



**NACKA**  
KOMMUN

## Arbetsplan

# Fisksätra Förskolor mitt i framtiden – att möta en värld i förändring



## ARBETSLAG 1

Arbetslaget består av avdelningarna Granen och Björken. På Granen arbetar 3 pedagoger tillsammans med 17 barn.. Barnen är 1-3 år gamla.

### INLEDNING

Denna arbetsplan utgår från Lpfö18 och ligger till grund för hur varje arbetslag planerar och genomför sin utbildning för läsåret. Det är ett levande dokument som ständigt finns med i arbetet, utvärderas regelbundet och revideras en gång per år (oktober/november).

### VÄRDEGRUND

Vi ser att det finns allas lika värde, trygghet, ansvar, glädje, utveckling och respektfullhet. Varje barn bär med sig förmågor och en medfödd vilja att utforska och förstå sin omvärld. Vårt förhållningssätt är medforskande, medupptäckande, lyssnande, respektfullt och reflekterande.

### ENHETENS PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDEN 2020/2021

- Scaffolding-Stöttat lärande
- Språket
- Utepedagogik

### STÖTTAT LÄRANDE

Stöttat lärande innebär samspel mellan pedagoger och barn, intentionen är att stödja barnens lärande och utveckling. Förutsättningar för barns utveckling och lärande är att barnen själv är aktiva i deras handlingar i relation till pedagoger, barn och miljö och detta drivs genom barns nyfikenhet och motivation. Stöttat lärande sker både vid oplanerade och planerade situationer. Pedagogens uppgift är att stötta barnets handlingar, känslor och tankar mot lärande.

### Språket 2020/2021

Språket är en värdefull resurs för att kunna leka och kommunicera här och nu och för hur den framtida livssituationen blir. (Skolverket ”Flerspråkighet i förskolan”)

Att kunna förstå sin omgivning och kunna uttrycka sina behov, åsikter och känslor är grundläggande för barnets delaktighet och trygghet.

Den språkliga medvetenheten hos pedagogerna ska finnas med under hela dagen. Metoder, förhållningssätt och verktyg som passar det enskilda barnet eller gruppen skapas och följs därefter upp vid avdelningarnas reflektionstillfällen.

Mer om hur vi arbetar med språkutveckling finns i enhetens vägledningsdokument för språkutvecklande arbetssätt.

### Utepedagogik

Utomhuspedagogik innebär ett pedagogiskt förhållningssätt. Det handlar om platsen, innehållet och sättet att lära på. Det räcker inte med upplevelser för att kunskap skall uppstå

utan det krävs reflektion och efterarbete är nödvändigt. Att flytta ut undervisningen har många fördelar, barnen stärker sina kunskaper genom konkret inläring i naturmiljö. För att ge barnen denna inläring och utveckling behöver vi medvetet arbeta med att stimulera barnens alla sinnen. Barnen blir piggare och dessutom friskare av att vistas utomhus och deras fantasi och kreativitet ökar. Genom utomhuspedagogik blir det färre konflikter i barngruppen.

## 2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

### **Mål**

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna,
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

### **Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:**

Vi arbetar med målen genom att

- Utgå från barnkonventionen
- Fånga upp de situationer och frågor som uppstår i vardagen
- Personalen använder sig som goda förebilder genom att visa varandra respekt  
Samt att ta hänsyn till varandra.

- Vi stödjer barnen att ta ansvar för sina egna handlingar. Detta gör vi genom att ställa frågor, uppmuntra, förklara och visa känslomässigt stöd och vägleda barnen exempelvis vid konflikter
- Vi delar in barnen i mindre grupper för att fånga varje barns tankar och idéer
- Fatta demokratiska beslut tillsammans med barnen genom att låta ha barnen inflytande i vardagen. Detta kan innebära att välja aktivitet eller vilken bok som skall läsas.
- Under hösten ska vi arbeta med Jag till Vi, vilket följs upp som en röd tråd under resten av läsåret. Det innebär att vi kommer arbeta med gruppstärkande aktiviteter, lära känna varandra och vår utbildning
- Lyfta känslor och använda oss bland annat av bildstöd, litteratur och sagor. Genom estetiska uttryck som skapande, dramatisering och musik t.ex får barnen uttrycka och bearbeta känslor

## 2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar sin förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet och utveckling.

### Mål

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar, fantasi och föreställningsförmåga,

### Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- ha ett uppmuntrande och tillåtande förhållningssätt, detta för att barnen ska våga prova på och lära sig nya saker
- vi använder leken som ett arbetssätt för att stärka varje barn och göra lärandet lustfyllt
- vi utgår från barnens egna intressen i verksamheten och projektarbetet
- vi lyfter fram fantasin som en viktig del i barns lärande och utveckling
- vi uppmuntrar barnen att klä av och på sig själva
- under olika gruppsituationer under dagen stöttar vi barnen i deras samspel med andra och uppmuntrar barnen att lyssna på varandra, vänta på sin tur och uttrycka sina egna åsikter och känslor
- Ha en pedagogisk innemiljö som är utmanande, inbjudande, tillgänglig och väcker nyfikenhet

## HÄLSA

- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,

### **Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:**

Vi arbetar med målen genom att:

- Använda oss av rörelselekar minst en gång i veckan exempelvis hinderbana, dans och bollekar
- Utnyttja vår utegård som uppmuntrar till rörelse, möjlighet att klättra, balansera, gunga, cykla, hoppa och springa
- Gå på utflykter i förskolans närmiljö till exempel lekparker, skogsområde samt promenad till bibliotek
- Erbjud barnen vila och lugna stunder under dagen
- Erbjud en mer varierande kost och vår avsikt är att barnen får en sund och positiv matupplevelse
- Öva finmotorik i olika aktiviteter (klippa, rita, måla samt bygga klossar)

## SPRÅK och KOMMUNIKATION

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- använder av oss Takk tecken för att förstärka svenska-språk,

### **Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:**

Vi arbetar med målen genom att:

- Ta vara på vardagens alla olika situationer där vi pratar med barnen om vad vi gör och i samtal med barnen lyssnar vi på barnen, berättar, frågar och använder korrekta benämningar
- Vi erbjuder språkstimulerande undervisning där barnen får delta i olika aktiviteter (exempelvis matematik, naturvetenskap, rim och ramsor, sång, musik, drama och teater,)

- Vara lyhörda och ta vara på barnens åsikter och tankar. Vi skapar även möjlighet för barnen att lyssna på varandras åsikter och tankar såväl planerade situationer som i det vardagliga samtalet
- Vi ser leken som en betydande roll i barnens språkutveckling, samt kommunikation
- Genom pedagogisk dokumentation har barnen möjlighet att reflektera över och samtala kring sitt eget lärande
- Vi har regelbunden sagoläsning tillsammans med barnen och för dialog om innehållet
- Vi introducerar material som stimulerar intresset för bokstäver och siffror
- Använda digitala verktyg (exempel appar som Ugglo, bi-bot )

## MATEMATIK

- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,

### Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att:

- Erbjud barnen konstruktionslek. Detta ger erfarenheter av sammanfogning, hållfasthet, balans och storlek
- Använda vattenlek för att utveckla förståelse för rymd, densitet och volym.
- I projektarbetet väver vi in matematik genom att arbeta med t.ex. sortering och räkning
- I leken jobbar vi med och samtalat om exempelvis sortering, mätning, rumsuppfattning, mönster, jämförelse, kategorier, tid osv.
- I vår pedagogiska miljö har barnen möjlighet att utforska siffror geometriska former samt mönster
- Verksamheten skall genomsyras av matematiska begrepp (storlek, antal, mängd) T.ex. vid matsituationer, samlingar, på- och avklädning, och under uteaktiviteter.

## NATURVETENSKAP/TEKNIK

- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,

### Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att:

- Samla material i naturen som vi använder i olika skapande aktiviteter
- Vi jobbar med olika experiment för att undersöka olika processer och fenomen

- Vi har djur på avdelningen som vi leker med och samtalar om/pratar om hur de ser ut, vad de olika djuren heter, hur de låter och vad de äter o.s.v.
- Vi går i skogen med barnen och tittar på naturen samt följer årstidsväxlingarna
- Vi arbetar med IKT och använder oss av QR-koder tillsammans med barnen
- Barnen får utforska enkla tekniker när de t.ex. använder iPaden eller kameran
- I bygg och konstruktionslek använder barnen olika tekniker och redskap.

### 2.3 BARNNS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för lärmiljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för, ska ligga till grund för utformningen av lärmiljön och planeringen av utbildningen.

#### **Mål**

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

#### **Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:**

Vi arbetar med målen genom att:

- Arbeta med projektarbete som utgår från barnets egna initiativ och intresse
- Vi arbetar i mindre grupper för att alla barn ska ha möjlighet att ta plats och uttrycka sig
- Pedagoger bemöter barn på ett professionellt och demokratiskt sätt med öppenhet och solidaritet
- Vi uppmuntrar barnen att plocka undan efter sig själva och ta hand om materialet på förskolan
- Vi ger barnen utrymme och vägledning för att lösa konflikter och problem. På så sätt utvecklas deras ansvarstagande samt självständighet
- Vid på och av klädning stöttar vi barnen genom att visa, vägleda och uppmuntra så att de lär sig.