



# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

---

För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på Ektorps-Borgvalla skolor  
2019/2020



Innehållsförteckning	2
Kort presentation av Ektorps-Borgvalla skolor	3
Tankarna bakom Plan för diskriminering och kränkande behandling	3
Nacka kommuns utbildningspolitiska strategi	5
Ektorps-Borgvalla skolors värdegrund	6
Ektorps-Borgvalla skolors främjande, förebyggande och åtgärdande arbete	7
Genustänkande	8
Presentation av trygghetsteam och EHT	8
Sakkunniga som kan kontaktas vid rådfrågning	9
Information Borgvalla fritidshem	10
Elevernas delaktighet	10
Kartläggning av riskfyllda platser – Borgvalla	12
Ektorps skolas fritidsklubb	13
Ektorps skolas fritidshem	13
Kartläggning av riskfyllda platser inom Ektorps skola	14
Möjliga risker	16
Åtgärder	16
Lilla trygghetsteamet är	16
Information om förebyggande arbete	17
Anmälan - Plan för diskriminering och kränkande behandling	18



## Ektorps-Borgvalla skolor

Ektorps-Borgvalla skolor består av:

- Ektorps skola: förskoleklass, låg, mellanstadium, fritidshem och klubbverksamheten
- Borgvallaskolan: förskoleklass, lågstadium och fritidshem.

### VÅR PROFIL ÄR SPRÅK OCH KOMMUNIKATION

På Ektorps skolenhet vill vi bygga broar mellan olika kulturer genom att mötas och väcka lust och nyfikenhet för andras språk. Vi ska sträva efter att ge eleven självförtroende till att våga prova främmande språk. Eleverna ska bli medvetna om att vi kan kommunicera på olika sätt och utifrån olika förutsättningar.

Genom att ge eleverna trygghet i att uttrycka sig i språk och kommunikation stärker vi dem i att våga hävda sin egen åsikt i skrift och tal samt att aktivt lyssna på andra. I samspelet får eleverna möjlighet att fördjupa och omvärdera sina egna ståndpunkter, värderingar och tankar. Vi uppnår detta genom att eleverna får öva sig i aktivt lyssnande. Vi berikar deras ordförråd genom att läsa olika texter och böcker samt genom att diskutera, argumentera, dramatisera mm.

Med dessa byggstenar i att lyssna, tala, läsa och skriva utvecklas elevernas förståelse för språk och kommunikation vilket ger en trygg och stabil grund för deras fortsatta kunskapsinhämtande och sociala utveckling.

För att skapa en god miljö för lärande fokuserar vi på: Trygghet, Lust och Inflytande. Trygghet och trivsel är en förutsättning för lärande. Vi vill ständigt utveckla vår förmåga att utmana elevernas naturliga nyfikenhet och lusten till att lära. Eleverna är med och påverkar undervisningen och sin vardag.

### TRYGGHET OCH TRIVSEL

Trygghet och trivsel är en förutsättning för lärande. För att skapa ett gott skolklimat arbetar vi kontinuerligt med skolans värdegrund enligt Lgr11. Vi tränar våra elever i social och emotionell kompetens, genom exempelvis samarbetsövningar.

Vi ordnar alltid gruppsammansättningar för att ingen ska behöva känna sig utanför. Vi är måna om att se alla elever och att de blir lyssnade till.

Vi har ett väl fungerande faddersystem med t.ex. faddervandring, fadderraster och fadderläsning.

### LUST OCH NYFIKENHET

Vi vill uppmuntra elevernas naturliga nyfikenhet och lust att lära. Genom att tillvarata elevernas intressen och färdigheter, får eleverna möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förmågor, i sin egen takt och därmed få känna tillfredsställelsen i att lyckas.

Eleverna är delaktiga i val av metod och innehåll i tema- och arbetsområden.



De tycker om att få uppträda för varandra vilket de får göra t.ex. inom retoriklektionerna. Vi har gemensamma sångsamlingar samt åldersblandade tvärgrupper under friluft- och temadagar.

Vi har en kulturplan där alla barn får uppleva scenkonst, film och museibesök samt skapande verksamhet.

### ANSVAR OCH INFLYTANDE

Vi uppmanar eleverna att vara med och påverka planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningen. Elevinflytandet märks genom att de är delaktiga i val av metod och innehåll i våra tema- och arbetsområden. Vi har kontinuerliga utvärderingar för att eleverna ska kunna ta/känna ansvar och följa sin egen utveckling.

Elevernas egen IUP (Individuell utvecklingsplan) görs tillsammans med eleven och dennes föräldrar vid utvecklingssamtalet. IUP:n är framåtsyftande och innehåller en del, där eleverna själva får välja ett arbetsområde de vill utvecklas inom. På skolenheten arbetar vi med elevledda utvecklingssamtal där eleverna successivt med stigande ålder får ta mer ansvar för att leda samtalet.

Vi har ett väl fungerande klass- och elevråd där många bra idéer kommer fram. Elevernas delaktighet märks tydligt då de planerar klassens timme och diverse redovisningar mm.

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

---

### EKTORP-BORGVALLA SKOLOR

#### 1. Tankarna bakom plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ektorps-Borgvalla skolors *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* utgår från skolverkets råd och rekommendationer om hur lagar, förordningar och föreskrifter för skolornas verksamhet bör tillämpas. Råden och rekommendationerna behandlar innebörden i två olika lagar som har ett gemensamt syfte: *Att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*. Bestämmelser om detta finns i kapitel 14 a i skollagen och i de delar av diskrimineringslagen som rör utbildningsområdet.

Texten i *diskrimineringslagen* syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter och till att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder. Lagens syfte är också att motverka mobbning och all annan typ av kränkande behandling som kan förekomma där människor möts. Enligt *skollagen* ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn eller elever.

**Diskriminering** innebär att ett barn eller en elev missgynnas direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.



**Kränkande behandling** är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kränkande handlingarna kan exempelvis vara nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

**Mobbning** är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling där någon eller några avsiktligt och medvetet tillfogar, eller försöker tillfoga, en annan personskada eller obehag.

**Trakasserier** är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.

Om någon utsätts för trakasserier eller kränkande behandling måste skolan utreda omständigheterna kring detta och vidta nödvändiga åtgärder för att förhindra att det upprepas.

Om misstanke finns att *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* inte har följts kan man vända sig till barn- och elevombudet. BEO har till uppgift att föra barnets talan i bland annat skadeståndsmål. BEO har också till uppgift att sprida kunskap om innehållet i barnkonventionen samt att utöva tillsyn, och ge råd och information till alla som berörs av kraven på likabehandling inom svensk skolverksamhet.

## 2. Nacka kommuns utbildningspolitiska strategi

### **Trygghet, ordning och arbetsro**

Varje barn och elev har rätt till en arbetsmiljö som präglas av glädje, trygghet och stimulans som bidrar till god hälsa.

Varje enhet ska ha egna regler för hur man skapar trygghet, arbetsro, ordning och trivsel. Enheten ansvarar för att reglerna följs.

Rektor har det yttersta ansvaret för arbetet mot alla former av kränkande behandling och ska därmed i många olika sammanhang tydliggöra förskolans, skolans och fritidshemmens policy.

Rektor ska skapa förutsättningar för ett gott arbetsklimat, följa upp och utvärdera insatserna i syfte att förebygga och motverka alla former av trakasserier och annan kränkande behandling bland barn, elever och personal.

Alla anställda har skyldighet och ett kollektivt ansvar att reagera och agera om man upptäcker någon form av mobbning, trakasserier, kränkningar eller diskrimineringar. Förskolor, skolor och fritidshem är skyldiga att arbeta aktivt förebyggande mot diskriminering och annan kränkande behandling.

## 3. Ektorps skolenhets värdegrund

Ektorps skolenhet är ett växthus för lärande och utveckling. Trygghet och trivsel är en förutsättning för en god lärmiljö. Skolans värdegrund, där alla människors lika värde betonas, utesluter varje form av trakasserier och annan kränkande behandling av elever och vuxna. Ytterst är det skolledningen som ansvarar för att arbetsmiljön bygger på ett förhållningssätt som präglas av hänsyn och ömsesidig respekt. Det innebär bland annat att alla som arbetar inom Ektorps skolenhet är skyldiga att aktivt motverka att någon



diskrimineras på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

#### 4. Implementering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling i verksamheten

Ett exemplar av *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* finns tillgänglig kring varje klassrum.

Innehållet i *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* går igenom grundligt i samband med personalkonferens där all berörd personal finns närvarande.

Innehållet i *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* går igenom grundligt i varje elevgrupp minst en gång per år.

Avstämning mot *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* görs kontinuerligt i varje elevgrupp i samband med klassråd/elevråd etc.

*Plan mot diskriminering och kränkande behandling* tas upp på föräldramöte i alla klasser minst en gång per läsår.

*Plan mot diskriminering och kränkande behandling* tas upp i samband med nyrekrytering av personal.

*Plan mot diskriminering och kränkande behandling* är ett levande dokument som ligger till grund för hur personal och elever förhåller sig till varandra på Ektorps skolenhet.

Inför varje nytt läsår utvärderas och revideras *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* i samband med personalkonferenser, elevråd, klassråd och föräldraföreningsmöten.

Beskrivningar och insatser under året för att förebygga kränkande behandling:

- Trygghetsteam
- Schemalagda rastvakter
- Matvärdar
- Elever och föräldrar informeras om skolans handlingsplan mot mobbning
- Trygghet- och trivselenkät
- Klassråd med diskussion om trivsel
- Vuxna är med i omklädningsrummen
- Arbete med att ge pojkar och flickor lika mycket tid i undervisningssituationen
- Klassrumsregler
- Föreläsning för personal och föräldrar

#### 5. Ektorps Borgvalla- skolors främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

##### Skolornas främjande arbete:

- Yngre och äldre elever samarbetar genom fadderverksamhet och projekt i tvärgrupper.
- Olympiska spel
- Heldagsvandring
- Friluftsdagar
- Läsprojekt
- Arbete med World Childrens Prize (mellanstadiet)
- Klassråd, elevråd och matråd



- Gå-kamrater (lågstadiet)
- Vi ser eleven som individ
- Genom väl vald litteratur belysa människors olika livsvillkor, exempelvis läsprojekt på mellanstadiet, högläsningböcker

#### Skolornas förebyggande arbete:

- Värdegrundsarbete enligt Lgr11
- Rastvärdar
- Kontrakt för samarbete mellan hem och skola - dokument
- Bordsplacering i matsal med en personal vid varje bord.
- Vi vill ge varje barn goda kamratrelationer, därför hjälper vi till med ex lagindelning, bordsplacering, konflikthantering etc.

#### Skolornas upptäckande och åtgärdande arbete:

- Utvecklingssamtal och IUP (individuell utvecklingsplan)
- Trygghetsteam
- EHT- Elevhälsoteam
- Trygghet- och trivselenkäter 1/termin Lilla trygghetsteamet

### **6. Genustänkande på Ektorps och Borgvalla skolenhet.**

På Ektorps skola är vår målsättning att se eleverna utifrån individuella egenskaper och inte utifrån könstillhörighet. För att nå dit strävar vi efter att synliggöra olika förhållningssätt som hjälper oss verka för att klimatet ska vara tillåtande och att flickor och pojkar får lika stort utrymme och inflytande i undervisningen.

- För att kunna fördela uppmärksamhet lärare- elever kan man försöka ge frågan till varannan pojke - varannan flicka.
- Språkval: Välj helst könsneutrala adjektiv vid komplimanger såsom "snygg", "cool" eller liknande till både flicka och pojke.
- Placering i klassrum: Tänk "individ" när vi gör placeringar, så att inte lugna tysta elever får i uppgift att ta hand om störande/oroliga elever.
- Vid aktiviteter: Vid traditionellt könsbundna aktiviteter kan t ex en kvinna aktivera sig i en typiskt "manlig" aktivitet, likväl som en manlig personal kan ägna sig åt något typiskt "kvinnligt" t ex sysslöjd.
- Att använda neutrala benämningar som inte associerar till något kön. Säg t ex lekvrå istället för dockvrå.
- Införskaffa litteratur där både pojkar och flickor är representerade som huvudrollskaraktärer. Ge eleverna tillgång till böcker som visar på olika typer av familjekonstellationer.
- Vid indelning av eleverna (om man använder färg), använd **en** färg eller blanda många istället för att dela upp pojkar i blått och flickor i rött.



### 7. I Borgvallaskolans trygghetsteam ingår:

Monica Lundberg	<a href="mailto:monica.lundberg@nacka.se">monica.lundberg@nacka.se</a>	rektor
Helene Molin	<a href="mailto:helene.molin@nacka.se">helene.molin@nacka.se</a>	förskoleklass
Roger Granqvist	<a href="mailto:roger.granqvist@nacka.se">roger.granqvist@nacka.se</a>	fritids
Maria Öhrström	<a href="mailto:maria.ohrstrom@nacka.se">maria.ohrstrom@nacka.se</a>	år 1-3

### I Ektorps skolas trygghetsteam ingår:

Monica Lundberg	<a href="mailto:monica.lundberg@nacka.se">monica.lundberg@nacka.se</a>	rektor
Mikael Nilsson	<a href="mailto:mikael.nilsson@nacka.se">mikael.nilsson@nacka.se</a>	lärare
Mikael Ekstedt	<a href="mailto:mikael.ekstedt@nacka.se">mikael.ekstedt@nacka.se</a>	klubben

### 8. I Ektorps-Borgvalla skolors elevhälsoteam EHT ingår:

Rektor  
Skolsköterska  
Skolläkare  
Ektorps skolenhets speciallärare  
Skolpsykolog och kurator

Vid Ektorps-Borgvalla skolors årliga kvalitetsredovisning redovisas arbetet med likabehandling. Vid dessa tillfällen kan det bli aktuellt att – i samråd med elever, föräldrar och personal – revidera plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolinspektionen har tillsyn över bestämmelserna i skollagen och kontrollerar att lagen efterföljs.

### 9. Sakkunniga som kan kontaktas vid rådfrågning

#### BEO (Barn- och elevombudet)

I Sverige har alla barn och ungdomar under 18 år en egen ombudsman som arbetar för deras rättigheter. Barnombudsmannen informerar om barnkonventionen och följer hur den fungerar i samhället samt föreslår ändringar i lagar och regler. Barnombudsmannen tar reda på vad barn och ungdomar tycker och tänker om olika frågor och för det vidare till regeringen och andra beslutsfattare.

Telefon: 08-692 29 50

E-post: [info@barnombudsmannen.se](mailto:info@barnombudsmannen.se)

Webbplats: [www.bo.se](http://www.bo.se)

DO (Etnisk tillhörighet, kön, sexuell läggning, funktionsnedsättning religion eller annan trosuppfattning)

Växel: 08- 120 20 700

E-post: [do@do.se](mailto:do@do.se)

Webbplats: [www.do.se](http://www.do.se)

### 10. Borgvallaskolans fritids

Skolans värdegrund enligt LGR-11 ska genomsyra hela vår verksamhet på skolan. Värdegrunden ska vara ett förhållningssätt för oss att arbeta utifrån. Som fritidsverksamheten är uppbyggd skapas det större möjligheter för barnen att träna sina





sociala färdigheter. I den fria leken är det större risk att barnen utsätts för kränkningar, vi vuxna på fritids är väl medvetna om riskerna och agerar utifrån det.

#### Fritids förebyggande åtgärder:

Vårt viktigaste uppdrag är att se och bekräfta varje enskilt barn och se till barnets bästa. Detta sker inte genom någon specifik arbetsuppgift utan skall ske automatiskt och kontinuerligt via samtal med barnet. Visa att vi vet vad de gör när de är här med hjälp av; "Hur mår du?", "Hur är det?", "Vad vill du göra?" frågor.

När vi t.ex. ser ett ensamt barn, påvisar vi att vi ser honom eller henne. Detta är inte samma sak som att tränga sig på och nödvändigtvis få barnet att delta, detta är högst individuellt. Barnet har rätt att välja ensamhet också och det är vår uppgift att känna av när det är självvalt eller om det är ett problem. Vid konflikter skall inget barn gå hem utan att konflikten är löst. De ska gå hem med en ryggsäck utan problem från dagen som gått.

I vårt rastvaktssystem har personalen fasta områden, personalen bär rosa västar för att synas bättre samt vi har en "listansvarig". Listansvarig prickar av alla barn när de går hem, i regel den som stänger. Ett system som skapar trygghet och är högt uppskattat av elever och föräldrar.

### **11. Elevernas delaktighet**

Höstterminens första skolvecka inleds med en kamratvecka med stort fokus på skolans värdegrundsarbete. Vi arbetar med kamratstärkande lekar och övningar både klassvis och över klassgränserna. Förskoleklass eleverna får sina faddrar som går i åk 2 och åk 3 fortsätter att vara faddrar till eleverna i år 1. Under veckan har vi flera fadderträffar för att stärka trygghets- och vi-känslan på skolan.

Alla klasser går igenom vår *Plan för diskriminering och kränkande behandling*, där ett av syftena är att eleverna kommer med synpunkter som vi kan arbeta med och utveckla för att skapa trygghet på skolan och fritids.

### **12. Utvärdering samt nya utmaningar**

Eleverna är nöjda med skolans kontinuerliga trygghets- och trivselarbete. De känner trygghet och förtroende för oss vuxna. De känner att de får stöd och hjälp vid tex oklarheter, konflikter, om någon är ledsen eller orättvist behandlad.

Eleverna uppskattar vårt arbete på fritids där de varje eftermiddag kan välja på att ha uteaktivitet, inneaktivitet eller en styrd aktivitet som tex kan vara snickis, drama, målning, trädgårdsodling, sy. Aktiviteterna är framtagna genom diskussioner med eleverna om vad de önskar göra., då främst under fritidsmöten med eleverna.

Eleverna känner stor trygghet över att vi har rastvakter på fasta platser med rosa västar för att synas.

För att minska konflikter vid bandy- och fotbollsplanerna, har det skapats tydliga regler tillsammans med elevrådet. Det ska alltid finnas vuxna tillgängliga vid planerna för att undvika att det blir konflikter kring reglerna bla.

Den utmaning vi har påbörjat och som vi ska arbeta vidare med tillsammans med eleverna är arbetsron i klassrummet. I vårens (2019) trygghet- och trivselenkät var det många som



tyckte att arbetsron hade blivit bättre, men att den kan bli ännu bättre. Alla har med i sina klassrumsregler att man ska skapa arbetsro.

Skolan har i alla klassrum bordsskärmar (ljudabsorberande och vanliga) och hörselkåpor som ett stöd till arbetsro. Vi har skapat små "hörnor" som eleverna kan välja att sitta och arbeta enskilt vid.

### 13. Platser kring vilka vi är extra observanta

Dessa utrymmen är vi extra observanta på utifrån elevernas kommentarer. Eleverna har berättat att det finns särskild risk för oro/kränkningar vid dessa utrymmen.

Utanför FB



Lekstugan



Skolans baksida



Klätterställningen



Skogen



Ängen



Bandyplan



Biblioteket



Hallarna



1B: s innerum



### 14. Ektorps skolas fritidsklubb

Skolans värdegrund enligt LGR-11 ska genomsyra hela vår verksamhet på skolan.

Värdegrunden ska vara ett förhållningssätt för oss att arbeta utifrån. Som fritidsverksamheten är uppbyggd ger det barnen större möjligheter att träna sina sociala färdigheter. I den fria leken finns också större risker att barnen utsätts för kränkningar, det är viktigt att vi vuxna på fritids och klubbverksamheten är medvetna om riskerna och agerar utifrån det.



### Förebyggande åtgärder mot kränkande behandling:

Vi anser att en av våra viktigaste uppgifter är att se alla elever och låta dem veta att vi ser dem. Detta sker genom personalens utvärderingsarbete och kontinuerligt via samtal med eleverna. Visa att vi vet vad de gör när de är här med hjälp av - "Hur mår du?", "Hur är det?", "Vad vill du göra?" frågor. När man t.ex. ser en ensam elev visa att man ser honom/henne. Detta är inte samma sak som att tränga sig på och nödvändigtvis få eleven att delta, detta är högst individuellt. Eleven måste ha rätt att välja ensamhet också och det är vår uppgift att känna av när det är självvalt eller när det är ett problem.

Personalen har även regelbundna möten då det finns tid att diskutera barn och hur de fungerar i verksamheten

Vi sätter upp tydliga regler och förhållningssätt för verksamheten som grundas i skolans värdegrund. Vi i personalen ansvarar för att dessa följs och samtalar med barnen om värdegrundsfrågor regelbundet i verksamheten. Och tydliga konsekvenser för om dessa inte följs. Vidare är personalens tillgänglighet i verksamheten en viktig del av det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.

Vid konflikter skall ingen elev gå hem utan att konflikten är löst. De ska gå hem med en ryggsäck utan problem från dagen som gått.

Vi ser alla våra aktiviteter som trivsselfrämjande.

### **15. Ektorps skolas fritidshem**

Skolans värdegrund enligt LGR-11 ska genomsyra hela vår verksamhet på skolan.

Värdegrunden ska vara ett förhållningssätt för oss att arbeta utifrån. Som fritidsverksamheten är uppbyggd ger det barnen större möjligheter att träna sina sociala färdigheter. I den fria leken finns också större risker att barnen utsätts för kränkningar, det är viktigt att vi vuxna på fritids är medvetna om riskerna och agerar utifrån det.

### Förebyggande åtgärder mot kränkande behandling:

Vi anser att en av våra viktigaste uppgifter är att se alla elever och att de ska känna sig trygga i att vi ser dem. Detta sker genom personalens utvärderingsarbete och kontinuerligt via samtal med eleverna. Visa att vi vet vad de gör när de är här med hjälp av - "Hur mår du?", "Hur är det?", "Vad vill du göra?" frågor. När man t.ex. ser en ensam elev visa att man ser honom/henne. Detta är inte samma sak som att tränga sig på och nödvändigtvis få eleven att delta, detta är högst individuellt. Eleven måste ha rätt att välja ensamhet också och det är vår uppgift att känna av när det är självvalt eller när det är ett problem.

Personalen har även speciell avsatt tid under två förmiddagar per termin då de samtalar kring alla elever. De utgår från frågeställningar som t.ex. vem leker eleven med? Vilka aktiviteter väljer eleven att vara med i? Hur fungerar eleven i sociala sammanhang? Detta för att säkerställa att alla elever trivs på fritids samt hur personalen vidare ska utmana varje elev.

Vid konflikter skall ingen elev gå hem utan att konflikten är löst. De ska gå hem utan en ryggsäck med problem från dagen som gått. Vi ser alla våra aktiviteter som trivsselfrämjande.



## 16. Kartläggning av riskfyllda platser inom Ektorps skola.

### Ektorps skola:

#### Avdelning "Stjärnan" förskoleklass:

- Lekrummet/byggrummet
- Toaletterna

#### Utemiljön:

- Skogen
- Vid uppställning på led

#### Avdelning "Vintergatan" år 1-2:

- På skolgården under taket (pergolan)
- Hallen
- Vid uppställning på led
- Omklädningsrum/duschrum, gymnastik
- Hallen i matsalen
- Legorummet

#### Paviljong röd år 3:

- Korridorer
- Toaletter

#### Utemiljö:

- Bakom vattentornet
- Fotbollsplanen
- Isbanan vid mellanstadiet (raket-backen)
- Bandyplanen
- Bakom paviljongerna
- Uppe på berget vid pergolan

#### Mellanstadiet:

- Utanför träslöjdssalen
- Matsalen
- Omklädningsrum och duschrum
- Trapprummet mellan gymnastiksalen och omklädningsrummet
- Korridorer

#### Paviljong gul:

- Korridorerna
- Toaletter

#### Klubben:

- Spelrummen
- Toaletterna
- Hallen

**Utemiljö:**

- Bakom vattentornet
- Fotbollsplanen
- Isbanan vid mellanstadiet (raket-backen)
- Bandyplanen
- Bakom paviljongerna
- Utanför paviljong gul
- Löparbanan
- Parkeringen (utanför skolområde)
- Skogsparti runt skolan

**17. Möjliga risker:**

- verbala provokationer/kränkningar
- negativa ledare
- beteende hos barn med särskilda behov
- bristande kontroll av ilska
- gruppptryck/hot
- avstyrning av bråk
- besök av före detta elever
- obehöriga personer på skolans område

**18. Åtgärder:**

Försöka se till att det alltid finns personal ute på raster och i korridorer. Personal ska i bästa mån ha dessa platser i åtanke och försöka ha dessa under bevakning. Vad gäller inomhus miljöerna i paviljongerna så låses dessa på raster för att undvika att barn vistas på platser utan vuxen närvaro. Vi har nu på Ektorps skola också fått gula västar som rastvakterna bär, vilket gör det lättare för både vuxna och barn att urskilja vem som är rastvakt ute på skolgården.

**19. Lilla trygghetsteamet är:**

Lilla trygghetsteamet är ett komplement till Trygghetsteamet där elever från 4-6 ingår. Lilla trygghetsteamet arbetar främjande och förebyggande mot mobbning i sina respektive klasser. Lilla trygghetsteamet får bland annat i uppdrag att undersöka "otrygga platser" på skolan. Vidare genomför gruppen värderingsövningar i sina klasser med stöd från personal ur trygghetsteamet. Lilla trygghetsteamet träffas 1-2 ggr i månaden med personal ur trygghetsteamet för att planera och utvärdera övningar och uppgifter. Lilla trygghetsteamets representanter är tänkta att fungera som "ambassadörer" mot mobbning och för trygghet på skolan.



## INFORMATION OM FÖREBYGGANDE ARBETE MOT DISKRIMINERING OCH ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING PÅ EKTORP-BORGVALLA SKOLOR 2019-2020.

Vår främsta målsättning är att alla elever ska känna trivsel, trygghet och tillit på Ektorps skolenhet.

### Handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vid misstanke om kränkning eller diskriminerande behandling rapporteras det till Trygghetsteamet. Elevens upplevelse av situationen/situationerna är extra viktig. Kränkning kan vara när en eller flera systematiskt trakasserar, retar, hotar, är elaka, använder våld, alternativt saboterar undervisningssituationen o.s.v. Föräldrar kontaktas då vi i trygghetsteamet haft ett första samtal med berörda elever för att undvika att eleven/eleverna ska kunna förbereda sig med "färdiga" svar.

En **brevlåda** där man kan lämna meddelanden anonymt, finns uppsatt vid FA:s ingång på Borgvallaskolan och vid lilla studion vid rektorns rum på Ektorps skola.

Eleverna kan givetvis även tala med sin lärare eller annan personal på skolan.

### Arbetsgång för trygghetsteamet vid ett ärende:

- Trygghetsteamet kontaktas.
- Gruppen samlar information om diskrimineringen eller kränkningen.
- Samtal och kontinuerlig kontakt med den utsatte.
- Två vuxna samtalar med förövarna.
- Berörda föräldrar informeras.
- "Kontroll" av de berörda och klassen. Kontakt med den utsatte.
- Uppföljningssamtal med alla inblandade.
- Allt sker med tystnadskrav.



# ANMÄLAN

## Plan för diskriminering och kränkande behandling

Namn \_\_\_\_\_

Avdelning/Klass \_\_\_\_\_

Ansvarig pedagog/lärare \_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_

Beskriv kort vad som har hänt? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Anmälan kan lämnas till:

Ektorps - Trygghetsteamets brevlåda vid vår lilla studio vid rektorns rum.

Borgvalla – Trygghetsteamets brevlåda vid FA:s entré.