbetslag för år F-6 och sex för år 7-9. Varje arbetslag består av 8-15 pedagoger som i nära samarbete ansvarar för ca 100 elever. De yngre barnen går i åldersblandade 1-3:or och till de arbetslagen hör också personalen från fritids och förskoleklasserna. De planerar och genomför verksamheten tillsammans och skiljelinjen mellan skoltid och fritidstid är svår att dra, den samlade skoldagen är ett faktum. I våra förskoleklasser är det ca 20 barn, i klasserna för år 1-6 är det ca 26 elever och för år 7-9 endast 17 elever per klass. Närheten mellan elever och lärare skapar bra förutsättningar för ett gott arbetsklimat. Det händer mycket i arbetslagen, vi har otroligt engagerad och kompetent personal som trivs med sina jobb!

Arbetslagsledarna träffar skolledningen en gång i månaden. Varje arbetslag har utarbetat en arbetslagsdeklaration som presenterar hur de vill arbeta. Nya mål sätts för varje läsår. Arbetet utvärderas i lagens verksamhetsberättelser.

Nytt för detta läsår är att vi tagit över driften av skolköket i egen regi. Vi har fått sex nya medarbetare och en enklare dialog kring skolmaten. Det har blivit en kvalitetshöjning och vi har under året haft rekordmånga ätande i Restaurang Gyllene Myran.

I januari drabbades vi av en omfattande brand som totalförstörde NO-institutionen inklusive allt material och rökskadade 16 klassrum. Sanering och återuppbyggnad har pågått hela vårterminen. Ytterligare en brand förstörde i början av maj ett klassrum och grupprum för en 1-3:a.

2 Utvärdering för förbättringar

Vi arbetar i en ständigt pågående process med mål och utvärderingar.

På klassrumsnivå i åk F-6 formulerar lärare och arbetslag mål för verksamheten som kan vara både individuella och gemensamma. Det kan vara kortare eller längre projekt som utvärderas muntligt eller skriftligt.

I åk 7-9 formulerar ämnesgrupper mål och kopplar betygskriterier till dessa så att eleverna känner till vad som krävs för att nå en viss nivå inom ett ämnesområde. Efter genomförda ämnesområden utvärderas dessa av elever och lärare muntligen eller skriftligen. Vid större ämnesövergripande projekt formuleras mål och betygskriterier av arbetslag som sedan utvärderas enligt exemplet ovan.

Vår organisation är uppbyggd med tydliga nivåer där arbetslagsledarna utövar sitt pedagogiska ledarskap i samarbete med kollegor och elever i arbetslaget. Vid läsårets början formuleras personliga mål för all personal som sedan följs upp vid medarbetarsamtalen. Arbetslagen formulerar också mål för verksamheten vilka följs upp kontinuerligt under läsåret samt i den verksamhetsberättelse som lämnas in i juni varje år.

Skolledningen formulerar sin målsättning i början av varje läsår samtidigt som en utvärdering av föregående läsårs målsättning presenteras. Målen för läsåret 2010-2011 är:

Skolans övergripande mål

1. Förbättra elevernas kunskaper och resultat på nationella prov och diagnoser samt höja meritvärdet
2. Bedömning och betygsättning ska vara likvärdig och rättvis
3. Använda IT i undervisningen
4. Öka elevernas medverkan och inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö
5. Skapa en lugn, trygg och säker skola för elever och personal
6. Utveckla skolans internationella kontakter
7. Öka elevernas och personalens miljömedvetenhet
8. Ge eleverna kulturella upplevelser

Prioriterade mål 2010-2011

1. Förbättra elevernas kunskaper i matematik
2. Utveckla lärarnas samarbete kring bedömning och betyg
3. Utveckla SkolportalN - vår gemensamma plattform
4. 1:1 satsningen årskurs 4-9

Målen utvärderas bland annat via betyg och resultat, kundundersökningar och medarbetarenkät.

Alla målformuleringar och utvärderingar sker systematiskt och syftar till att förbättra styrningen av verksamheten och ligger till grund för vilka prioriteringar som ska göras i t ex budgetsammanhang både för arbetslagen och för skolledningen.

Kommunens kundundersökning, som genomförs årligen och vänder sig till föräldrar till barn i förskoleklass, år 2, 5 och 8 och till elever i år 5 och 8 är en bra utvärdering av skolans verksamhet. Årets resultat var överlag positivt och gav oss ett fint kvitto på att vi arbetar på rätt sätt. Glädjande är att hela 95% av föräldrarna svarade att de kan rekommendera sitt barns skola. Vårt mål är att 2012 års mätning ska hålla samma höga nivå.

Under läsåret granskades alla skolor i Nacka av Skolinspektionen. Efter att vi lämnat in ett digert material med verksamhetsdokument och haft besök av två inspektörer blev vi mycket glada över rapporten; vi var en av 11 skolor i Sverige som inte fått några anmärkningar. Citat från rapporten:

Vi bedömer att verksamheten vid Myrsjöskolan i Nacka kommun som helhet bedrivs i enlighet med det nationella uppdragets krav. Det finns väl fungerande strukturer för att omsätta de nationella målen i en undervisning som kontinuerligt utvecklas. Skolan har i flera avseenden utnyttjat det friutrymme som utbildningsuppdraget ger, för att söka nya ändamålsenliga lösningar för elevernas lärande. Skolledningen arbetar också i väl utvecklade former för att resultatsäkra verksamheten, bland annat genom att följa och bedöma arbetet med elevernas lärande. Skolans utvecklingsinsatser uppvisar vidare synbara tecken på forskningsanknytning.

3 Trygghet, ordning och arbetsro

Elever som trivs i sin skola lär sig mer

Vi vill att alla på skolan, elever och personal, ska känna sig trygga, trivas och må bra - då finns förutsättningar för lärande och goda arbetsresultat.

Vid början av varje läsår aktualiseras skolans och klassernas trivselregler. De diskuteras i klasserna och elevråden och revideras vid behov. Föräldrarna medverkar vid utformningen via föräldraförening. Överenskomna regler undertecknas av elever och föräldrar.

På fritidshemmen går eleverna i åldersblandade grupper, 6-10 åringar tillsammans. Förskoleklassbarnen skolas in i dessa grupper och lär här under eftermiddagarna känna sina blivande klasskamrater. Att fritids är en integrerad del av skolan för år F-3 gör att det finns många vuxna med barnen hela dagen. Kommunens utvärdering visar att hela 99% av föräldrarna

tycker att skola och fritids samarbetar kring barnens utveckling och 93% uppger att de är nöjda med verksamheten på Myrsjöskolans fritids. Det är goda resultat och vi ser en förbättring vad det gäller samarbetet från tidigare år.

Hela skolan arbetar med "Friends"- konceptet med kamratstödjare och vuxenstödjare i varje arbetslag. I elevernas utvärdering inför utvecklingssamtalen läggs vikt vid trivsel och trygghet. Skolans antimobbingteam ansvarar för en enkät i år 1-8 som behandlar just detta. Organisationen med kamratstödjare i varje klass och vuxenstödjare i varje arbetslag är nu väl inarbetad och fungerar mycket bra.

Lugnare skola som tidigare drevs som ett projekt för de yngre barnen, F-6, är nu permanentat och en naturlig del av skoldagen. Alla ska ha respekt för att barn har olika behov av lugn och integritet och tänka på hur man rör sig i korridorer och klassrum och hur man pratar med

varandra. På skolgården har våra rastvärdar gula västar på sig för att barnen lätt ska hitta någon vuxen om de vill.

Frånvaro rapporteras före klockan 8.00, därefter följer klassläraren eller skolvärden upp icke rapporterad frånvaro före klockan 9.30. Via systemet skola24 kan föräldrarna på webben ta del av sitt barns närvaro.

Under höstterminen genomförde vi i samarbete med organisationen Friends en kartläggning av elevernas trivsel och trygghet i skolan. Alla elever i åk 6-9 genomförde den. På frågan hur de trivdes i skolan svarade 92% att de alltid eller ofta trivdes bra. På frågan om de kände sig trygga svarade 94% alltid eller ofta.

Också i kommunens kundundersökning ställs frågan *Mitt barn/jag känner sig tryggt i skolan* Vi fick följande svar:

	Föräldrar	Elever
Förskoleklass	99%	
År 2	97%	
År 5	86%	94%
År 8	95%	95%

Siffrorna är höga men självklart är vårt mål att *alla* elever ska känna sig trygga.

Vi har ett mål att 90% av eleverna ska uppleva arbetsro i skolan. Varje morgon börjar barnen i de lägre årskurserna med tyst läsning, en lugn stund, som ger en fin start på dagen. Att vi maximalt har 17 elever i klasserna i år 7-9 ger bra förutsättningar för god arbetsro men vi har en bit kvar tills vi uppnår vårt mål. Idag svarar endast 75% i år 5 och 78% i år 8 att de har arbetsro på lektionerna. Resultatet i år 5 har kraftigt sänkts sen förra året och hänger antagligen samman med händelser som inträffade strax före mätningen. Något som det sen lagts mycket energi på att reda ut. En uppfattning är att vår satsning på elevdator, 1:1, ger en lugnare klassrumsmiljö något vi tror ligger bakom det förbättrade värdet för år 8.

Vår vision om att alla ska gå till skolan med glädje gäller både elever och personal. Vi lägger stor vikt, och mycket pengar, på trivselskapande åtgärder för personalen. Varje läsår startar med en trevlig kick-off, i höstas var vi på Junibacken. Under året har vi haft flera uppskattade gemensamma fester. Vi tar alla tillfällen i akt att fira med tårta, till exempel årets fina Skolverksrapport eller resultatet på kundundersökningen.

Utvärderingarna visar att personalen trivs, medarbetarindex vid medarbetarundersökningen i november 2010 var 82, att jämföra med 71 för kommunens skolor som helhet. Med en friskvårdspeng på 1000 kronor erbjuder vi personalen att delta i subventionerade friskvårdsinsatser från olika anordnare. På skolan har vi under året regelbundet haft massage, badminton och innebandyträning. Vi har också ett välbesökt personalgym som under året har kompletterats med nya maskiner.

4 Maximal utveckling och stimulerande lärande

Arbetet i förskoleklasserna ligger till grund för barnens fortsatta skolgång. Vårt mål är att barnen ska vara trygga, nyfikna och utveckla sin lust att lära. Sexåringarna samarbetar med sin blivande klass och går på fritids med sina framtida klasskamrater. All personal i

förskoleklasserna har deltagit i skolans satsning på läsutveckling, vilket medfört att barnen börjar med lästräning i förskoleklassen och de kartläggs enligt ett läsutvecklingsschema som sedan följer barnet framöver. Redan i förskoleklass satsar vi på rörelse och barnen har idrott med skolans idrottslärare. Under flera år har det pågått ett samarbete mellan förskoleklasserna och några av arbetslagen i år 7-9. De stora eleverna har kommit till de små och t.ex. visat hur man kan spela matematikspel med hjälp av datorerna.

I skolor 1-3 arbetar vi med åldersblandade grupper. För barnen i ettan innebär det att de på ett bra sätt skolas in i arbetet med hjälp av sina äldre klasskamrater. Arbetsformen underlättar för individualiseringar och lärarna, tillsammans med fritidspersonalen, utnyttjar ofta möjligheterna till olika gruppdelningar. Till varje 1-3 klass hör ett fritidshem och fritidshemmen är helintegrerade i skolan. Barnens dag innehåller både planerade aktiviteter och fri lek, lugna stunder samt möjlighet till rörelse och friluftsliv.

Vår målsättning är att ständigt förbättra elevernas resultat. Under läsåret har vi haft studiedagar med inriktning på formativ bedömning som en väg för bättre elevresultat. Målet är ju inte bara att alla elever ska bli godkända utan även att elever som har goda förutsättningar att nå högre mål ska få stimulans och möjligheter att utvecklas maximalt. För att kunna nå detta mål krävs regelbundna utvärderingar av elevernas kunskaper och utveckling. På individuell nivå sker det kontinuerligt av undervisande lärare vid avslutande av arbetsområden. På gruppnivå görs kunskapsbedömningar inom ett ämne genom gemensamma prov i samma årskurs, så kallade Myrsjönella prov som syftar till att säkerställa att likvärdiga bedömningar görs samt för att hitta utvecklingsområden för klasser och grupper.

På hösten kartläggs förskoleklassbarnens fonologiska status för att sedan följas upp vid slutet av vårterminen. I år 1-6 sker kontinuerliga uppföljningar av elevernas måluppfyllelse på arbetslagsmöten. I år 4-6 följer lärare och specialpedagoger upp och utvärderar elevernas utveckling var fjärde vecka. En gång per termin hålls klasskonferenser i alla klasser. För att tidigt identifiera elever som inte klarar målen genomförs screeningar i år F-5. Specialpedagog/lärare ingår i alla arbetslag. Elever i behov av särskilt stöd fångas upp och åtgärdsprogram upprättas i samråd med föräldrar.

Innan eleverna börjar i år 7 görs en inventering med avlämnande lärare i år 6 av de elever som har behov av särskilt stöd för att nå kunskapsmålen. Varje arbetslag utvärderar, i år 7-8, insatta åtgärder i slutet av varje termin och en behovsinventering görs inför nästa läsår. För elever i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram, vilka utvärderas kontinuerligt, i samverkan med elever och vårdnadshavare. En sammanställning över vilka elever som riskerar att ej nå godkänt delges samtliga lärare för analys.

Under läsåret har vi ägnat mycket tid i ämnesgrupper och arbetslag åt att diskutera bedömning och betygssättning. Målet har varit att få så likvärdig och rättvis bedömning som möjligt för eleven samt att hitta nya sätt och metoder för utvärdering. Rättningen av de nationella proven i år nio har systematiserats, lärarna rättar inte sina egna elevers prov. Respektive ämnesgrupp har sen haft träffar där man diskuterat rättning och bedömning för att säkerställa att likvärdiga bedömningar görs av elevernas kunskaper samt för att hitta utvecklingsområden för grupper och klasser. Vidare så analyserar och diskuterar ämnesgrupper och arbetslag resultaten på både de nationella proven samt betygsutfallet i år 8 och 9. Skolledningen följer därefter upp de analyser som har gjorts med ämnesgrupperna och arbetslagen samt med alla lärarna i medarbetarsamtalen.

Tack vare en generös tilldelning från Skolverkets matematiksatsning har vi haft möjlighet att fokusera på matematikutveckling. Två projektledare har på deltid ägnat sig åt analys och utveckling och vi har haft en rad fortbildningstillfällen för alla lärare som undervisar i matematik. Pi-dagen, 14/3, var en temadag i matematik för hela skolan, F-9. Klasserna i år 4-6 har under läsåret haft en av veckans matematiklektioner i halvklass vilket har underlättat arbetet med laborativa arbetsätt.

Vi har också haft gemensamma överläggningar med våra grannskolor där vi har tagit fram statistik hur deras elever har klarat sina studier i år 7-9. Olika matematiska moment har i detta sammanhang preciserats, kopplat till avlämnande skola och dess elevers resultat, för att ge en så heltäckande bild som möjligt till dessa skolor. Vidare så har matematiklärarna på skolan utvecklat en excel-mall där de för in alla resultat på de gemensamma proven för att sedan diskutera och analysera utfallet.

I vår lokala arbetsplan hade vi bl.a. bestämt följande mål inför läsåret:

1. Alla elever ska nå målen i alla ämnen
2. Det genomsnittliga meritvärdet ska höjas
3. Andelen elever som får VG och MVG ska öka och minst 65% av eleverna ska få dessa betygssteg i alla ämnen

För att nå dessa mål hade vi följande strategi:

- samarbetet mellan ämnen, årskurser och stadier ska fortsätta och fördjupas; diskussioner och analyser ska leda till att öka kvaliteten i undervisningen
- fortsätta arbetet med att öka individualiseringen i undervisningen så att varje elev får stimulans och utmaningar och därmed möjlighet att utvecklas maximalt
- i medarbetarsamtalen diskutera vad varje lärare kan göra för att förbättra resultaten
- försöka anpassa schemalaggen efter klassernas behov
- bärbara datorer till eleverna i år 4-9 för att på sikt förhoppningsvis öka måluppfyllelsen och resultaten
- föra diskussioner och göra analyser i ämnesgrupper och arbetslag
- genomföra fortbildningsinsatser för personalen i t.ex. Lärarlyftet, learning studies och IT

Så här har vi utvärderat målen

Vi har diskuterat och analyserat de nationella proven i år 3 och 9 i skolläringen, ämnesgrupperna och arbetslagen. Betygen i år 9 har sedan jämförts med resultaten på de nationella proven samt med andra skolors resultat i kommunen. Jämförelser och analyser har genomförts av skolläringen när det gäller betygssättningen för att försöka säkerställa att det inte föreligger osakliga skillnader mellan ämnena på skolan och att betygsnivåerna är rimliga i jämförelse med övriga skolor i kommunen.

Resultat nationella prov

I svenska i år 3 klarade 89% av eleverna godkänt på alla delmoment medan resultatet i kommunen var 87%.

I samma årskurs var siffran i matematik 88%, i kommunen var snittet 89%.

I år 9 nådde 99,5% av eleverna minst godkänt i svenska, i matematik var 93% godkända på alla delmoment, i engelska klarade 99,5% av våra elever minst godkänt.

Betygsutfall

Av våra 198 elever i år nio var det tre stycken som inte klarade målen för godkänt i de tre kärnämnen våren 2011. Andel behöriga till de nationella programmen på gymnasiet hamnade därför på 98,5%. Elevernas meritvärde blev i genomsnitt 241. Andelen elever som fick betyg i alla ämnen uppgick till 91 %.

Resultaten vad gäller årets SALSA-värde är i skrivande stund inte klara på nationell nivå, men 2010 uppgick det till +13 i förhållande till det modellberäknade utfallet.

Målet på 65 % andel VG och MVG nåddes i 13 ämnen medan det inte uppnåddes i fyra. Det var dock stora skillnader mellan ämnena där resultaten skiljde sig från 54% i matematik till 94% i musik.

Skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat är fortfarande ett förbättringsområde, men skillnaderna har minskat. I fysik, kemi, matematik och slöjd har pojkarna högre meritvärde våren 2011 än flickorna vilket är ett trendbrott. Tidigare har endast idrott varit det ämne där pojkarna har uppvisat bättre resultat. Vi tror att 1:1-satsningen har varit viktig i detta sammanhang i och med att pojkarnas engagemang för skolarbetet har ökat till följd av att de har en egen dator.

Vår analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vad gäller resultaten för de nationella proven i år 3 så är det svårt att göra jämförelser med tanke på att i några av skolorna i Nacka har samtliga elever genomfört proven medan andra skolor har ett bortfall på några elever. I år genomförde alla eleverna proven och vi låg något över snittet för Nacka i svenska och något under i matematik.

I år nio är vi nöjda med resultaten i engelska och svenska medan de behöver förbättras i matematik. Vårt meritvärde förbättrades något från förra året då vi hade 239 till 240,5 i år, vilket med tanke på att vi hade relativt många svagpresterande elever under läsåret är ett mycket bra resultat.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Vi kommer fortsätta att på samma sätt diskutera, jämföra och analysera resultaten för att komma fram till vilka prioriteringar som ska göras för att om möjligt förbättra resultaten ytterligare. Vi har en mycket engagerad personal som gör sitt bästa för att fånga upp de elever som ligger på gränsen att inte klara målen. Men vi behöver också fortsätta satsningen på de studiemotiverade eleverna så att de också blir stimulerade att förbättra sina resultat.

Vi har genomfört stora IT-investeringar under året, och eftersom alla elever från år 4-9 har egna bärbara datorer ökar förhoppningsvis möjligheterna att hitta nya infallsvinklar för att nå både de elever som av olika anledningar inte når målen och de elever som behöver utmanas på en högre nivå. Dessutom tror vi som sagt att satsningen på bärbara datorer gör pojkarna mer motiverade och studieinriktade och vi tycker oss redan se att pojkarna presterar bättre när det gäller t.ex. skriftliga uppgifter.

Vi behöver dessutom vidta åtgärder för att förbättra resultaten i de fyra ämnen där vi inte har nått vår målsättning att minst 65 % av eleverna ska ha VG eller MVG i slutbetyg.

Skolledningen för ständiga diskussioner med lärarna hur de ska kunna förbättra måluppfyllelsen och resultaten genom t.ex. samplanering. Vi har vidare under året ägnat studiedagar åt att ta fram goda exempel där pedagogiskt duktiga lärare har tagit fram lektionsplaneringar som sedan har lagts in på vårt lokala nät. Vi har vidare haft många lärare som fått förbättrade ämneskunskaper genom den statliga satsningen "Läraryftet" vilket vi tror kommer att leda till bättre måluppfyllelse hos eleverna. Några lärare har också haft

fortbildning i ”learning studies” där de tillsammans har planerat lektioner och sedan analyserat utfallet. Även fortbildningen i formativ bedömning ser vi som en kompetenshöjande insats.

Det finns inga enkla lösningar för att snabbt förbättra resultaten och ett problem i detta sammanhang är att cirka 70% av de elever som börjar i år sju kommer från F-6-skolor i närområdet. Vi behöver ha fler gemensamma diskussioner med våra grannskolor om hur vi ska förbättra elevernas kunskaper och måluppfyllelse. Ett exempel på detta är att skolledarna för de kommunala skolorna i området under läsåret 2009-2010 träffades för att diskutera hur vi gemensamt kan förbättra resultaten i matematik. Vid dessa träffar har det bland annat avhandlats vilka läromedel som använts, hur vi följer upp resultaten, behörigheten hos undervisande lärare osv. Vi behöver utveckla detta samarbete mellan skolorna i matematik, men även i andra ämnen.

5 IT 1:1

Vi har de senaste åren gjort stora investeringar inom IT och till exempel utrustat varje klassrum med dataprojektor och ljudanläggning. Sedan 2008 har vi varit med i projektet 1:1 vilket innebär en bärbar dator till varje elev. Vi började läsåret 2008/2009 år i liten skala i tvåklasser, en i år 4 och en i år 7. Under följande läsår utökade vi satsningen till att gälla alla elever i år 6 och 7 och hösten 2010 ökade vi ytterligare, Nu har alla elever i år 4-9 en egen dator, totalt 720 elevdatorer. Utvärderingar under läsåret har visat att både elever och lärare är mycket nöjda med denna satsning. Lärarna i dessa årskurser hävdar att de kan se många positiva effekter av att eleverna har varsin bärbar dator: eleverna tycker att det är roligare att genomföra skriftliga uppgifter, framförallt gäller detta pojkar som skriver utförligare, i och med att eleverna tar hem datorerna varje dag används dessa till hemuppgifter och läxor, men också för att göra bra redovisningar. Det har också påtagligt gynnat elever med särskilda behov, till exempel har elever med dyslexi haft stöd av IT-kompensatoriska hjälpmedel. Lärarna och eleverna menar vidare att det har blivit lugnare på lektionerna och att arbetsron en del elever har blivit mer motiverade och tycker att skolan känns mer meningsfull.

6 Reellt inflytande

Utifrån kursplanen och lärarens introduktion sätter eleverna egna mål och planerar sitt arbete. Efter avslutat arbetsområde lägger eleverna i år F-6 in valda delar av sitt arbete i sin portfolio. Vid introduktionen av arbetsområdet läggs vikten vid att väcka elevens eget intresse. Därefter stöttar läraren eleven att utifrån förkunskaper och förutsättningar nå så goda resultatet som möjligt och samtidigt vara nöjd med sin insats. De yngre barnen gör en veckoplanering där de sätter mål. Inför nya arbetsområden diskuterar lärare och elever arbetsmetoder, kursinnehåll och examinationsformer.

Elevernas samrådsgrupper på olika nivåer är klassråd, lagråd och elevrådsstyrelse. Varje klass har klassråd en gång i månaden. Elevrådet för de yngre barnen består av två valda elever per klass som träffas varannan vecka tillsammans med biträdande rektor och en

fritidspedagog. För 7-9 träffas två representanter från varje klass i lagrådet som består av 12 elever. En representant från varje lagråd bildar elevrådsstyrelsen och träffas var fjärde vecka tillsammans med biträdande rektor. Alla elevmöten är schemalagda och presenterade i skolans kalendarium. Den decentraliserade organisationen med lagråd gör att eleverna kommer närmare den egna verksamheten och känner sig mer berörda. Det är bara arbetslagets sex klasser som är representerade och det är en liten elevgrupp på 12 personer. En lärare per arbetslag är vuxenansvarig för lagrådet och ser till att möten hålls. I de flesta lag är läraren med på mötena, i alla fall delvis.

Ökad elevmedverkan är ett av våra utvecklingsområden och vi har lagt kraft på att utveckla lagråden. Eleverna har ofta synpunkter på den fysiska miljön och skolmaten men reflektioner kring undervisningen kommer sällan upp spontant. För att fokusera på frågan var ett av våra mål för läsåret att arbeta vidare för att öka elevernas reella inflytande. Eleverna ska ta ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Med stigande ålder ska de successivt utöva ett större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Målen för läsåret var:

- Att få 85 % av eleverna tycka att de kan påverka sin utbildning
- Att få 75 % att aktivt påverka sin utbildning

	År 5	År 8
Jag är med och planerar mitt arbete.	72%	80%
Jag är med och diskuterar mitt skolarbete på utvecklingssamtalet	94%	94%
Jag är nöjd med min individuella utvecklingsplan.	92 %	90%
Jag är nöjd med det inflytande jag har över mitt skolarbete	89%	81%

Trots vårt målmedvetna arbete är siffrorna lägre än föregående år för år 5 medan förbättringen är tydlig för år 8. Att var femte elev i år 8 inte känner sig nöjd med sitt inflytande är inte bra och vi måste arbeta än mer fokuserat på frågan. Ovanstående siffror ger en viss bild av elevernas inställning men svarar inte riktigt på allt vi vill ha svar på. ”Det blir bra när lärarna bestämmer, de vet bäst.” Det är en vanlig elevkommentar och det är den lättaste vägen, det är minst jobbigt att låta lärarna bestämma. Vi vill leva upp till läroplanens mål och då räcker det inte med att eleverna är nöjda, de måste utmanas.

7 Tydlig information och individuell utvecklingsplan

Alla elever har en individuell utvecklingsplan som görs upp av elev, föräldrar och lärare tillsammans. Inför utvecklingssamtalen varje termin får eleverna formulera egna mål för sitt skolarbete. Dessa mål diskuteras under utvecklingssamtalet och tas med i utvecklingsplanen. Flera klasser, år 4-9, har provat modellen med elevledda utvecklingssamtal för att öka elevernas engagemang för den egna utvecklingen.

Föräldrarnas engagemang är en viktig faktor i hur deras barn lyckas i skolan. Med ett gott samarbete mellan skola och hemmet kommer man ännu längre. På Myrsjöskolan har vi byggt upp detta goda samarbete och vi har en tät kontakt bland annat via veckobrev. Föräldrarnas deltagande i utvecklingssamtal och föräldramöten är stort och aktivt.

Varje termin gör samtliga lärare en skriftlig utvärdering som delges elever och föräldrar, skriftlig information, samlad i en omdömesdatabas kallad PODB. Vi har utarbetat ett underlag för den skriftliga informationen som är enhetligt för alla elever på Myrsjöskolan men kriterier som på ett bra sätt redovisar elevernas färdigheter i de olika ämnena. I ansvarsdelen redovisas

i tio punkter till exempel elevens ansvar för eget lärande och sociala förmåga. Den skriftliga informationen följs varje termin av utvecklingssamtal där nya mål, utifrån den bedömning som gjorts, fastställs för eleven och nedtecknas i en individuell utvecklingsplan, IUP.

SkolportalN fungerar som vår gemensamma kommunikationsyta. Arbetslag och klasser har kommit igång och efter viss möda har nu också föräldrarna tillgång till portalen. Nästan all kommunikation inom skolan och i Nacka kommun sker med hjälp av digital teknik. Den mesta kommunikationen med föräldrarna sker idag via e-post eller SkolportalN. Varje vecka sammanställs ett veckobrev med information om hur veckan varit och med planering inför arbetet i skolan kommande vecka. Alla undervisande lärare skriver in sin planering och klassföreståndarna sammanställer och lägger ut det på SkolportalN och skickar i vissa fall via e-post brevet till föräldrarna. Skolledningen skriver ett hembrev till alla föräldrar med aktuell information om arbetet i skolan tre gånger per termin.

8 Likabehandlingsplanen

Vår Likabehandlingsplan är nu väl förankrad hos personal, föräldrar och elever och är ett levande dokument i skolans verksamhet som utvärderas och revideras varje läsår.

Vid föräldramöte med nya föräldrar presenteras den och synpunkter kan då lämnas som sedan vidarebefordras till ansvariga på skolan.

Vid introduktion av nya elever går vi tillsammans igenom planen och skolans trivselregler. I våra förebyggandeprogram, ett för F-6, där bl a projektet ”vänliga veckan” ingår och ett för år 7-9 arbetar kamratstödarna tillsammans med vuxenstödare vidare med förankringsarbetet. För år 7 är kamratstödarna i år 8 och 9 med vid planeringen och genomförandet av programmet. De ansvarar för lektioner där de går igenom och diskuterar planen med de nya eleverna samt genomför olika typer av värderingsövningar för att exemplifiera innehållet

Under året har eleverna i år 4-6 fått möjlighet att dramatisera kring ämnet mobbning och kamratskap via Landstingets projekt i samarbete med Circonova.

Flera projekt på temat har genomförts i arbetslagen i år 7-9, t ex *Våga vara* där eleverna bland annat filmatiserat händelser som sedan använts som diskussionsunderlag.

Vi genomför också en trivselenkät som är till stor hjälp i vårt arbete att identifiera elever som av olika anledningar inte trivs bra i skolan. Under förra året utförde vi den i samarbete med organisationen ”Friends” som också hjälpte oss med att analysera den och identifiera förbättringsområden. Vi har under året vidareutvecklat och förbättrat våra rutiner för dokumentation av ärenden som gäller kränkningar och mobbning.

Ett aktuellt och viktigt område att utveckla är arbetet för att minska kränkande behandling på nätet. I samarbete med Föräldraföreningen hölls två uppskattade föreläsningar om barn och ungas liv på nätet, *Internetresan*, för personal och föräldrar.

Vår likabehandlingsplan finns på Myrsjöskolans hemsida.

9 Kultur i skolan

Kulturen prioriteras högt på Myrsjöskolan och är sedan många år en integrerad del av verksamheten. Målsättningen med verksamheten är:

- att ge eleverna upplevelser av modern professionell kultur
- att stimulera eleverna till eget skapande
- att tillhandahålla ett forum där eleverna kan visa upp sina resultat för en bred publik

Skapande skola

Förutom kommunens kulturcheck har vi under läsåret haft ett rejält tillskott till kulturverksamheten i år 4-9 med hjälp av Kulturrådets satsning Skapande Skola. Vi har därför kunnat erbjuda eleverna många, goda kulturupplevelser.

Upplevelser

Alla elever fick under läsåret se minst en scenkonstföreställning. Vi såg föreställningar på bland annat Diesilverkstaden, Stadsteatern och Dramaten. Skolans alla klasser har också varit på bio och sett film som sedan bearbetas i klasserna. Eleverna i år 4 -9 fick under läsåret besök av en professionell författare som berättade om sitt författarskap. Det var Moni Nilsson för de yngre och Peter Arrhenius, Magnus Nordin och Jonas Hassen Khemiri för de äldre. Besöken förbereddes genom att eleverna läste flera av författarnas böcker. Alla 9:or har deltagit i en danskurs på skolan, för att sedan praktisera sina kunskaper under en dansbandskväll. Även klasserna 4-6 genomförde en dansdag tillsammans då eleverna fick pröva olika dansstilar. Flera klasser har gått i clownskola med clownen Turildo. Förskoleklasserna deltog i den årliga 6-årskören som anordnades på Diesilverkstaden med offentliga föreställningar. De yngre barnen besökte Konserthusen och deras skolkonserter med Stockholms Symfoniorkester.

Eget skapande

Det egna skapandet är livaktigt och utvecklat på Myrsjöskolan. Skolans Teaterklass arbetade under året fram en uppskattad föreställning som under en vecka framfördes på Diesilverkstans scen. Skolans 9:or har arbetat med parafraaser i akryl. Resultaten blev imponerande och närmare 200 konstverk visades upp på en utställning i Diesilverkstaden. Många elever utvecklar också sin musikaliska förmåga i skolans körer och genom att skolans musiklejare hjälper eleverna med musikinstrument, lokaler och personligt stöd, även utanför den ordinarie skoltiden. En stor upplevelse är den årliga julshowen där alla Rödmyrans elever deltar. Årets tema för showen var *Musikfestivaler* och det var en sprakande föreställning med rörelse och musik, en stor upplevelse för såväl deltagare som publiken. Julshowen leds av skolans idrottslärare och spelar en nyckelroll i lusten till att stå på en scen och våga framträda för en publik.

I maj hade vi vår traditionella *Kulturkväll* för de äldre eleverna. Under elevkonserten i sporthallen bjöds ett utsökt utbud av sång och musik i olika genrer. Kvällen avslutades med att före detta Myrsjöeleven Markoloo uppträdde för en jublande publik.

10 Kompetens

Kompetensen hos personalen är hög. I stort sett alla tjänster är tillsatta av behörig personal. Personalomsättningen är mycket låg, till höstterminen 2010 hade vi endast två nyanställningar.

Arbetslagen ansvarar för att inventera kompetensutvecklingsbehovet. Vid medarbetarsamtalen diskuteras behovet och utfallet av kompetensutveckling. Efter större gemensamma aktiviteter t ex studiedagar och kurser utvärderar deltagarna innehållet. I och med vår storsatsning på 1:1 och övergång till Mac-datorer har tyngdpunkten av fortbildning för personalen legat på IT. Tio personer har genomgått Rektorsakademins utbildning *Tänk Om*. Inom ramen för Lärarlyftet har fyra lärare fått annan ämnesfortbildning.

Utbildningsnämnden i Nacka har initierade ett kvalitetspris för att sätta fokus på spridningen av det goda utvecklingsarbetet som sker i verksamheterna. Idén med kvalitetspriset Fjädersn är att ge duktiga förskollärare, fritidspedagoger och lärare möjlighet och stimulans till att dokumentera det pedagogiska arbetet som leder till goda resultat och dessutom få bli publicerade. Tio pris delades ut 2010 varav tre kvalitetsfjädrar tillföll Myrsjölärares för projekten Bedömningsmatriser och analysinstrument i matematik, Bild av självförtroende och Ämnesintegration i IKT, matematik och musik.

Genom att ”vårda vårt varumärke” tror vi att vårt goda rykte som en attraktiv arbetsplats även i framtiden ska underlätta rekrytering. Vi har goda kontakter med lärarutbildningarna vid Stockholms universitet och Södertörns högskola och ansvarar för många lärarstudenter, för närvarande är 32 studenter placerade på Myrsjöskolan.

11 Öppen skola - Internationellt samarbete

Ledningen uppmuntrar kontakter med omvärlden så som skolor, företag och organisationer i näringslivet såväl som utanför kommunens och landets gränser.

Vi tar emot studiebesök och åker själva till skolor både i Sverige och utomlands. Något som har ökat förståelsen för hur arbets- och levnadsförhållanden är på andra ställen samt lett till många nya projekt på skolan.

Italien har som tidigare år varit ett populärt land att förlägga lägerskolor i och årets resmål var La Serra, Favignana på Sicilien och Rom. I Rom har vi en av våra vänskolor, Liceo G.P. Ballatore, som vi genomförde ett lyckat utbyte med. Klass 9E1 besökte dem i april, eleverna bodde i familjer och fick uppleva italienskt vardagsliv, delta i deras skolverksamhet samt bli guidade i den fantastiska huvudstaden av elever och lärare. Någon vecka senare besökte de italienska eleverna oss och fick ta del av liknande upplevelser här. Spanien lockade också några klasser som förlade sin lägerskola i Nerja där det finns en uppbyggd lägerskoleverksamhet. Ett nytt projekt med Licea Unitá Europa i Porto Torres på Sardinien inleddes efter att vår ansökan om bidrag hos Internationella programkontoret beviljats. Två av våra klasser i nuvarande år 9 deltar och projektet, som är en del av EUs *Lifelong learning* och kommer att pågå i två år.

Samarbetet med vår vänskola i Nice har fortsatt genom elev- och lärarkontakter.

I oktober genomförde eleverna ”Operation Dagsverke” till förmån för Kasubi Children’s center i Uganda. Pengarna de arbetade ihop, 85 000 kr, gick direkt till bygge av nya skollokaler. När representanter för Röda Korset i maj kom och visade bilder på de nya byggnaderna fick alla elever se ett konkret resultat av sitt arbete.

Eleverna i år 4-6 har varit engagerade i Barnens Världspris, ett internationellt solidaritetsarbete där eleverna har fått ta del av upplevelser från barn i olika länder.

12 Hållbar utveckling

Ingen kan längre blunda för den miljöpåverkan vårt levnadssätt medför. Frågor kring hållbar utveckling är den del av undervisningen, de finns på olika sätt beskrivna i nästan alla ämnens kursplaner. Sedan vi 2008 fick Skolverkets utmärkelse *Skola för hållbar utveckling* har vi arbetat mer strukturerat. Vi har antagit en miljöplan (finns på hemsidan) som ska styra vårt arbete. I varje arbetslag finns en miljöansvarig med uppgift att bevaka att hållbar utveckling är en punkt på dagordningen vid alla arbetslag- och lagrådsmöten. Under året har skolans miljögrupp initierat flera aktiviteter. Med kampanjen *Släng inte mat* ville vi få ner svinet i skolmatsalen och visa på det enorma resursslöseriet. Skolan hade sin egen *Earth hour* då vi stängde av all el och fokuserade på att spara energi.

Genom att delta i olika *Gå och Cykla-tävlingar* och propagera för *Vandrande skolbuss* försöker vi få ner föräldrarnas skjutsande. Det blir en vinst för både miljön och barnens fysik!

13 Karriärutveckling

Våra elever har goda möjligheter till professionell karriärvägledning. Vår heltidsanställda studie- och yrkesvägledare har mångårig erfarenhet och god kunskap om utbildningsväsendet och regelverket kring ansökningsförfarandet. Hon samarbetar nära med lärare och speciallärare och ingår i skolhälso teamet. I klasserna i år 8 och 9 har hon regelbunden information och undervisning om gymnasieskolan samt val och väljande. Hon medverkar också vid alla niondeklassers föräldramöten och informerar om det breda utbudet av studie- och yrkesvägar efter grundskolan.

De enskilda samtalen med elever får stort utrymme . Varje enskilt samtal omfattar 45 minuter. Om förälder är närvarande utökas tiden till 60 minuter. Under läsåret 2010/11 genomfördes 290 dokumenterade enskilda vägledningssamtal och 31 tillsammans med föräldrar. En egen syvhemsida med aktuell information är till god hjälp vid informationssökningen.

I samband med den preliminära gymnasieintagningen har studie- och yrkesvägledaren ett kort samtal med varje elev och går igenom intagningsresultatet. Efter gymnasievalet i februari och efter omvalet i maj upprättar studie- och yrkesvägledaren statistik över elevernas val av utbildning och gymnasieskola. Den finns tillgänglig för lärare och övrig personal på skolan.

I år 8 är alla elever på PRAO under två veckor och nio har de en arbetslivsvecka. Ett arbetslag provade i år att också ha en arbetslivsvecka i år 7. Klasserna var bland annat på olika väl förberedda studiebesök med målsättningen att vidga elevernas normalt mycket snäva syn på arbetsmarknaden. Efter positiv utvärdering har vi beslutat att från och med nästa läsår ha en arbetslivsvecka i alla sjuor.

Kvalitetsredovisningen är sammanställd av skolledningen och bidrag har lämnats av arbetslagsledare, kulturombud, elevrådsstyrelse och föräldraförening.

