

2009-09-14

Dnr UBN 2009/87-600

Utbildningsnämnden

Resultatredovisning för förskoleklass, grundskola och gymnasieskola vårterminen 2009

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.
2. Utbildningsnämnden beslutar att från och med läsåret 2009/10 erbjuda grundskolor i Nacka metoder för att i skolår två följa upp den fonologiska screeningen som genomfördes i förskoleklass.

Sammanfattning

Resultatredovisningen visar i korthet:

- Elevers språkliga medvetenhet utvecklas mycket i förskoleklass. Den fonologiska screeningen hjälper skolorna att stödja eleverna på rätt sätt och skillnaderna mellan skolor ser ut att minska under året. Screeningen visar också att var femte barn redan förstått hur den alfabetiska koden fungerar när de börjar förskoleklass.
- Alla kommunens grundskolor har deltagit i utprovningssomgången av det nya nationella provet i skolår tre i svenska och matematik. I de fjorton olika delproven nådde mellan 87 och 99 procent av eleverna upp till kravnivån. Flickor klarade delprov som gällde att skriva bättre än pojkar, men i övrigt är könsskillnaderna små.
- I det nationella provet i år fem i engelska nådde 92 procent av eleverna målen, något färre än föregående år. Andelen elever som nådde målen enligt provet i matematik har ökat något till 91 procent, och i svenska nådde 88 procent målen, vilket är oförändrat jämfört med föregående år.
- Årets resultat i det nationella provet i skolår nio är goda. Liksom tidigare nådde nästan alla, 98 procent, eleverna målen i svenska och engelska. Matematikresultatet, som försämrades förra året, har vänt uppåt och 94 procent nådde målen enligt provet.
- En enkätundersökning till skolorna visar att 94 procent av eleverna nådde målet om simkunnskap i skolår fem, en procentenhet mindre än föregående år. Som skäl till att elever inte nått målen nämns sjukdom, men också att elever inte deltagit av religiösa/kulturella orsaker.
- Betygsstatistik för skolår nio visar att det genomsnittliga meritvärdet för elever som gick ut skolår nio i skolor i Nacka våren 2009 var 240, en ökning med fyra betygspoäng jämfört med föregående år. Andelen elever som blev behöriga till gymnasieskolans nationella och specialutformade program, dvs fick minst godkänt betyg i svenska, engelska och matematik, ökade med en procentenhet till 96 procent. Totalt var det fyra procent, eller 53 elever, som inte uppnådde behörighet, vilket är 14 färre än föregående år.

- Resultaten i de nationella kursproven i gymnasieskolan har fortsatt förbättras i de flesta ämnen. I engelska var det bara två, tre procent av eleverna som inte klarade godkänt, och i svenska fyra procent. Liksom tidigare är matematik det ämne där resultaten är lägst, men resultaten har förbättrats tydligt sedan de senaste åren i så gott som alla kurser.

Ärendet

Denna resultatredovisning innehåller olika typer av resultatmått för skolor i Nacka våren 2009:¹

- Fonologisk screening i förskoleklass
- Nationella prov i skolår tre, fem och nio
- Kartläggning av simkunnighet i skolår fem
- Betygst Statistik för skolår nio
- Nationella kursprov i gymnasieskolan

Redovisningen ingår i nämndens uppföljnings- och utvärderingsplan och visar resultat för elever som går i skolor i Nacka.

Betyg och nationella prov i skolår nio ingår i den nationella uppgiftsinsamlingen, och publiceras av Skolverket runt årsskiftet. Då publiceras också betygsvärden enligt den så kallade SALSAMetoden² samt jämförelser mellan betyg och nationella prov. Skolverkets redovisning omfattar också betyg i gymnasieskolan. Kultur- och utbildningsenheten tar då fram en fördjupad resultatredovisning.

Fonologisk screening i förskoleklass³

Sedan fyra år tillbaka kartläggs elevernas språkliga medvetenhet, genom så kallad fonologisk screening, i förskoleklass. Syftet med screeningen är att kunna ge elever individualiserad stimulans och träning under förskoleklassåret och att tidigt upptäcka eventuella svårigheter för att kunna sätta in insatser. Screeningen genomförs i september och följs sedan upp med en ytterligare screening av eleverna i maj. Skolorna får konkret stöd i hur elever med olika fonologisk medvetenhet kan stimuleras genom träningsmaterial med språklekar och erfarenhetsutbyte.

I screeningen som genomfördes under läsåret 2008/09 deltog totalt 1160 barn på 28 skolor/enheter med totalt 57 förskoleklasser/-grupper. Metoden⁴ var densamma som året innan. Redovisningen gäller de fyra deltest som har fonemen i fokus (begynnelsejud, antal ljud, jämförelser av ordlängd, skriva ord) och maxsumman är där 30 poäng.

Ett anmärkningsvärt resultat från årets screening är att mer än vart femte barn hade 28-30 poäng redan i mätningen i början av läsåret. Barn som har 28-30 poäng har i stort sett redan förstått hur den alfabetiska koden fungerar och många av dem kan förmodligen redan läsa.

¹ Resultat i nationella prov redovisas av skolorna i pro capita eller direkt till Kultur- och

² SALSAMetoden, som tagits fram av Skolverket, ger möjlighet att jämföra betygen med förväntade, modellberäknade värden. Det förväntade värdet beräknas utifrån bakgrundsfaktorer (föräldrars utbildningsnivå, andel barn med utländsk bakgrund, andel pojkar) som man funnit kan förklara en del av skillnaderna i betygsresultatet mellan skolor.

³ Texten om den fonologiska screeningen baseras på en redovisning av Anna Strid, Centrum för Lärande- och specialpedagogik, CLS, Nacka kommun i samarbete med Ingvar Lundberg, professor emeritus vid Göteborgs universitet.

⁴ ”Bedömning och kartläggning av fonologisk medvetenhet” (ur boken *Bornholmsmodellen - vägen till läsning* (Lundberg, I. 2007: Natur & Kultur)

Medelvärdet för alla barn var 18,8 poäng i septembermätningen, vilket är något högre än i prövningen i föregående läsår. Vad det beror på är svårt att säga.

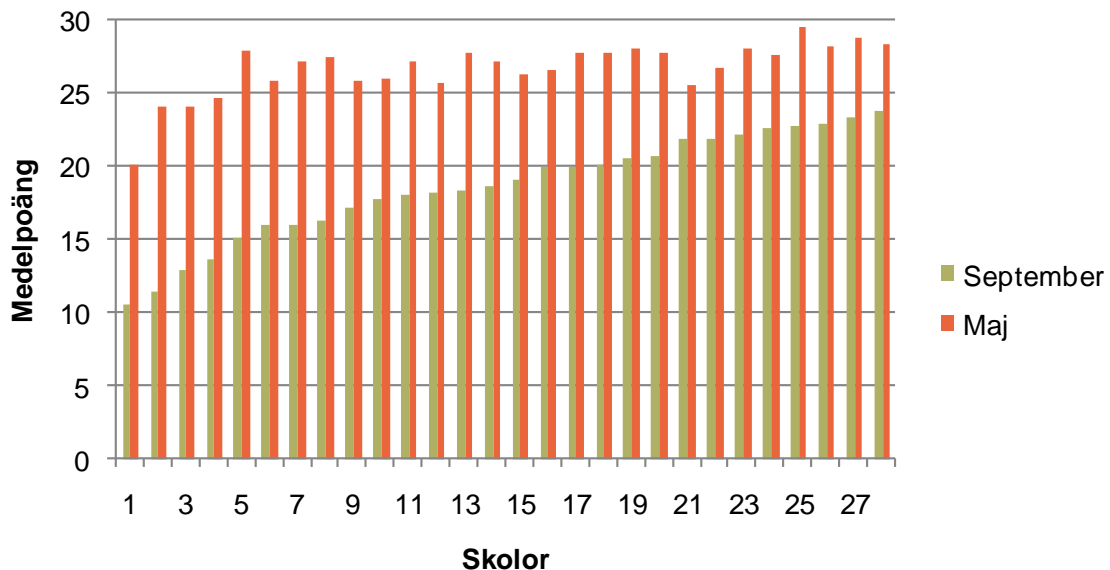
I mätningen i slutet av läsåret var genomsnittliga poängen 26,8. I fjolårets mätning var medelpoängen 26,3. Mer än hälften av barnen hade i den andra mätningen 28-30 poäng, och nästan inga barn hade riktigt låga poäng. Denna anmärkningsvärda uppgång är naturligtvis resultatet av övningsprogrammet men också det faktum att barnen blivit åtta månader äldre.

Lärarna har i en enkät angett hur ofta de övat med materialet. I förra omgången (2007/08) visade det sig att ju oftare läraren låtit barnen öva desto tydligare blev framgången från september till maj. Detta gällde särskilt barn med låga poängtal i september. Detta läsår går det inte att se samma samband, vilket kan hänga samman med att fler lärare än tidigare uppgivit att de övat ofta, men också på en ökad medvetenhet om värdet av fonologiska lekar bland föräldrar och personal i förskolan för de tidiga åldrarna.

Figuren nedan visar varje skolas medelvärde i början resp slutet av förskoleklassåret. I septembermätningen var det stora skillnader mellan olika skolors resultat, vilket förmodligen hänger samman med olikheter i social, ekonomisk och utbildningsmässig bakgrund hos föräldrarna. I viss mån kan också förskolepedagogiken före förskoleklass ha haft inverkan.

Som framgår av figuren är variationen mellan skolor mindre i maj än i september. Många skolor hade då medelvärden över 25 poäng. Delvis kan de minskade skillnaderna tolkas som en effekt av det insatta övningsprogrammet som verkat utjämnande. Men på många skolor har många barn fått maximal poäng, vilket gör att resultaten inte kan förbättras ytterligare.

Figur 1 Genomsnittlig poäng i fonologisk screening per skola, september 2008 samt maj 2009, förskoleklasser i skolor i Nacka



Det finns liksom tidigare tydliga skillnader mellan flickors och pojkars resultat, såväl i den första som sista mätningen under förskoleklassåret. Flickornas medelvärde var i september 20,5 och pojkarnas 17,2. I maj var medelvärdet för flickor 28,0, jämfört med 25,8 för pojkarna. 250 flickor hade uppnått full poäng, medan bara drygt 150 pojkar fått alla rätt, och fler pojkar än flickor fanns bland eleverna med låga poäng. Vad könsskillnaden beror på vet vi inte. Sannolikt är det en kombination av uppfostringskultur och biologiska omständigheter. Flickor tycks mogna språkligt tidigare än pojkar, men de får sannolikt också en annan uppfostran. Det är

dock viktigt att komma ihåg att mängder av pojkar faktiskt har ett högre poängtal än medelvärdet för flickor.

Provresultat i grundskolan

Under vårterminen 2009 genomfördes för första gången nationella prov i skolår tre. Genomförandet var en utprovningssomgång där det var obligatoriskt för landets skolor att delta. Resultaten har samlats in från skolorna i kommunen⁵, men det är viktigt att i analysen vara medveten om att genomförandet är en utprovningssomgång, som ska ge underlag för att utveckla proven och dess hantering. Med anledning av införandet av nationella prov i skolår tre har Nacka beslutat att inte längre genomföra de kommunala proven i skolår tre och åtta.

Nytt för vårterminen 2009 är också att nationella prov genomförts i NO-ämnena i en utprovningssomgång. Till skillnad från övriga prov gör en elev provet i ett av ämnena, endera biologi, fysik eller kemi, men alla elever gör samma prov på en skola.

Nationella prov genomförs på samma sätt som tidigare i svenska, engelska och matematik i skolår fem och nio. Insamlingen har dock förändrats nationellt, och för att inte tynga skolorna har kommunens insamling anpassats till detta.⁶

Skolverket anger syftet med det nationella provsystemet så här⁷:

- förtydliga målen och visa på elevers starka och svaga sidor,
- konkretisera kursmål och betygskriterier
- stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning
- ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapsmålen nås på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå.

Se bilagan för provresultat per skola.

Nationellt prov i skolår tre

Det primära syftet med dessa prov är att ge läraren stöd vid bedömning av om eleverna nått uppställda mål, skriver Skolverket. Elever som inte uppnår målen behöver uppmärksammas och ges stöd.

Liksom för övriga provsystemet gäller att proven inte prövar elevens kunskaper mot alla uppställda mål utan resultatet är en del av den samlade bedömning som läraren gör. Kunskapsprofiler finns där elevens resultat på ämnesproven samt lärarens bedömning av elevens övriga prestationer i ämnena sammanfattas. Kunskapsprofilerna kan användas som underlag vid utvecklingssamtal mellan elev, förälder och lärare.

Redovisningen här avser provresultatet, och inte lärarens samlade bedömning. Som nämndes tidigare är det viktigt att också vara medveten om att resultaten gäller en utprovningssomgång, vilket innebär att metoden inte är fullt ut kvalitetssäkrad.

⁵ SCB/Skolverket samlar våren 2009 in provresultat i skolår tre från ett urval skolor. Samma blankett som SCB/Skolverket använder har använts för kommunens samtliga skolor.

⁶ Fr o m våren 2009 samlas provresultat i skolår fem in från alla skolor i landet, till skillnad från tidigare då endast ett urval skolor omfattades. Kommunen använder samma redovisning som skolorna skickar till SCB/Skolverket. För skolår nio använder kommunen också redovisningen som krävs av SCB/Skolverket. Båda insamlingarna är på individnivå.

⁷ <http://www.skolverket.se/sb/d/261>

Erfarenheter av provets genomförande

Samtal med ett antal rektorer och lärare visar överlag på positiva erfarenheter av proven. Det är bra med en tidig avstämning, och proven ger bra stöd för att uppmärksamma elevers olika behov. Proven tydliggör och styr också in skolan mot de nya målen för skolår tre, och utvecklar personalens kompetens, menar flera. Det finns också mer negativa sidor - proven har varit tidskrävande, och några menar att genomförandet varit administrativt krångligt då det varit många delprov.

En lärare på Myrsjöskolan⁸ har undersökt vad eleverna i hennes klass och deras föräldrar tycker om proven. Eleverna har fått tycka till på klassens blogg. Så här beskriver en elev om proven: *"Nationella proven handlade om Nova och Troj som är hos sin moster och de hittar en maskin i hennes källare. De åker med maskinen och sen letar de efter nycklar. De stöter på massa uppgifter som vi skulle lösa i svenska och matte. (..) I andra svenskaprovet fick vi göra maskinen som dom hittade. Vi fick också skriva en saga och en faktatext som handlade om människors och djurs språk."*

Flera elever skriver att proven varit roliga. Det negativa som tas upp av några elever är att de känt sig stressade:

"De nationella proven var kul. Det har varit både kul och svårt."

"Det roligaste i svenskan var nog att rita maskinen. Det roligaste i matten var nog att spela ett spel."

"Man ska inte vara nervös tycker jag. För det är jättekul!"

"Det har varit väldigt stressigt och väldigt tajt mellan proven men också kul."

"Jag tyckte att det har varit stressande och lite jobbigt för att jag har varit sjuk så att det har blivit stressigt. Men det var kul också 😊"

Föräldrarna i klassen är också positiva till proven och hur de fått del av resultaten från dem. Många föräldrar upplevde att deras barn var entusiastiska när provet genomfördes, och oron som en del kände inför proven försvann. *"Han var stolt och tyckte det var roliga uppgifter. De fick vara speciella mot övriga 1-2:or."* skriver en förälder. Att det kan bli väl mycket vittnar denna kommentar om: *"Först entusiastisk, sedan trött på dom."*

Matematik

Ämnesprovet består av flera olika delprov, varav de flesta är individuella medan några löses i grupp. Målet är att eleverna även muntligt ska kunna förklara och argumentera för sitt tänkande. Taluppfattning, begreppsförståelse och problemlösning är viktiga mål som prövas i flera av ämnesprovets delprov.

Andelen elever som klarat kravnivån i utprovningssomgången av provet under våren 2009 varierar mellan 99 och 87 procent mellan de olika delproven. Nästan alla elever klarade proven som gällde geometriska objekt och figurer. I proven om de fyra räknesätten och skriftliga räknemetoder nådde ungefär var tionde elev inte kravnivån.

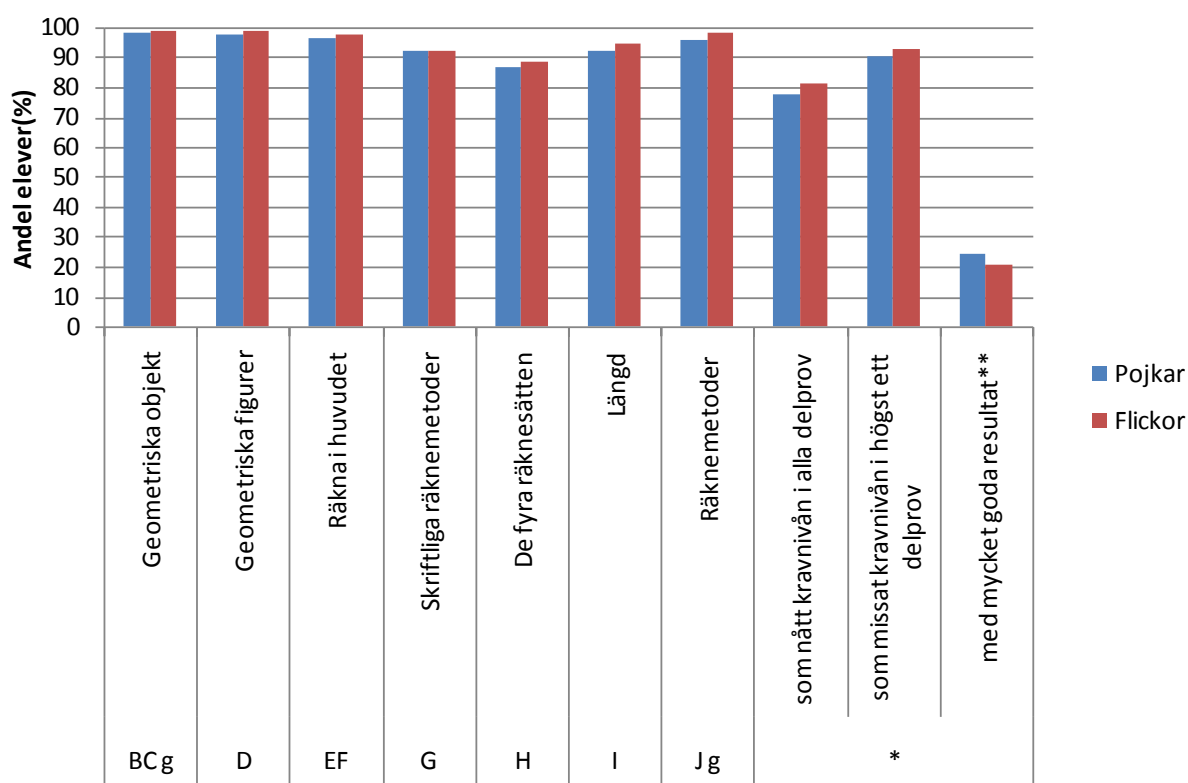
Alla skolor i Nacka har genomfört proven, men en del elever har p g a frånvaro inte deltagit i alla delprov. Sammantaget var det 94 procent av eleverna som deltog i alla delprov. Av dessa elever var det 79 procent som klarade kravnivån i samtliga delprov. Bland de elever som inte klarade kravnivån i alla delprov, hade drygt hälften missat ett delprov. Andelen elever som missade högst ett delprov var 92 procent. Det finns bara två elever i redovisningen som inte klarade något delprov.

⁸ Klass 1-3B

Kultur- och utbildningsenheten har i samråd med rektorer tagit fram ett särskilt mått för att fånga hur många elever som nått mycket goda resultat. Som mycket goda resultat betraktas att eleven missat högst 15 procent av poängen på varje delprov. Nästan var fjärde elev (23 procent) hade mycket goda resultat i provet enligt denna definition.

Som framgår av diagrammet nedan var skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat relativt små i matematik. I de flesta delprov var det två procentenheter fler flickor än pojkar som klarade kravnivån. Skillnaderna är små även när medelpoängen på proven jämförs (flickorna hade 0-2 procent högre medelpoäng). Flickor klarade i något högre grad alla delprov eller alla delprov utom ett (skillnaden är tre procentenheter), men det var något fler pojkar som nådde mycket goda resultat (tre procentenheter fler).

Figur 2: Nationellt prov i skolår tre i matematik, andel elever (%) som klarat kravnivån i olika delprov samt kombinationer av prov, Nacka totalt 2009 (OBS -utprovningssomgång) (*andel av dem som genomfört alla delprov, **högst 15% fel per delprov)



De flesta skolor har mycket goda resultat (se tabell i bilagan). Vid jämförelser mellan skolor är det viktigt att vara medveten om att resultaten gäller en utprovningssomgång. Kontakter med skolorna tyder på att det kan finnas vissa skillnader i hur skolorna tolkat anvisningar, liksom i vilken grad skolorna verkat för att alla elever ska delta.

Vid tolkningen är det också självklart viktigt att vara medveten om att provet inte mäter alla mål och att läraren även ska väga in annat det eleven visat i provet vid bedömningen av om eleven nått målen för ämnet eller inte. Igelboda skola fann att jämförelsevis många elever inte nådde kravnivån i en del delprov. En förklaring, menar skolan, är att dessa delprov ställt större krav på god läsförståelse för att förstå uppgiften, och att elever som inte har svenska som modersmål därför ofta haft problem med dessa uppgifter. Av de 29 eleverna som inte klarat alla delprov bedömer lärarna att det bara är fem som inte nått målen för år tre i matematik.

Svenska och svenska som andraspråk

Ämnesprovet i svenska innehåller delprov med uppgifter i att skriva, läsa och förstå samt att muntligt berätta och argumentera. Eleven ska lösa uppgifterna individuellt. En gemensam gruppuppgift i svenska, svenska som andraspråk och i matematik prövar förmågan att samtala, ställa frågor, kommentera och framföra egna åsikter.

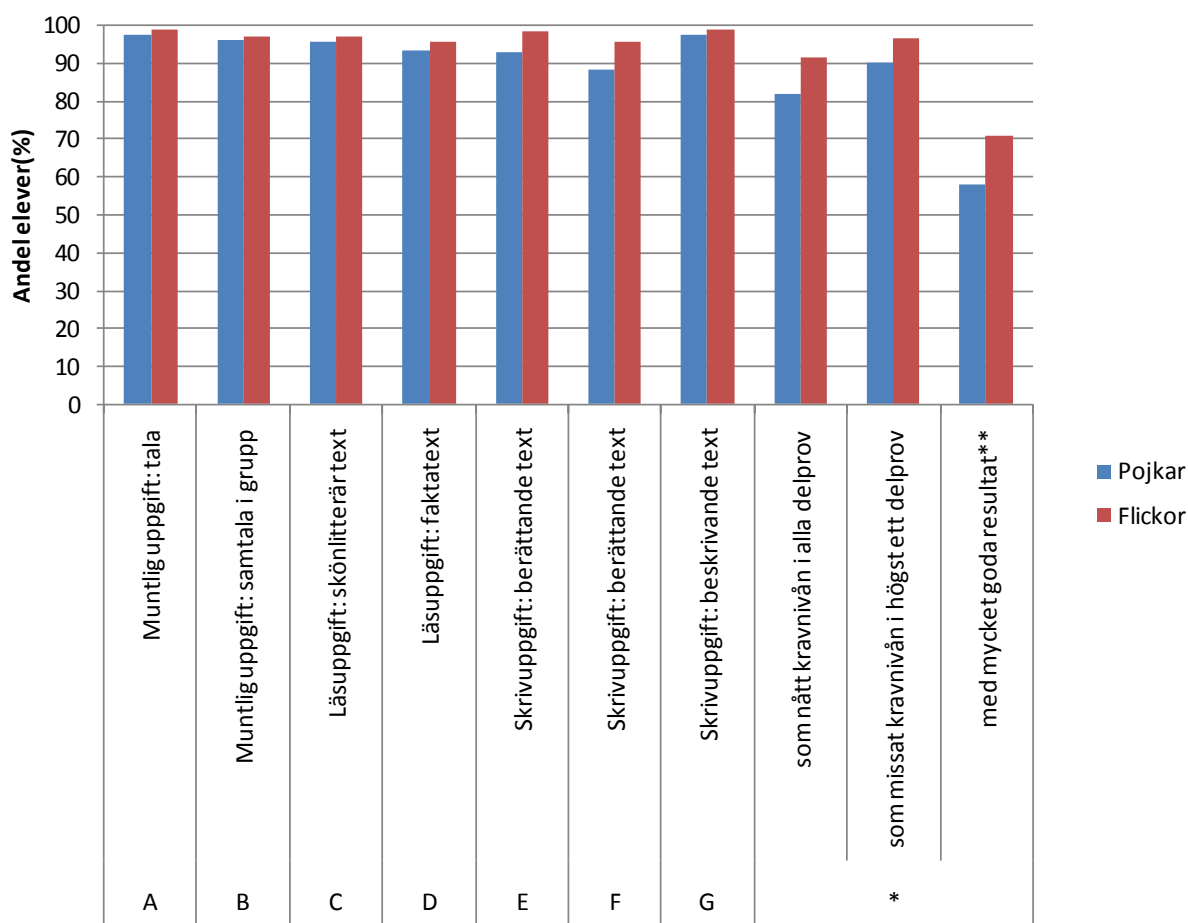
Resultaten i svenska ligger något högre än matematikresultaten. Andelen elever som klarade kravnivån i utprovningssomgången av provet varierar mellan 98 och 92 procent i de olika delproven. Nästan alla elever klarade proven som gällde muntliga uppgifter samt att skriva en beskrivande text, medan åtta procent inte nådde kravnivån när det gällde att skriva en berättande text.

Sammantaget deltog 96 procent av eleverna i alla delprov. Av dessa elever är det 87 procent som har klarat kravnivån i samtliga delprov. 93 procent har missat högst ett delprov. Det finns bara en elev i redovisningen som inte klarat något delprov.

Liksom för matematiken har vi tagit fram ett särskilt mått för att fånga hur många elever som nått mycket goda resultat. Måttet i svenskan skiljer sig dock från måttet i maten då det bara är två delprov där poängen redovisas från skolorna, medan det för övriga delprov enbart anges om kravnivån nåtts eller ej. 64 procent av eleverna missade högst 15 procent av poängen på delprov C och D och nådde dessutom kravnivån i övriga delprov.

Resultaten i de muntliga delproven var relativt lika för flickor och pojkar. I skrivuppgifterna nådde däremot fler flickor än pojkar kravnivån (skillnaden varierar mellan fem och nio procentenheter). Det innebär också att det inte är obetydliga skillnader i flickors och pojkars resultat i de sammantagna måtten. Av flickorna var det 91 procent som klarade kravnivån i alla delprov, jämfört med 82 procent av pojkarna.

Figur 3: Nationellt prov i skolår tre i svenska och svenska som andraspråk, andel elever (%) som klarat kravnivån i olika delprov samt kombinationer av prov, Nacka totalt 2009 (OBS - utprovningssomgång) (*andel av dem som genomfört alla delprov, **högst 15% fel per delprov (C+D) resp nått mål (övriga))



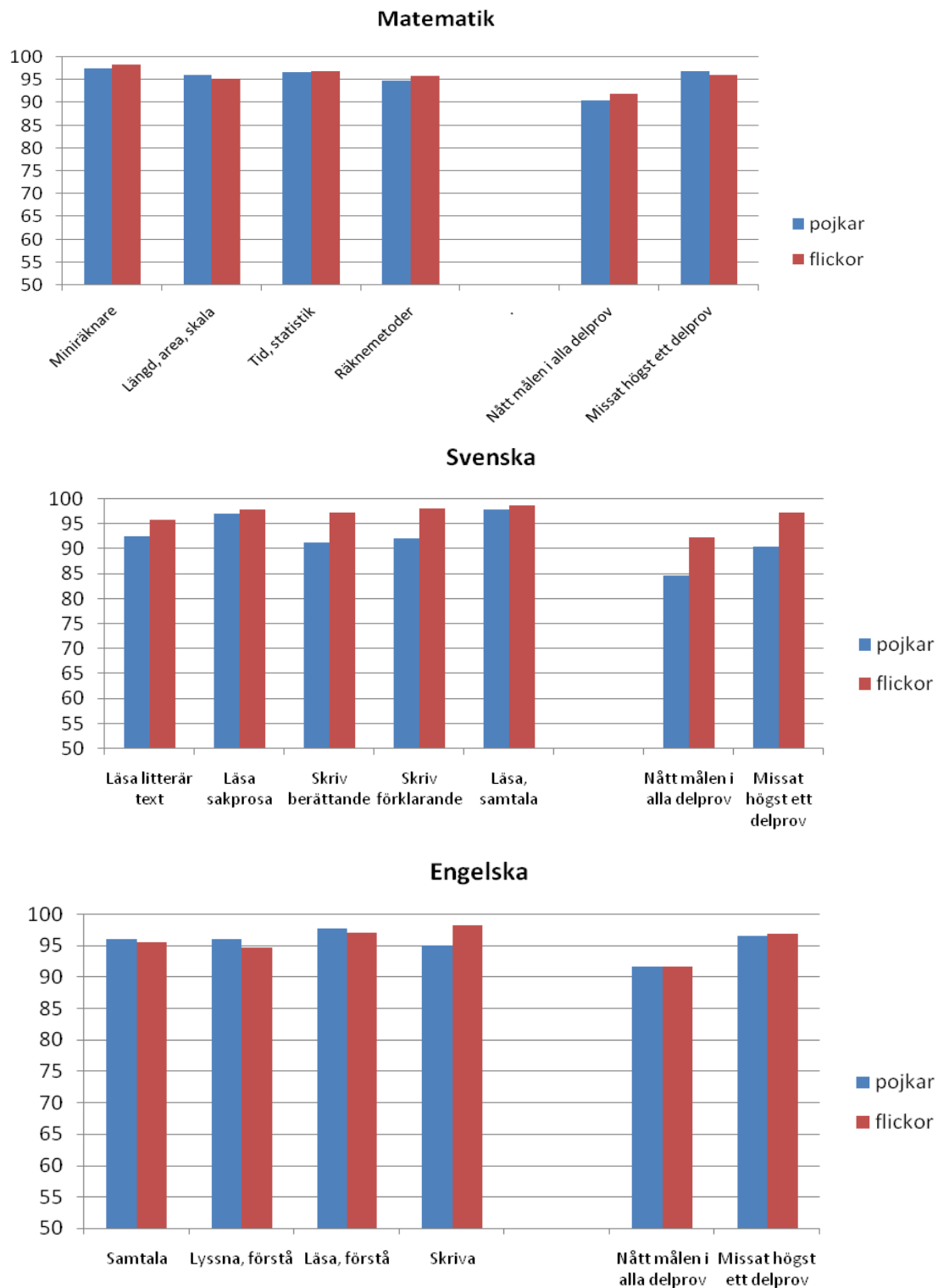
Resultat per skola finns i bilagan. Liksom för matematiken är det viktigt att vara medveten om att det gäller en utprovningssomgång, och att det kan finnas skillnader i hur skolorna tolkat anvisningar.

Alla mål mäts inte i provet och allt kan inte mätas i prov. Igelboda skola har tagit fram uppgifter som illustrerar skillnaden mellan provresultat och lärarnas bedömning. Av eleverna som inte klarat alla delprov var det bara en tredjedel som lärarna bedömer inte nått målen för år tre i svenska.

Nationellt prov i skolår fem

Liksom tidigare är engelska det ämne där allra flest elever når målen enligt proven, 92 procent, vilket dock är något färre än föregående år då andelen var 94 procent. Andelen elever som nådde målen enligt provet i matematik har ökat något till 91 procent (från 88 procent föregående år). I svenska nådde 88 procent målen, vilket är oförändrat jämfört med föregående år. Andelen elever som deltog i proven var 97 eller 98 procent. Förändringen i insamlingsmetod kan påverka resultaten något, men effekten bedöms dock som relativt begränsad.

Figur 4: Nationellt prov i skolår fem i matematik, svenska och svenska som andraspråk samt engelska, andel elever (%) som nått målen i olika delprov samt kombinationer av prov, Nacka totalt 2009



Sammanlagt klarade 81 procent av eleverna i skolår fem samtliga delprov i de tre ämnena.

I år samlades resultaten för första gången in per delprov. Måluppfyllelsen är relativt hög i alla delprov. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är liten i matematik, men i svenska och engelska når flickorna tydligt bättre resultat i de prov som handlar om att skriva.

Resultaten kan jämföras med resultaten i ett urval för riket föregående år. Nackas resultat ligger då klart över de genomsnittliga resultaten. Avvikelsen är särskilt tydlig i matematik och svenska. Även i riket klarar flickor prov som gäller att skriva bättre än pojkar.

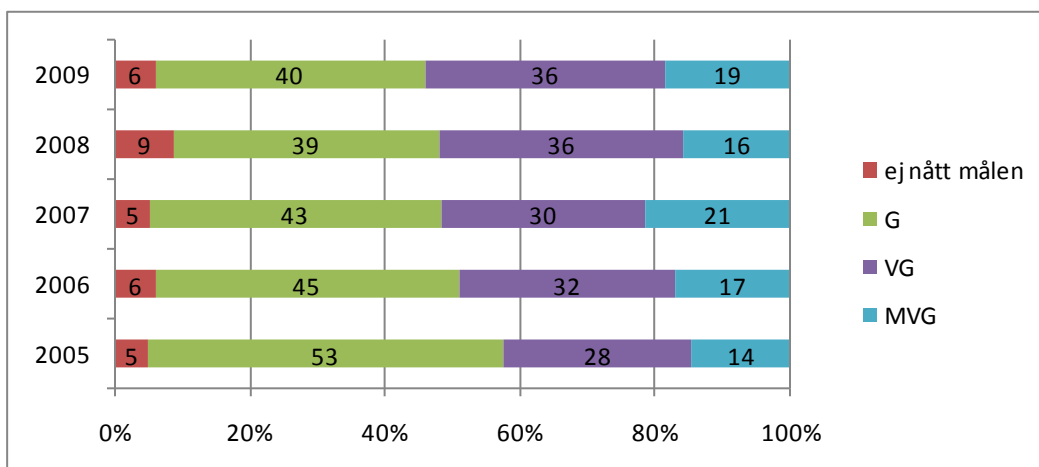
Resultat per skola finns i bilagan. De flesta skolor har goda resultat. På sju skolor har emellertid var femte elev eller mer inte nått målen enligt provet i svenska. När det gäller matematik och engelska har var femte elev eller mer inte nått målen på fem resp tre skolor.

Nationellt prov i skolår nio

Årets resultat i det nationella provet i skolår nio är goda. Liksom tidigare nådde nästan alla, 98 procent, eleverna målen i svenska och engelska, och förändringarna över tid är små.

Matteresultatet, som försämrades förra året, har vänt uppåt. 94 procent nådde målen i matematik, jämfört med 91 procent föregående år. Samtidigt har något fler elever deltagit i provet (97 procent jämfört med 96 procent året innan). Andelen elever som fick MVG har också ökat.

Figur 5: Resultat i nationellt prov i matematik i skolår 9, andel elever som fått olika betygssteg enligt provet, Nacka totalt 2005-2009

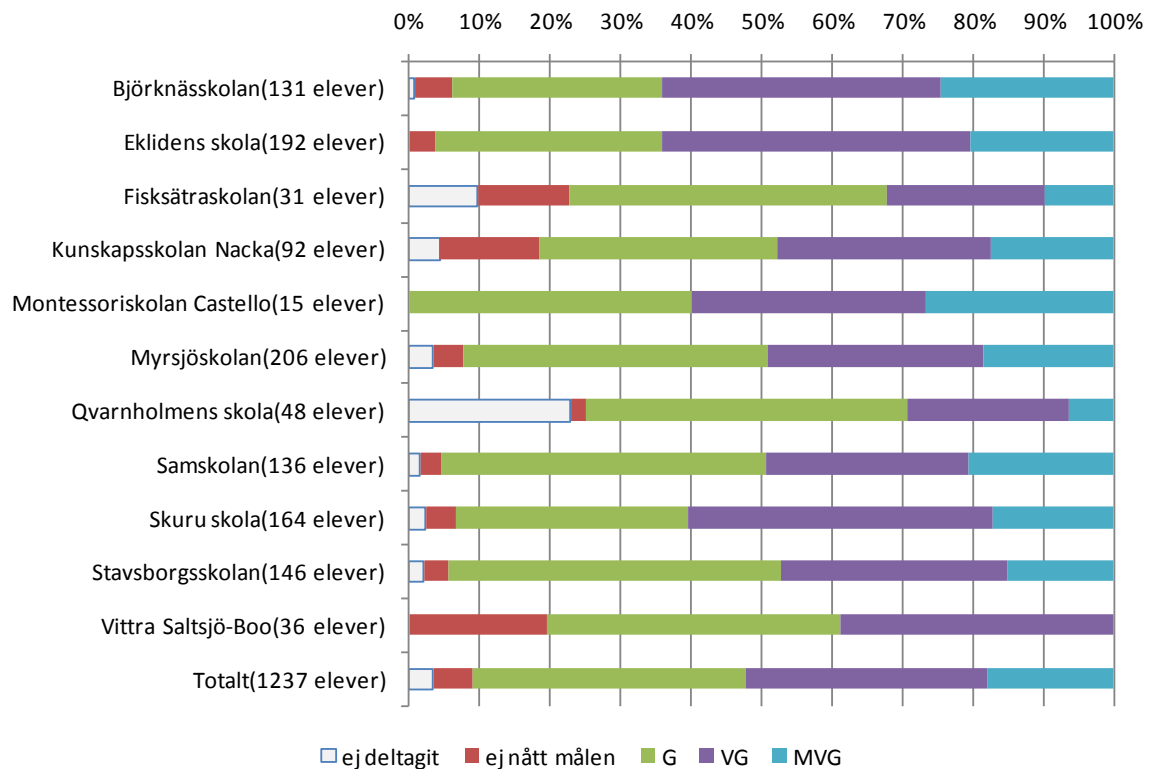


Resultaten för Nackas elever ligger klart över genomsnittet för riket (2008). Färre elever når inte målen, och fler når de högsta betygsstegen i Nacka. Även i riket är matematik det ämne där flest elever inte når målen enligt proven. Hela 16 procent nådde inte målen i riket.

De allra flesta elever genomför det nationella provet, 97 procent när det gäller svenska och matematik och 95 procent engelska. Alla skolor har redovisat resultat, men resultaten för skolor med färre än 15 elever redovisas inte i tabellen för att inte röja anonymiteten. I år har även Idunskolans elever genomfört provet.

På de flesta skolor är det bara några få procent som inte klarat målen enligt provet. De största skillnaderna finns när det gäller matematik, där mer än var tionde elev inte nått målen på tre skolor, och på ytterligare en skola är deltagandet lågt. Det finns även skillnader när det gäller de högre betygsstegen.

Figur 6: Resultat i nationellt prov i matematik i skolår 9, andel elever som fått olika betygssteg enligt provet, per skola 2009



Simkunnighet i skolår fem

I grundskolans kursplan för Idrott och hälsa finns simkunnighet med som ett mål att uppnå för elever i skolår fem. Simkunnighet definieras som att ha god vattenvana, vara trygg i vatten, kunna simma 200 meter, varav 50 meter på rygg, och hantera nödsituationer vid vatten. För att få en bild av simkunnigheten för elever i skolår fem har skolorna fått besvara en enkät. Alla skolor utom två har svarat (Järla skola och Vilans skola).

Enkätundersökningen visar att skolorna överlag har en god bild av måluppfyllelsen när det gäller simkunnigheten. Alla skolor utom två svarar att de kontrollerat simkunnigheten genom praktiska övningar. En av skolorna svarar att de har följt upp simkunnigheten genom frågor till föräldrar, den andra genom observationer vid badhusbesök. Tre skolor anger dock att de endast följt upp förmågan att kunna simma, inte förmågan att hantera nödsituationer.

Enligt skolornas uppgifter når 94 procent av eleverna målet våren 2009. För två procent (15 elever) saknar skolorna kännedom om måluppfyllelsen. Bland de sju skolor där detta gäller svarar tre att eleverna är nya på skolan. Tre skolor anger att eleverna inte deltagit i simundervisningen. En av skolorna svarar att föräldrarna inte tillåter barnen att delta av religiösa skäl.

Andelen elever som nått målet är en procentenhet lägre än föregående år, vilket beror på att skolorna saknar kännedom om måluppfyllelsen för något fler elever än året innan.

Totalt är det 43 eleverna som skolorna uppger inte nått målen. 24 är pojkar och 19 flickor. Eleverna finns på sammanlagt 15 olika skolor. Sex av skolorna uppger sjukdom som skäl till att eleverna inte lärt sig simma. Fyra skolor uppger religiösa och kulturella skäl, och ytterligare en att eleven inte får delta för föräldern. Två skolor skriver att eleverna inte lärt sig tillräckligt.

Lännbo friskola skriver att elever som kommer direkt från andra länder i stort sett alltid har dåliga eller inga förkunskaper alls när det gäller simning, och att skolan dessutom har elever med motoriska svårigheter som kräver mer tid. Skolan skriver: ”*De elever som ej uppnått målet för åk. 5 går i simskola och har gjort så i minst 2-4 terminer, de kommer även att fortsätta med detta nästa läsår. Ingen elev ska lämna denna skola utan att kunna simma!! Vi måste dock vara realistiska och har då insett att vi får sikta på att alla klarar målet senast under åk. 6 istället. Så ser vår situation ut!!*”

På fem skolor är det mer än var tionde elev som inte nått målet, vilket kan jämföras med tre skolor föregående år.

Betyg i skolår nio

Meritvärdet ökar till 240

Betygsstatistik för skolår nio visar att det genomsnittliga meritvärdet för elever som gick ut skolår nio i skolor i Nacka våren 2009 var 240. Det är en ökning med fyra betygspoäng jämfört med föregående år, och det högsta värdet i detta betygssystem, som tillämpades första gången 1998.

Andelen elever som blev behöriga till gymnasieskolans nationella och specialutformade program, dvs fick minst godkänt betyg i svenska, engelska och matematik, ökade med en procentenhet. 96 procent av eleverna i skolår nio blev behöriga till gymnasieskolan våren 2009. Totalt var det 53 elever som inte uppnådde behörighet, vilket är 14 färre än föregående år.

Meritvärdet varierar mellan skolorna från 201 (Fisksätraskolan) till 264 (Montessoriskolan Castello). Andelen som blev behöriga till gymnasiet varierar mellan 65 procent (Fisksätraskolan) och 100 procent (Montessoriskolan Castello och Vittra i Saltsjö Boo). På de flesta skolor är det två eller tre procent av eleverna som inte nått behörighet.

I förra årets resultatredovisning gjordes en särskild analys av betygsresultaten för Fisksätraskolan (tidigare Internationella skolan), där det visade sig att mer än hälften av eleverna som gick ut nian på Fisksätraskolan inte var födda i Sverige. Bland dem som lämnade skolan utan gymnasiebehörighet hade många elever kommit till Sverige när de var 13 år eller äldre. Sannolikt har skolan även i år en elevsammansättning som ger andra förutsättningar än andra skolor i Nacka.

Jämfört med föregående år har meritvärdet ökat på nio skolor, medan det minskat något på två. Resultaten för eleverna på Qvarnholmens skola har förbättrats tydligt sedan föregående år, såväl när det gäller meritvärde som andelen som nådde gymnasiebehörighet. Björknässkolan har ökat sitt meritvärde mellan åren, och har nu det näst högsta meritvärdet av skolorna. Resultatet för Fisksätraskolans elever har försämrats något jämfört med föregående år.

Ökningen av meritvärdet kan tolkas på olika sätt. Om det är en spegling av ökade kunskapsnivåer hos eleverna är resultatet positivt. För att utesluta att det rör sig om betygsinflation och att betygen inte motsvarar kunskaperna är det önskvärt att kunna jämföra betygsresultaten mot något, som provresultat, även om prov också kan bedömas olika. Förbättringen av resultaten i matematik i det nationella provet i år nio tyder på ökade kunskaper i det ämnet. I december publicerar Skolverket jämförelser på individnivå av provresultat och betyg år nio, och dessa resultat kommer att finnas med i den fördjupade resultatredovisningen. För ämnen där det saknas nationella prov är det däremot svårare att stämna av betygen.

Nationella kursprov i gymnasieskolan

De nationella proven i gymnasieskolan är obligatoriska i kärnämneskurser och kan, enligt Skolverket, ses som ett underlag för att bidra till likvärdighet i betygssättningen på nationell nivå. Ett syfte med proven är att bidra till så enhetliga bedömningsgrunder som möjligt över landet, ett annat är att konkretisera de styrdokument som utgör underlag för skolverksamhetens planering, genomförande och utvärdering.

I 2008/09 års insamling har tre skolor, trots påminnelser, inte lämnat några uppgifter om provresultat.⁹ Även föregående läsår fanns ett bortfall på tre skolor (dock inte samma skolor). Det är beklagligt att alla skolor inte lämnat redovisningar. Vi bedömer dock att bortfallet inte snedvrider totalvärdet för Nacka i någon högre grad då dessa skolor står för en relativt liten del av underlaget.

Årets redovisning omfattar resultat från tre nystartade skolor: YBC och Vittra, som båda finns i Sickla, samt Kunskapsgymnasiet Observatoriet. De nystartade Didaktus och Rytmus har inte lämnat uppgifter. Infokompgymnasiet, Cybergymnasiet och Nackademins gymnasium har lämnat Nacka sedan föregående redovisning. Vid jämförelser över tid av uppgiften för Nacka totalt ska man vara medveten om förändringen i skolsammansättning.

Andelen elever som deltagit i det nationella provet har ökat något för de flesta kurser över tid. I engelska noteras en liten nedgång. Antalet elever som läser kurserna har minskat över tid, vilket hänger samman med förändringar i gymnasieutbudet i kommunen och elevkullars storlek, samt bortfallet som nämndes ovan. Av tabellen nedan framgår att minskningen är särskilt stor när det gäller Svenska B, vilket delvis hänger samman med att de nystartade skolorna inte hunnit få elever på denna kurs, då eleverna som regel läser kursen det andra eller tredje året.

Resultaten har förbättrats över tid

Resultaten har fortsatt att förbättras i de flesta ämnen. I engelska var det bara två, tre procent av eleverna som inte klarade godkänt, och i svenska fyra procent. Liksom tidigare är matematik det ämne där resultaten är lägst, men resultaten har förbättrats tydligt under de senaste åren i så gott som alla kurser.

Skolverket samlar in och redovisar provresultat för ett urval gymnasieskolor. En jämförelse med 2008 års riksresultat visar att Nacka ligger över genomsnittet för riket. Nackas elever får i mindre grad IG och i högre grad MVG än i riket. Ett undantag gäller dock Matematik B och C, där andelen elever som fick MVG i Nacka var densamma som i riket. Även i riket är det i matematikkurserna som flest elever inte får godkänt. En skillnad är att i riket finns inte den positiva trend som är tydlig i Nacka med förbättrade resultat över tid, utan resultaten är relativt konstanta över tid.

⁹ Didaktus, Rytmus och Walthers gymnasieskolor. Walthers gymnasieskola hade läsåret 07/08 116 elever som läste Engelska A. De två övriga gymnasieskolorna är nystartade, och vi saknar uppgift om hur många som genomfört läst kurserna, men sannolikt är antalet lägre sammantaget än på Walthers.

Tabell 1: Resultat i nationella kursprov i gymnasieskolor i Nacka

Kurs	Antal elever som läser kursen			Andel elever som deltagit i proven (%)			Andel elever med minst godkänt (%)		
	2007	2008*	2009**	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Engelska A	1 496	1 082	1 024	93	95	93	95	97	98
Engelska B	1 051	852	592	88	89	92	95	94	97
Matematik A	1 396	1 052	1 066	94	89	94	83	85	93
Matematik B	956	810	740	88	90	95	70	67	79
Matematik C	349	298	393	87	92	95	76	87	82
Matematik D	162	94	179	93	98	94	83	93	95
Svenska B/Sv s andraspråk B	1 240	1 091	696	87	89	91	95	92	96

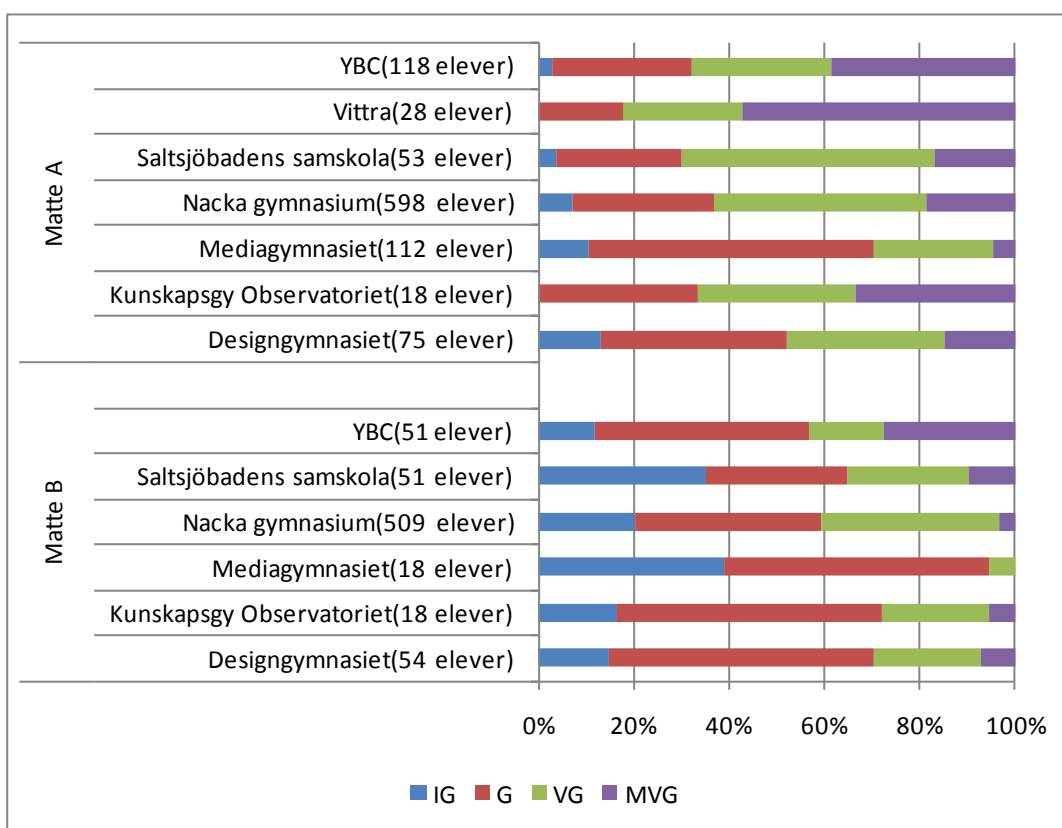
* Cybergymnasiet, Designgymnasiet och Nackademin har inte lämnat uppgifter

**Didaktus, Rytmus och Walthers har inte lämnat uppgifter

På skolnivå finns tydliga förbättringar för eleverna på Nacka gymnasium, Saltsjöbadens Samskola och Mediagymnasiet över tid, särskilt i jämförelse med resultaten under 00-talets mitt.

I årets redovisning är variationen i andelen godkända elever mellan skolor (se bilaga) något mindre än tidigare. Liksom tidigare är skillnaderna störst i matematik-proven. Det finns även skillnader när det gäller andelen elever med högre betygssteg, se diagrammet nedan. På Vittra och YBC fick uppemot hälften av eleverna MVG på provet i Matematik A, medan det var ovanligt på Mediagymnasiet. I Matematik B var resultaten generellt lägre, och färre nådde höga betygssteg. Nära 40 procent av eleverna på Mediagymnasiet och Saltsjöbadens samskola fick icke godkänt betyg på provet.

Tidigare jämförelser mellan gymnasieskolor har också visat på skillnader mellan skolor. Skillnaderna kan till en del förklaras av att skolorna rekryterar elever med olika förkunskaper från grundskolan.

Figur 7: Resultat i nationellt kursprov, Matematik A och B, per gymnasieskola ¹⁰i Nacka 2008/09

Kultur- och utbildningsenhetens kommentar

Insamling och redovisning av prov- och betygsresultat ger inte bara en samlad bild av resultaten, utan är också ett sätt att sätta fokus på elevernas resultat i skolan och skolans insatser för att stödja eleverna att utvecklas maximalt. Kontakter med skolorna i samband med insamlingen visar att sammanställningen av resultaten startar analyser och utvecklingsarbete på skolorna och blir ett stöd i arbetet med att stödja varje elev på bästa sätt.

Tre gymnasieskolor har överhuvudtaget inte redovisat provresultat. För att möjliggöra en samlad kommunanalys är det viktigt att skolorna lämnar uppgifter i tid och på angivet sätt.

Att redovisa och jämföra prov- och betygsresultat aktualiserar också frågor om bedömningar. Bedömer lärarna proven lika? Motsvarar betygen elevernas kunskaper? Observationer i VÅGA VISA visar att så gott som alla skolor arbetar aktivt med detta, men också att arbetet kan utvecklas ytterligare. Mycket kan göras genom samarbete mellan lärare på den egna skolan och mellan olika skolor. På nationell nivå har Statens skolinspektion nyligen fått i uppdrag att ansvara för viss central rättning av nationella prov inom grundskolan och gymnasieskolan.

Ett annat angeläget område är att följa elevers resultat genom skolsystemet, och att kunna koppla ihop resultaten med skolans insatser. Hur detta kan gå till undersöks nu av Kultur- och utbildningsenheten. Som ett led i att stödja skolornas uppföljning av eleverna i tidiga år föreslår enheten att grundskolorna i Nacka erbjuder metoder för att i skolår två följa upp den fonologiska screeningen som genomfördes i förskoleklass. Den tidiga läsinläringen är viktig och utgör också en viktig grund för lärande i andra ämnen som matematik.

¹⁰ Kunskapsgymnasiet redovisas inte då endast 9 elever genomförde provet i Ma A

Uppföljningen av screeningresultaten planeras ske med hjälp av en enkel klassdiagnos, t ex ”*Vilken bild är rätt*”*, vilket kompletterar lärarens övriga kartläggning av elevernas läsutveckling. Genom en sådan klassdiagnos, som tar ca 10 minuter att genomföra, får man en bild av elevernas färdighetsnivå för att kunna bedöma hur många elever som kan vara i behov av särskilda stödinsatser. Dessa elever behöver en närmare individuell kartläggning av läsförmågan, så att adekvat stöd kan ges så tidigt som möjligt. Resultaten från uppföljningen sammanställs sedan för kommunens skolor vilket ger möjlighet till jämförelser med andra för ökat lärande.

Kostnaden för uppföljningen i skolår två beräknas till ca 40 000 kr per år (kostnad för material samt pedagogstöd i genomförandet). Kultur- och utbildningsenheten föreslår att utbildningsnämnden beslutar att erbjuda skolorna med skolår två denna uppföljning från och med läsåret 2009/10.

Resultatredovisningen visar att Nackas skolor fortsätter att ha goda resultat i flera avseenden vilket är mycket glädjande och ett bevis för framgångsrikt utvecklingsarbete på våra skolor. Särskilt glädjande är att de goda resultaten i det nya nationella provet i år tre. Det är också positivt att matematikresultaten i år nio i det nationella provet förbättrats, efter fjolårets försämring. Ett annat gott resultat är de fortsatta förbättringarna i de nationella kursproven i gymnasieskolan.

Carina Legerius
Utvärderingsexpert

Bilaga: Redovisning per skola

Bilaga: Redovisning per skola

Tabell 2: Förskoleklass, resultat i fonologisk screening läsåret 2007/08, skolor i Nacka

	Antal elever		Genomsnittlig poäng	
	sept	maj	sept	maj
Backeboskolan	23	23	15	28
Björknässkolan	87	87	19	26
Boo Gårds skola	80	80	20	27
Borgvallaskolan	36	36	21	28
DaVinci skolan	..	..	..	..
Duvnäs skola	39	37	16	27
Ektorps skola	25	25	23	28
Fisksätraskolan	15	13	18	-
Idunskolan	..	..	..	..
Igelboda skola	52	49	22	28
Jarlbergsskolan	31	30	21	28
Johannes Petri	..	..	..	..
Järfa skola	70	68	18	28
Länbo friskola	31	23	22	26
Lännersta skola	26	26	23	30
Maestro	..	..	..	..
Montessoriskolan Castello	19	19	23	29
Myrsjöskolan	62	61	18	26
Nacka Strands skola	24	24	23	28
Neglinge skola	62	61	24	28
Orminge skola	57	55	11	24
Saltängens skola	19	19	22	27
Sickla skola	45	44	20	28
Sigfridsborgsskolan	49	50	19	27
Skuru skola	43	41	18	27
Solsidans skola	42	41	20	28
Strandparksskolan	11	11	-	-
Sågtorpsskolan	74	71	16	26
Tuvans förskola	13	13	-	-
Vilans skola	18	17	13	24
Vittra i Saltsjö-Boo	17	15	11	20
Älta skola	90	89	17	26
Nacka totalt	1160	1128	19	27

- redovisas ej pga färre än 15 elever

.. Deltog ej

Tabell 3: Nationellt prov i skolår tre, matematik (OBS, utprovningssomgång) våren 2009, skolor i Nacka

Matematik	Antal elever	Andel elever som nådde kravnivån (%)*							Andel elever som deltagit i alla delprov (%)	Därav andel (%)		
		BC g	D	EF	G	H	I	J g		som nått i alla delprov*	som missat högst ett delprov	med mycket goda resultat**
Skola		Geomet-riska objekt	Geomet-riska figurer	Räkna i huvudet	Skriftliga räkne-metoder	De fyra räkne-sätten	Längd	Räkne-meto-der				
Backeboskolan	22	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	23
Björknässkolan	77	100	100	99	95	95	97	99	97	88	99	25
Boo gård	80	99	95	95	93	90	90	95	100	84	93	38
Borgvalla	19	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	42
DaVinci skolan	19	95	100	95	95	89	100	100	100	89	89	26
Duvnäs skola	40	97	97	92	79	67	85	97	98	59	77	41
Ektorp	17	100	100	100	100	94	100	100	100	94	100	18
Fisksätraskolan	17	100	100	92	69	62	85	100	76	54	69	8
Idunskolan	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Igelboda skola	58	100	93	93	86	59	82	91	93	52	76	7
Jarlabergsskolan	62	100	100	100	95	90	98	95	100	85	94	26
Johannes Petri	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Järfa skola	52	98	100	96	87	85	92	92	87	64	91	7
Lännbo friskola	21	100	95	95	86	75	100	95	90	63	84	16
Lännersta skola	26	100	100	96	100	96	100	100	96	96	100	68
Maestro	17	100	100	100	88	88	82	94	100	65	88	6
Montessoriskolan Castello	19	100	100	100	95	95	100	100	100	89	100	5
Myrsjöskolan	62	100	100	100	95	90	98	95	100	85	94	26
Nacka strands skola	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Neglinge skola	50	98	98	98	94	88	93	98	82	78	95	20
Orminge skola	53	90	94	90	73	81	82	96	94	62	76	6
Saltängens skola	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sickla skola	29	100	100	100	97	86	100	100	97	82	100	11
Sigfridsborgsskolan	49	100	100	98	98	96	90	98	100	84	96	14
Skuru skola	36	100	100	97	94	97	89	100	100	86	97	25
Solsidans skola	34	100	100	100	97	100	84	100	26	78	89	22
Strandparksskolan	16	100	94	94	81	75	100	81	100	69	81	0
Sågtorpsskolan	48	98	94	96	98	88	98	100	100	79	94	35
Vilans skola	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vittra Saltjö-Boo	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Älta skola	68	99	99	100	97	94	99	99	100	90	97	21
Nacka totalt	1043	99	98	97	92	87	93	97	94	79	92	23

- redovisas ej pga färre än 15 elever

*av dem som genomfört delprovet

**Med max 15% fel på varje delprov

Tabell 4: Nationellt prov i skolår tre, svenska och svenska som andraspråk (OBS, utprovningssomgång) våren 2009, skolor i Nacka

Svenska	Antal elever	Andel elever som nådde kravnivån (%)*							Andel elever som deltagit i alla delprov (%)	Andel elever (%)*		
		A	B	C	D	E	F	G		Andel elever som nått kravnivån i alla delprov	Andel elever som missat kravnivån i högst ett delprov	Andel elever med mycket goda resultat**
		Muntlig uppgift: tala	Muntlig uppgift: sam-tala i grupp	Läsuppgift: skönlit-terär text	Läsuppgift: fakta-text	Skriv-uppgift: berättande text	Skriv-uppgift: berättande text	Skriv-uppgift: be-skrivande text				
Backeboskolan	22	100	100	95	95	100	100	100	100	95	95	45
Björknässkolan	77	99	100	99	97	100	100	100	100	96	99	62
Boo gård	80	99	99	96	96	98	98	98	100	95	96	78
Borgvalla	19	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	79
DaVinci skolan	19	100	100	95	95	95	84	100	100	84	89	74
Duvnäs skola	40	100	100	100	97	97	90	100	95	92	95	82
Ektorp	17	100	100	100	94	94	94	100	100	82	100	59
Fisksätraskolan	17	100	100	85	85	100	77	100	76	69	85	46
Idunskolan	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Igelboda skola	58	96	88	86	81	91	60	95	90	50	71	38
Jarlbergsskolan	62	97	97	100	100	98	98	100	98	93	100	74
Johannes Petri	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Järila skola	52	98	90	94	94	77	81	98	94	67	80	45
Länabo friskola	21	100	95	90	90	90	90	100	90	84	89	53
Lännersta skola	26	92	92	100	96	92	92	100	100	92	92	85
Maestro	17	100	100	88	81	81	81	100	94	56	88	31
Montessoriskolan Castello	19	100	95	100	100	100	95	95	100	89	95	84
Myrsjöskolan	62	97	97	100	100	98	98	100	98	93	100	74
Nacka strands skola	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Neglinge skola	50	100	100	98	96	98	96	98	94	94	98	70
Orminge skola	53	96	90	92	90	98	88	90	87	67	85	50
Saltängens skola	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sickla skola	29	100	100	93	97	97	97	100	100	90	93	83
Sigfridsborgsskolan	49	100	96	100	94	98	100	100	100	90	98	69
Skuru skola	36	100	100	97	100	100	97	100	100	97	97	83
Solsidans skola	34	100	100	100	97	100	100	100	91	97	100	74
Strandparksskolan	16	93	93	87	73	73	87	100	88	64	64	36
Sågtorps skolan	48	98	100	98	91	96	87	98	96	83	93	70
Vilans skola	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vittra Saltjö-Boo	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Älta skola	68	99	99	100	100	100	99	100	100	99	99	54
Totalt	1043	98	97	97	95	96	92	98	96	87	93	64

- redovisas ej pga färre än 15 elever

*av dem som genomfört alla delprov

**Med max 15% fel på varje delprov

Tabell 5 Nationellt prov i skolår fem, svenska och svenska som andraspråk, skolor i Nacka

Skola	Antal elever	Svenska ¹			Matematik			Engelska				
		Andel som nått målen(%)	2008	2009	2009	Andel som nått målen(%)	2008	2009	2009	Andel som nått målen(%)	2008	2009	2009
Backeboskolan	19	100	89	100	100	100	95	100	89	100		
Björknässkolan	74	96	85	97	94	90	97	93	93	91		
Boo gårds skola	34	85	76	100	82	88	97	95	94	100		
Da vinci skolan	24	-	86	92	-	100	92	-	95	92		
Duvnäs skola	32	100	91	100	100	94	100	100	94	100		
Ektorps skola	31	100	94	100	100	100	100	91	100	90		
Fisksåtraskolan	34	77	(50)	65	76	(57)	82	93	(86)	82		
Idunskolan	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Igelboda skola	73	97	100	100	95	96	100	96	96	100		
Jarlbergsskolan	19	100	(89)	89	95	94	95	95	(94)	89		
Johannes Petri	22	-	90	91	-	77	100	-	81	95		
Järla skola	97	77	96	100	73	94	100	95	98	100		
Länbo friskola	21	(39)	47	90	50	80	95	(80)	68	90		
Lännersta skola	24	96	100	100	100	95	92	96	96	96		
Maestroskolan	25	-	75	96	-	75	96	-	96	92		
Montessoriskolan Castello	25	100	100	100	100	96	100	100	92	100		
Myrsjöskolan	63	87	97	98	94	97	100	100	97	97		
Neglinge skola	50	98	67	98	100	94	98	100	92	98		
Orminge skola	70	69	79	94	69	91	96	74	77	94		
Saltängens skola	23	93	100	96	93	100	96	100	91	96		
Sickla skola	22	96	95	100	100	100	100	100	86	100		
Sigfridsborgsskolan	40	100	100	100	97	100	100	100	100	100		
Skuru skola	38	84	89	100	81	82	100	88	87	100		
Strandparksskolan	21	93	71	100	90	81	100	96	86	100		
Sågtorspsskolan	43	80	95	100	91	93	100	100	91	100		
Vilans skola	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Vittra i Saltsjö-Boo	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Älta skola	71	93	93	100	95	90	100	93	90	100		
Nacka totalt	1 019	89	88	97	88	91	98	94	92	97		

¹ även svenska som andraspråk ingår

.. uppgift saknas

- redovisas ej pga färre än 15 elever

() deltog i provet är under 90 procent

Tabell 6: Nationellt prov i skolår nio, andel (%) elever med minst godkänt provbetyg samt andel elever som deltagit (dvs fått provbetyg eller inte nått målen), skolor i Nacka

Skola	Antal elever	Svenska				Matematik				Engelska			
		Andel elever som nådde målen (%)			Deltagande (%)	Andel elever som nådde målen (%)			Deltagande (%)	Andel elever som nådde målen (%)			Deltagande (%)
	2009	2007	2008	2009	2009	2007	2008	2009	2009	2007	2008	2009	2009
Alphydde skolan	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Björknässkolan	131	100	(98)	99	99	100	84	95	99	100	99	99	98
Centrumskolan	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Eklidens skola	192	99	99	99	100	97	98	96	100	99	100	99	100
Fisksåtraskolan	31	(96)	(91)	(88)	81	76	(100)	86	90	92	(100)	(78)	87
Idunskolan	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kunskapsskolan Nacka	92	100	100	100	92	95	89	85	96	98	100	100	96
Kunskapsskolan Saltsjöbaden	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Maestroskolan	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Montessoriskolan Castello	15	93	100	100	100	97	100	100	100	97	100	100	100
Myrsjöskolan	206	100	99	99	98	92	93	95	97	100	99	99	98
Qvamholmens skola	48	(97)	91	100	94	(82)	(85)	(97)	77	(85)	(97)	(100)	67
Saltsjöbadens samskola	136	99	93	99	99	100	79	97	99	100	93	99	96
Skuru skola	164	99	100	96	100	97	96	96	98	99	99	99	98
Snitz resursskola	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Stavsborgsskolan	146	100	97	99	98	93	99	97	98	100	97	98	98
Vittra i Saltsjö Boo	36	(97)	100	(100)	86	98	73	81	100	100	100	(97)	86
Nacka totalt	1237	99	97	98	97	95	91	94	97	99	98	98	95

.. uppgift saknas

- redovisas ej pga färre än 15 elever

() deltagande i provet är under 90 procent

Tabell 7: Simkunnighet i skolår fem, enkätundersökning till skolor i Nacka

	Målet har följts upp genom kontroller och praktiska övningar	Skolan har följt upp		Antal elever i år 5 2009	Andel elever som nått kursplanens mål (%)			Andel elever där skolan saknar kännedom(%) 2009
		simkunnighet	förmåga att hantera nödsituationer		2007	2008	2009	
Backeboskolan	x	x	x	19	100	100	100	0
Björknässkolan	x	x	x	70	96	96	97	1
Boo Gårds skola	x	x	x	36	97	96	97	0
Da Vinci skolan	x	x	x	25	100	-	96	0
Duvnäs skola	x	x	x	32	97	100	100	0
Ektorps skolenhet	x	x	x	32	93	100	100	0
Fisksätraskolan	x	x	x	34	54	45	76	3
Idunskolan		x		6	..	..	-	0
Igelboda skola	x	x	x	73	95	100	100	0
Jarlbergsskolan	x	x	x	18	93	86	100	0
Johannes Petri Skola	x	x	x	24	94	-	83	8
Järla skola	..	..	x	97	96	96	..	..
Länbo friskola	x	x	x	23	65	90	78	0
Lännersta skola	x	x	x	33	100	100	100	0
Maestroskolan	x	x	x	25	100	-	100	0
Montessoriskolan Castello	x	x		25	..	100	100	0
Myrsjöskolan	x	x	x	63	97	100	98	0
Neglinge skola	x	x	x	50	98	100	98	0
Orminge Skola	x	x	x	65	86	90	80	5
Saltängens skola	x	x	x	23	96	100	96	0
Sickla skola	x	x	x	24	100	96	96	0
Sigfridsborg	x	x	x	39	98	100	100	0
Skuru skola	x	x	x	37	100	88	76	16
Strandparksskolan	x	x	x	22	85	93	95	5
Sågtorpsskolan	x	x	x	43	98	93	100	0
Vilans skola	..	..	x	9	84	-	..	..
Vittra Saltsjö-Boo		x		14	82	-	93	0
Älta skola	x	x	x	70	96	96	87	1
Nacka totalt				1031	92	95	94	2

.. uppgift saknas

- redovisas ej pga färre än 15 elever

Tabell 8: Betyg i skolår nio, skolor i Nacka

Skola	Antal elever	Meritvärde			Andel elever med behörighet till gymnasiet (%)		
	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Alphyddeskolan	2	-	-	-	-	-	-
Björknässkolan	131	253	235	254	97	98	98
Centrumskolan	9	-	-	-	-	-	-
Ekclidens skola	194	242	245	251	97	97	98
Fisksåtraskolan	31	205	219	201	61	67	65
Idunskolan	5			-			-
Kunskapsskolan Nacka	92	237	235	238	100	99	97
Kunskapsskolan Saltsjöbaden	10			-			-
Maestroskolan	9	-	-	-	-	-	-
Montessoriskolan Castello	15	254	250	264	97	96	100
Myrsjöskolan	206	240	237	241	99	98	97
Qvarnholmens skola	48	198	198	221	71	80	98
Saltsjöbadens Samskola	136	253	245	247	100	96	96
Skuru skola	165	246	248	249	96	98	98
Snitz Resurs skola	5	-	-	-	-	-	-
Stavsborgsskolan	147	226	231	227	97	95	94
Vittra i Saltsjö Boo	36	229	226	229	98	93	100
Nacka (alla skolor)	1 241	238	236	240	95	95	96
Riket		207	209		89	89	89

.. Uppgift saknas

- redovisas ej då antalet elever är färre än 15

Tabell 9: Resultat i nationellt kursprov i gymnasieskolan, andel elever med lägst betyget godkänt (%), skolor i Nacka

Kurs	Designgymnasiet			Didaktus	Kunskaps- gymnasiet Observatorie	Kunskaps- gymnasiet Orminge			Mediagymnasiet			Nacka gymnasium		
	2007	2008	2009	2009	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Engelska A	100	--	88	--	94	56	73	-	92	97	99	99	99	99
Engelska B	96		93	--		76	47	-	93	97	98	98	99	99
Matematik A	100	--	87	--	100	41	33	-	79	80	89	92	88	93
Matematik B	90		85		83	38	-				61	75	82	80
Matematik C	-					-						80	92	87
Matematik D		--										80	93	97
Sv B/Sv s andraspråk B				--		84	56		98	93	96	96	95	95

Kurs	Rytmus	Saltsjöbadens samskola			Vittra	Walthers gymnasium			YBC	Nacka totalt		
	2009	2007	2008	2009	2009	2007	2008	2009	2009	2007	2008	2009
Engelska A	--	98	98	98	-	98	95	--	99	95	97	98
Engelska B	--	83	88	96		96	91	--		95	94	97
Matematik A	--	94	96	96	100	69	84	--	97	83	85	93
Matematik B	--	77	61	65		51	24	--	88	70	67	79
Matematik C		73	70	56						76	87	82
Matematik D		90		87						83	93	95
Sv B/Sv s andraspråk B	--	100	92	100		92	90	--		95	92	96

-- Uppgift saknas

- Uppgift redovisas ej då antalet elever är färre än femton