



Järven

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR

Förskolan Järven

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:  
Linn Jansdotter Sollentuna kommun  
Inger Dobson Danderyds kommun  
Vecka 6 2018

# Innehållsförteckning

Kort om förskolan

## Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

## Kort om förskolan

Antal barn	58
Antal avdelningar	4, två block
Regi (ev fristående huvudman)	Pysslingen Förskolor och Skolor AB
Ev profil/inriktning	
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	12 3

Föräldralediga:

1 logoped/barnskötare

1 förskollärare

1 barnskötare

## Observatörernas bild

### Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte förskolan Järven i Nacka den 5 och 6 februari 2018. Vi observerade förskolans fyra avdelningar. Vi deltog i samlingar, måltider, och andra aktiviteter samt följde med till närliggande idrottsplats och park. Vi intervjuade ledningsteamet bestående av förskolechef, biträdande förskolechef och utvecklingschef samt intervjuade två förskollärare och en barnskötare. Vi samtalade också spontant med flera pedagoger och barn på förskolans avdelningar. Avslutningsvis hade vi ett kortare samtal med ledningsgruppen. Vi har läst och reflekterat över de dokument vi tagit del av.

## Sammanfattning

Förskolan Järven ligger i ett bostadsområde på Skogalundsklippan i Nacka med närhet till naturområden. Förskolan tillhör Pysslingen Förskolor och Skolor AB och är en av fem förskole-enheter inom ett närliggande geografiskt område. Förskolorna har ett gemensamt ledningsteam bestående av förskolechef, biträdande förskolechef, utvecklingschef och intendent. De har olika roller och uppgifter fördelade tidsmässigt i de olika förskolorna. Verksamheten är en av Pysslingens första förskolor.

Pedagogernas goda samverkan är en styrka som genomsyrar hela förskolan. Tillsammans med ledningsgruppen har de skapat en trygg och trivsamt förskola. Lärmiljöerna hos de äldre barnen stimulerar till ett mångsidigt och lustfyllt lärande. Ledningsgruppens positiva och kompetenta förhållningssätt utvecklar förskolans verksamhet. De har arbetat fram ett systematiskt kvalitetsarbete med hög kvalitet där barn, pedagoger och vårdnadshavare är delaktiga. Vi bedömer att förskolan behöver se över en del av sina miljöer och sitt förhållningssätt vid en del rutinsituationer för att ge alla barn samma förutsättningar till utveckling och lärande. Pedagogernas digitala kompetens kan stärkas för att ytterligare fördjupa barns digitala utforskande.

## Resultat per målområde

### **Normer och värden:**

I likabehandlingsplanen kan vi läsa att förskolan arbetar för att öka medvetenheten kring normkritik och normkreativitet. Det ska råda ett välkomnande och nyfiket bemötande gentemot alla vilket vi känner präglar hela verksamheten. Ledning och pedagoger beskriver att likabehandlingsplanen kontinuerligt diskuteras och lyfts i olika forum såsom vid nyanställning, förskole-möte, utvecklingssamtal och team/gruppsamtal. Pedagoger bekräftar och barn visar att de trivs på förskolan där de samarbetar och värnar om varandra. Barnen visar på stort välbefinnande genom att de tryggt rör sig runt i verksamheten både inne och ute. I projektarbeten kan vi se att de arbetar med flera metoder som bland annat främjar olika förmågor och allas lika värde. Pedagoger beskriver och vi ser på dokumentationer, att de ofta börjar med att utgå från olika känslor som de sedan utvecklar vidare i arbetet med normer och värden.

### **Utveckling och lärande:**

Verksamheten utgår till stora delar från barns behov, intressen och erfarenheter. Lärmiljön präglas av tillgänglighet och visar en bredd inom de olika lär-områdena med stöd av förskolans läroplan. Miljön är enligt förskolans styrdokument utformad som den tredje pedagogen genom att den inspirerar och väcker nyfikenhet hos barnen, vilket vi ser leder till lek och lärande. Genom de projektinriktade arbetssätten som bedrivs utmanas barnen mångsidigt såväl språkligt, matematiskt, skapande, motoriskt som reflekterande. Pedagogernas medvetna förhållningssätt och stöttning leder till att omsorg, fostran och lärandet bildar en helhet. Digitala verktyg ingår som en naturlig del av undervisningen men kan utvecklas vidare berättar pedagoger.

Pedagoger och ledning berättar om den starka viljan som finns för att utvecklas kring lärandet. De strävar mot att hela tiden utveckla lärmiljöerna, att få ihop och utveckla både inne- och utemiljön för att visa på en tydlig helhet som genomsyrar hela förskolan. I både intervjuer och observationer ser vi hur verksamheten i hög grad anpassas och utmanas i miljön och att lärandet inkluderas i verksamheten utefter alla olika individer. Barns lärande dokumenteras, följs upp och analyseras kontinuerligt bland annat genom dokumentationer på förskolans väggar, i lär loggar och bloggar i Unikum, på Facebook och Instagram. Barnen har också tillgång till ett Instagramkonto där de lägger ut text och bild som de själva skapar.

### **Barns inflytande:**

Vi möter barn som ges många möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter samt påverka sin situation. Genom kontinuerliga trygghetsvandringar kartlägger pedagogerna barns tankar och åsikter om miljöerna och planerar därefter. Förskolans lärmiljöer är i hög grad tilltalande, tillåtande och inspirerande vilket lockar barnen till utforskande och lärorika aktiviteter både självständigt och i grupp. Miljöerna kompletteras och utvecklas utefter barnens intressen berättar pedagoger. Barnen tar oftast ansvar för sina handlingar och miljön genom att bland annat plocka undan efter sig innan de påbörjar en ny aktivitet, ibland med stöd av pedagoger. De ges också tillfällen till att medverka i demokratiska processer i den dagliga verksamheten genom att exempelvis få rösta om vilka utflyktsmål de ska besöka och vilken vila de vill medverka i. Vi ser att pojkar och flickor ofta leker tillsammans i de olika miljöerna och att alla barn ges lika stort inflytande i såväl styrda som friare aktiviteter. Vi ser dock att lärmiljöerna skiljer sig åt mellan avdelningarna och att alla barn inte ges samma ansvar vid en del rutinsituationer som till exempel vid måltider.

### **Styrning och ledning:**

Ledningsgruppen visar stor kunskap och positiv framtidssyn om förskolans pedagogiska kvalitet. De arbetar i hög grad för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten med stöd av Pysstringens kvalitetsverktyg. I detta arbete är även pedagoger, vårdnadshavare och barn delaktiga. Ledningen har tillsammans utarbetat tydliga dokument som de brutit ned till sina respektive verksamheter, också med stöd av forskning och beprövad erfarenhet.

Pedagogernas goda förmåga till samverkan är en styrka på förskolan. Samarbete och kunskapsutbyten sker både i form av organiserade möten som under mer praktiska former. Tillsammans med ledningsgruppen har de skapat en trygg och trivsamt förskola med hög pedagogisk kvalitet.

### **Bedömning i skala<sup>1</sup>**

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,6
Utveckling och lärande	3,6
Barns inflytande	3,3
Styrning och ledning	3,8

---

#### <sup>1</sup> **1.0 Stora brister i kvalitet**

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

#### **2.0 Mindre god kvalitet**

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

#### **3.0 God kvalitet**

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

#### **4.0 Mycket god kvalitet**

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

## Starka sidor

**Beskrivning: Pedagogernas goda samverkan genomsyrar hela förskolan (Normer och Värden, Styrning och Ledning)**

**Bedömning:** En av förskolans styrkor är det goda samarbete som bedrivs av alla medarbetare, vilket de också bekräftar vid intervjuer. Samarbete och kunskapsutbyten sker både i form av organiserade möten och under mer praktiska former samtidigt som vi ser att pedagogerna trivs och har roligt tillsammans. Tillsammans har de skapat en trygg och trivsamt förskola med hög pedagogisk kvalitet.

**Beskrivning: Förskolans lärmiljöer hos de äldre barnen stimulerar till ett mångsidigt och lustfyllt lärande (Utveckling och lärande)**

**Bedömning:** Lärmiljön är mycket inspirerande och stödjer utveckling, lek och lärande. Vi ser att barnen såväl självständigt som i grupp samverkar och utforskar i miljöerna. Pedagogerna är flexibla och skapar nya miljöer utefter observationer, barns intresse och aktuella projekt.

**Beskrivning: Ledningsgruppens positiva och kompetenta förhållningssätt utvecklar verksamheten (Styrning och ledning)**

**Bedömning:** Vi möter en ledningsgrupp med positiv framtidstro, som gärna ser möjligheter istället för hinder. De har stor kunskap om sin verksamhet och utvecklar den efter sina egna erfarenheter och kunskaper men också efter beprövad vetenskap och aktuell forskning, vilket också bekräftas av pedagoger.

**Beskrivning: Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet bidrar i hög grad till förskolans utveckling (Styrning och ledning)**

**Bedömning:** Det systematiska kvalitetsarbetet finns tydligt beskrivet, är välkänt och implementerat såväl i verksamheten som hos alla medarbetare. Dokument finns upprättade som är välkända och levande i verksamheten, vilket vi ser bidrar till utveckling. Barn och vårdnadshavare är också delaktiga i arbetet.

## Utvecklingsområden

**Beskrivning: Ett likvärdigt förhållningssätt bör skapas vid rutinsituationer (Normer och värden)**

**Bedömning:** Vi upplever att pedagogerna arbetar med flera metoder för att implementera en gemensam värdegrund för alla på förskolan, med tilltro till barnens alla förmågor. Barnen ges oftast förutsättningar att ta ansvar för miljön och sitt lärande. Vi ser att detta förhållningssätt ibland skiljer sig åt i bemötande med barnen, exempelvis vid rutinsituationer.

**Beskrivning: Likvärdiga miljöer bör skapas för att ge alla barn samma förutsättningar till ett lustfyllt lärande (Utveckling och lärande, Barns inflytande)**

**Bedömning:** Arbetet med att skapa pedagogiska lärmiljöer behöver utformas likvärdigt på förskolans alla avdelningar. Vi ser att det till viss del skiljer sig åt både när det gäller miljö och synlig dokumentation.

**Beskrivning: Pedagogernas digitala kompetens kan stärkas (Utveckling och lärande)**

**Bedömning:** Arbetet med digital kompetens är väl synlig i verksamheten. Pedagoger och barn både filmar, fotograferar, utforskar och reflekterar med digitala verktyg. Genom att ge pedagoger en bredare kompetens och tillgång till mer digital utrustning kan detta arbete stärkas till att stötta, öka och fördjupa barnens digitala utforskande och medvetenhet, vilket pedagoger också efterlyser.

## Jämförelse med tidigare observation

Föregående rapport är inte längre relevant att jämföra med.



## Kommentar från förskolans/skolans ledning till observationsrapporten

### Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Observationsrapporten är en del av förskolans kvalitetsarbete. Rapporten har tagits med i Järvens kvalitetsanalys, som är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete och hjälper oss att rikta arbetet framåt. Kvalitetsanalysen baseras på barnens perspektiv, vårdnadshavares förväntningar och återkoppling och den är framtagen med hjälp av medarbetares och ledningsteamets reflektion, analys och utvärdering av verksamheten och verksamhetsplanen. Delar av observationsrapporten har skickats ut till vårdnadshavare och hela rapporten kommer att skickas ut till vårdnadshavare med kommentarer från förskolan för att under terminen följas upp med vårdnadshavare på samråd.

### Kommentar till observationens resultat

Observationsrapporten speglar verksamheten och är i linje med vad vi tänker är förskolans styrkor och utvecklingsområden. Vi skulle vilja förtydliga att det finns en stor tillgång till olika former av digital utrustning på förskolan. Det vi behöver vidareutveckla är kompetensen hos medarbetarna kring utrustningen för att kunna fördjupa barnens digitala utforskande.

### Förbättringsområden i observationsrapporten

Vi kommer att arbeta för en gemensam teoretisk grund och ett förhållningssätt som genomsyrar hela förskolan. Ett utvecklingsområde som vi också kommer att arbeta med är medarbetarnas kunskap om hur digitalisering vävs in i arbetssättet som en del i den didaktiska lärmiljön.

*Nacka 3/7 2018*

*Malin Castren  
Förskolechef*

*Elise Sillevi Smitt  
Bitr. förskolechef*

*Mia Blomberg  
Utvecklingschef*

## VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>