

FÖRÄLDRADIALOG/SAMVERKAN ÄLTA RO

260211

Välkomna



OMRÅDEN IDAG

- Återblick förra dialogen
- Nytt i Läroplanerna om digitalisering
- Mobilfri skola – ny lag
- Från Skärm till Pärm
- En till en



ÄLTA
REKTORSOMRÅDE






STAVSBORGSSKOLAN
KUNSKAP-TRYGGHET-TRIVSEL


ÄLTA RESURSSKOLA



ÄLTA SKOLA
EN TRYGG PLATS FÖR LÄRANDE
– vi vill, vi kan, vi lyckas!

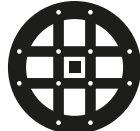



SIGFRIDSBORGSSKOLAN
TILLSAMMANS FÖR ALLAS LIKA VÄRDE



HÄR VÄXER OCH UTBILDAS ÄLTAS BARN I EN NY ERA
**ÄLTAS KOMMUNALA
FÖRSKOLOR**



**NACKA
KOMMUN** 



SYFTE

- Samverkan för information, samverkan och delaktighet kring Ältas barns skolgång från förskola till årskurs 9
- **Du är ditt barns viktigaste resurs och expert på ditt barn**
- **Samarbete är A och O**

ÅTERBLICK FÖRRA MÖTET

- Smartphonefri uppväxt – Ki-Ds. Föräldrainitiativ i Älta – Bättre digital ungdom
- Skolans uppdrag – Demokratiuppdraget
- Älta rektorsområde
- Barnkonventionen
- Globala hållbarhetsmål
- Styrdokument
- Skolans uppdrag
- Förändringar i skollagen
- Befolkningsprognoser

Era tankar utifrån olika rubriker

Personal

Lokaler – Miljö

Lärande – Utveckling

Digitalisering

Trygghet – Trivsel

Samarbete skola-hem

Diskussion: Vad tycker du är det viktigaste för att skapa den bästa utbildningen för ditt barn?

Personal	Lokaler och Miljö	Lärande – Utveckling	Digitalisering	Trygghet – Trivsel	Samarbete: Skola – Hem
Engagerad personal Personal som trivs och tycker det är spännande att lära ut Stavsborgsskolan har fantastiska lärare Att fritidshemmets personal bemöter eleverna väl Engagemang Personal som motiverar till att lära sig Elever och barn ska bli sedda Fånga upp de tysta barnen Lärare spelar roll Pedagoger spelar roll Resurstäthet på fritidshemmet Personal är A och O Kulturen i personalgruppen otroligt viktig Tonalitet – hur vuxna talar med barn/elever Viss personal har hårda tongångar som skapar <u>otrygghet i</u> barn/elevgruppen samt hur då barnen ska bemöta varandra, de tar efter vuxna Fritidspersonal som uttryckt sig hårt mot eleverna känns inte bra Bemötande är jätteviktigt Vuxna ska vara goda förebilder Personal skapar skillnad – personal måste vilja skapa skillnad Viktigt att ha både kvinnor och män i personalgruppen	Lokalerna är inte det viktigaste, det är personalen Trygghet och Trivsel Kultur, att barn och elever får möta kultur Lustfyllt – Roligt i skolan Olika material som möter och stimulerar alla elevers behov Mer rörelse, det ger en god inverkan på prestation Utmana kroppen Bättre utrustning på vissa skolgårdar, skapa likvärdighet Fritidshemmet vara i gymnastiksalarna mer Begränsa användandet av skärmar Fritidshem som visar filmer, inte bra Viktigt att skolan har kontroll vad barnen/eleverna ser på TV, skärmar Inte bra att fritidshemmet låter eleverna använda datorer Mer konst synligt på väggar i skolan Låt eleverna skapa konst	Viktigt att det är skola och att det betyder något Trygghet och Trivsel Lustfyllt – Roligt i skolan Personal som motiverar till att lära sig Samarbete mellan skola och hem är väl Utmaning med att möta alla barn med olika behov, ha goda förutsättningar för det Alla elever ska känna att det är viktigt för mig Elever och barn ska bli sedda Fånga upp de tysta barnen Utmana eleverna Olika material som möter och stimulerar alla elevers behov Nivågruppering. Olika grupper och stöd där eleven är i sin utveckling Lärare spelar roll Pedagoger spelar roll Mer rörelse, det ger en god inverkan på prestation Utmana kroppen Bättre utrustning på vissa skolgårdar, skapa likvärdighet Fritidshemmet vara i gymnastiksalarna mer Begränsa användandet av skärmar Fritidshem som visar filmer, inte bra	Trygghet och Trivsel Fortsätta initiativet som några VH har kring KIDS, en bättre digital barndom Begränsa användandet av skärmar Fritidshem som visar filmer, inte bra Viktigt att skolan har kontroll vad barnen/eleverna ser på TV, skärmar Inte bra att fritidshemmet låter eleverna använda sina datorer Hjälpa oss VH att skapa en god digital miljö för barn/eleverna Kan vi i Älta enas om hur vi använder skärmar i skolan som ett stöd för oss föräldrar hemma, ta fram någon form av policy i skolan	Trygghet och Trivsel Kultur, att barn och Engagemang Lustfyllt – Roligt i skolan Samarbete mellan skola och hem är väl Elever och barn ska bli sedda Fånga upp de tysta barnen Lärare spelar roll Pedagoger spelar roll Resurstäthet på fritidshemmet Eleverna måste få äta sig mätta vid frukost och mellanmål Mer rörelse, det ger en god inverkan på prestation Personal är A och O Tonalitet – hur vuxna talar med barn/elever Viss personal har hårda tongångar som skapar <u>otrygghet i</u> barn/elevgruppen samt hur då barnen ska bemöta varandra, de tar efter vuxna Fritidspersonal som uttryckt sig hårt mot eleverna känns inte bra Bemötande är jätteviktigt Vuxna ska vara goda förebilder	Samarbete mellan skola och hem är väl Fortsätta initiativet som några VH har kring KIDS, en bättre digital barndom Hjälpa oss VH att skapa en god digital miljö för barn/eleverna Viktigt med god återkoppling kring tex. betyg. Idag kommer information via olika kanaler beroende på lärare. Svårt att hitta elevens resultat – Infomemor eller <u>Classroom</u> Bemötande är jätteviktigt Uppmärksamma skolfrånvaro tidigt De skolor som har klassföräldrar, tala om syfte och uppdrag Kan vi i Älta enas om hur vi använder skärmar i skolan som ett stöd för oss föräldrar hemma, ta fram någon form av policy i skolan

FRÅN SKÄRM TILL PÄRM

FÖRÄLDRAR I ÄLTA BÄTTRE DIGITAL BARNDOM

- Flera skolor jobbar med Ki-Ds
- Föreläsningar etc.
- Jag har vidare dialog
- Kanske någon klass/skola kan ta initiativ
- KIDS - Bättre digital barndom
- <https://ki-ds.org/>



Ki-DS
BÄTTRE DIGITAL BARNDOM

**Ingen minns en
barndom bakom
en smartphone**

Ki-DS verkar för ansvarsfull och balanserad teknikanvändning bland barn. Vi erbjuder en plattform för föräldrar som vill vänta med att ge barnen smartphones och ge dem en längre, tryggare och mer stärkande barndom.

Föräldrapakten → Hitta föräldrar nära mig →

LÄRARE SEBASTIAN PÅ STAVSBORG

DIGITALT VÄLBEFINNANDE

- Jobbat fram koncept för att jobba med det digitala
- Vi ska jobba vidare och utveckla det

Vad visar studier och forskning?

- 93% av de som är 16 år och äldre använder internet dagligen
- 91% av lågstadiet använder sociala medier
- Nästan vartannat barn mellan 8-19 år spelar Roblox
- Skärmanvändning påverkar alla aspekter av hälsa negativt
- Nästan vartannat barn mellan 9-12 år använder sociala medier dagligen.
- De yngsta barnen med hög skärmanvändning i åldrarna 2-5 år presterar sämre på utvecklingsbedömningar än de med mindre skärmanvändning
- Skolan kan med insatser minska skärmanvändning och öka fysisk aktivitet



Statsminister Mette Frederiksen förra veckan. Foto: Mikkel Berg Pedersen/AP/TT

Danmark förbjuder sociala medier för barn

Australien förbjuder sociala medier för barn och unga

UPPDATERAD 28 NOVEMBER 2024 PUBLICERAD 28 NOVEMBER 2024

Sverige kan följa Australien – öppnar för sociala medier-förbud

Regeringen vill införa skarp åldersgräns för sociala medier

UPPDATERAD 10 OKTOBER 2025 PUBLICERAD 10 OKTOBER 2025

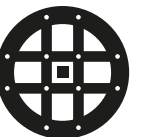
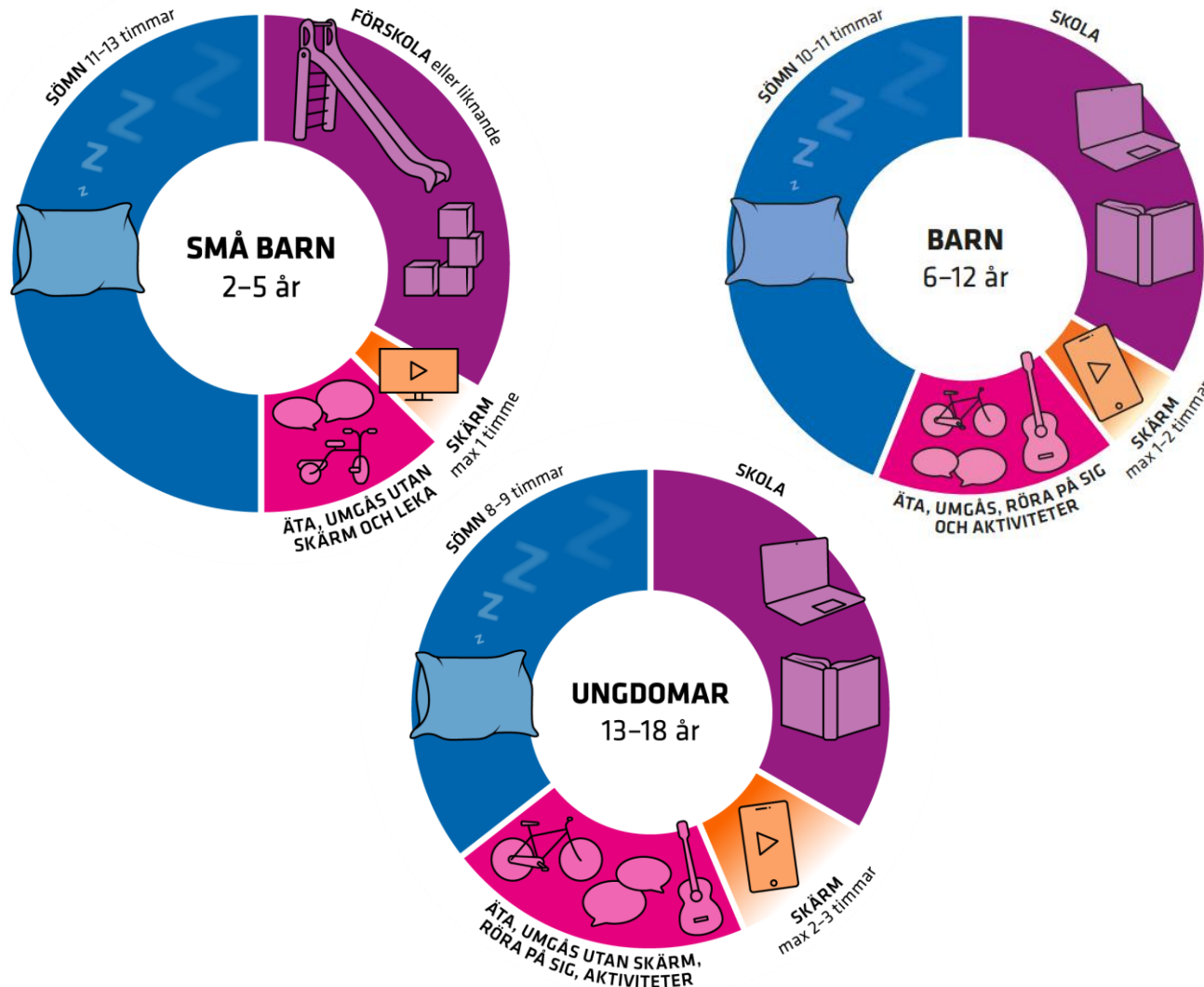
FOLKHÄLSOMYNDIGHETEN

- <https://www.folkhalsomyndigheten.se/livsvillkor-levnadsvanor/digitala-medier-och-halsa/>



Digitala medier och barns och ungas hälsa

En kunskapsuppsammanställning



6-8 ÅR

Under dessa år genomgår hjärnan en dynamisk utveckling. Områden för språk och spatial medvetenhet kan skifta så mycket som 80% under denna tid. Sexåringar är konkreta tänkare.

Barnet kan koppla ihop känslor med sig själv, och upptäcka känslor som hen själv har. Samtidigt kan barnet allt mer leva sig in i andras tankar och känslor.

9-11 ÅR

Under denna tidsperiod kan hjärnan ta in mycket information och fakta, men kan inte reflektera kring det den lär sig utan guidning från vuxna.

Här är det bra att spela strategispel som innebär att väga olika alternativ, planera sina drag, och se situationer från motståndarens perspektiv.

TONÅR 11-18 ÅR

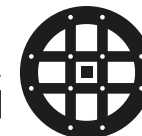
I tonåren går hjärnan igenom en omorganisation från början av puberteten till 20 års ålder. Hjärnan behöver vara anpassningsbar för att forma nya relationer, en ny identitet och nya roller i samhället.

Utifrån forskning så är det bara ca 12% av 12-13 åringar som har erövrat förmågan till abstrakt tänkande, så undervisningen behöver fortfarande bestå av konkreta exempel.

TONÅRSHJÄRNAN

Östrogen och progesterons påverkan på hjärnan hos tjejer.

Testosteron och påverkan på hjärnan hos killar.



FÖR OCH NACKDELAR MED DEN DIGITALA VÄRLDEN

DATORSPEL KAN BIDRA TILL HÖGRE INTELLIGENS HOS BARN

Forskare vid Karolinska Institutet har studerat hur amerikanska barns skärmvanor hänger ihop med hur deras kognitiva förmåga utvecklas över tid. De barn som spelade mer datorspel än genomsnittet ökade sin intelligens mer än genomsnittet, medan tv-tittande eller sociala medier varken hade positiv eller negativ effekt. Resultaten har publicerats i tidskriften Scientific Reports.



"MER SKÄRMTID GER SÄMRE SPRÅKUTVECKLING"

Digitala medier gör att barn och unga sover för lite, ogillar sina kroppar och får svårt att koncentrera sig i skolan. Ändå kan de inte stå emot tekniken. "Den vill bli använd så mycket som möjligt", säger hjärnforskaren Sissela Nutley. Men hon vet hur lärarna kan hjälpa eleverna att ta kontroll.

LÄROPLANEN FÖR GRUNDSKOLAN

- Digital kompetens en del av skolans övergripande uppdrag
- Digital kompetens ingår i alla ämnen
- Digital kompetens är mer än tekniska kunskaper
- Lgr22 betonar att utbildningen *genom hela skolgången* ska främja elevers digitala kompetens — det är ett övergripande mål som genomsyrar hela utbildningen och inte är begränsat till ett särskilt ämne eller årskurs.

FÖRÄNDRINGAR I SKOLLAGEN

**Tillgång till
skolbibliotek**

**Skolbibliotek
som är
bemannade**

**Förskolan har fått ett
starkt fokus på rörelse,
språkutveckling och läsning**

**Barn under två år ska
endast använda
analoga verktyg**

**Kravet på digitala
lärverktyg i förskolan
slopas**

FÖRSLAG PÅ ÄNDRINGAR ÄVEN I GRUNDSKOLANS LÄROPLAN

- Framförallt F-3 – Minskade krav på digitala verktyg framöver
- Betoning på kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt
- Stora stadsbidrag för att öka mängden Analoga läromedel

FÖRÄNDRINGAR I LÄROPLAN FÖR FÖRSKOLAN

- Förskollärare får ett tydligare ansvar för att undervisningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt för valet av arbetssätt och lärverktyg.
- Förskollärare får ett tydligare ansvar för att främja högläsning, språkutveckling och fysisk aktivitet.
- Arbetslagets roll i det språkutvecklande och hälsofrämjande arbetet förstärks.
- Det finns inte några krav på att digitala lärverktyg ska användas i förskolan. De lärverktyg som används i förskolans undervisning ska främst vara analoga.
- Rektorn får ett tydligare ansvar för att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt att utbildningen utgår från kunskap om vilka arbetssätt och lärverktyg som bäst gynnar barns utveckling.

LAGFÖRSLAG HT 2026 – MOBILFRI SKOLA



I samband med den senaste PISA-undersökningen framkom det uppgifter om att sambandet mellan svenska elevers kunskapstapp och elevernas användning av mobiler är starkt.

— Problem med stök och bristande studiero i klassrummet är vardag för många av Sveriges elever och lärare. Att göra skolan mobilfri är en viktig pusselbit för att eleverna ska få en lugnare och tryggare skolmiljö **Tidigare utbildningsminister Johan Pehrson.**

— För många unga är mobiltelefonen en ständig följeslagare, till och med på natten. Mobilernas skärmar har en enorm dragningskraft och riskerar att passivisera såväl barn som vuxen. Skolan kommer inte kunna lösa detta själv, men den kan vara en viktig motkraft. **Skolminister Lotta Edholm.**

Mobilförbudet är för att eleverna ska kunna fokusera på lektionerna och umgås med sina kompisar på rasterna. Inte scrolla på sociala medier. **Utbildningsminister Simona Mohamsson.**

- **Lagförslag träder i kraft HT 2026**
- **Helt mobilfri skola**
- **Även under raster och fritidshem**
- **Mobiltelefonerna ska samlas in under hela skoldagen**

SKOLVERKET

- 15-åringar som använder digitala verktyg för lärande i skolan några timmar per dag har högre resultat i PISA 2022, jämfört med elever som gör det sällan eller väldigt mycket. De som däremot använder digitala verktyg till annat än lärande i många timmar, både i skolan och i hemmet, har sämre resultat på PISA 2022. Det visar en rapport från Skolverket.
- De elever som tillbringar mycket tid på digitala medier under fritiden har lägre resultat på PISA-provet 2022 än de som lägger ner mindre tid på det. Det är ett mönster som återfinns bland de andra länderna inom Norden och inom OECD-länderna. Elever som stänger av notiser från sociala medier eller andra meddelanden innan de går och lägger sig, eller under lektionerna, presterar bättre på PISA-provet.
- Hur och vad man använder digitala verktyg till i undervisningen har troligtvis en större betydelse för lärandet än exakt antalet timmar. En viktig fråga för skolan är hur de digitala verktygen blir just verktyg som främjar kunskapsutveckling och inte ett distraktionsmoment

DISKUSSION

- På vilket sätt tycker du Ditt barn ska möta digitaliseringen i förskolan/grundskolan?
- Mobilfri skola – hur ska vi tänka här när eleverna har En till En från årskurs 3?
- Vad anser ni om En till En?



NACKA
K O M M U N

