



2019-02-22



Barkbåten

Nacka Kommun

Observationen genomfördes av:
Linn Jansdotter Sollentuna kommun
Siv Kevin Sollentuna kommun
Vecka 8, 2019
Innehållsförteckning

Kort om förskolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Förskola

Antal barn	38
Antal avdelningar	2
Regi (ev fristående huvudman)	Förskolebåten AB
Ev profil/inriktning	-
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	6 4

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Förskolan Barkbåten den 19 och 20 februari 2019. Förskolans samtliga grupper observerades. Vi deltog vid aktiviteter såväl inne som ute, samlingar samt måltider. Planerade samtal genomfördes med förskolechef samt 2 pedagoger. Spontana samtal förekom med andra pedagoger och med barnen. Avslutningsvis hade vi ett kortare samtal med förskolechef. De dokument vi tagit del av har, tillsammans med observationen legat till grund för våra reflektioner och bedömningar i rapporten.

Sammanfattning

Förskolan Barkbåten är en liten privatägd förskola. Förskolan finns i en villa på Kocktorpsvägen i Björknäs med närhet till skogsområden och har 38 barn fördelade mellan avdelningarna Jollen och Skeppet.

Pedagogernas bemötande och samstämmighet genomsyrar förskolan där värdegrundsarbetet är en central del. Pedagoger bekräftar och barn visar och berättar att de trivs på förskolan där de samarbetar och värnar om varandra. Barnen visar på stort välbefinnande genom att de tryggt rör sig runt i verksamheten både inne och ute. Arbetet med att stärka barns språk och kommunikation, matematik är likvärdigt inom förskolan, De naturvetenskapliga ämnena är mer utbredd hos de äldre. Lärmiljön inomhus är inspirerande, tillgänglig och utmanande vilket ger barnen möjlighet att göra egna aktiva val och därigenom påverka sin dag på förskolan. Barnen har idag liten tillgång till digital teknik. Vi bedömer att pedagogernas digitala kompetens kan stärkas för att kunna lägga grunden för och fördjupa barns digitala kompetens och utforskande.

Aktiviteter och verksamheten observeras och dokumenteras där barnens tankar och reflektioner tas tillvara i hög grad, mest hos de äldsta barnen. Det finns en systematik kring kvalitetsarbetet med hög kvalitet där barn, pedagoger och vårdnadshavare är delaktiga.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Det finns en uttalad syn på hur värdegrunden ska fungera i verksamheten.

I likabehandlingsplanen läser vi att förskolan är en förskola som ska möta alla med öppenhet, välkomnande och respekt och att värdegrunden ska synas i det dagliga arbetet. Redan i entrén möts vi av förskolans syn och intentioner, vi blir varmt välkomnade och ett barn visar runt och berättar vad de kunde göra i varje rum. Barnet visar vad det hade gjort och berättar om dokumentationerna på väggarna. Det råder i många fall arbetsro och ett respektfullt förhållningssätt. I verksamheten ser vi många goda exempel på när barnen delas in i mindre grupper baserat på deras behov. Vi ser att personalen har positiva förväntningar på barnen. Under vår vistelse ser vi att alla pedagoger bemöter alla barn med samma inkännande, lyssnande och respekt förhållningssätt. Vi ser att barnen har ett bra samspel i leken och det finns alltid en pedagog i närheten som hjälper till vid behov.

Utveckling och lärande:

Lärmiljön är tydlig, varierad, mångsidig och utmanande och stödjer i hög grad såväl lek som utveckling och lärande. Det arbetas med digital kompetens i viss utsträckning på förskolan och det finns i viss utsträckning också dokumentation kring arbetet med digital kompetens hos de äldre barnen.

Verksamheten utgår från observationer, barnens intresse och erfarenheter och vi ser många tillfällen med planerad och strukturerad undervisning, som utgår ifrån gruppen med koppling till läroplanen.

På förskolan utmanas barnen mångsidigt och i hög grad språkligt, matematiskt, motoriskt, skapande, i både planerade aktiviteter och i den fria leken. Närheten till skogen gynnar

arbetet med naturvetenskap och teknik och det finns i ganska stor utsträckning observation och dokumentation kring detta, mest hos de äldsta barnen.

Pedagogernas förhållningssätt, stöttning och positiva förväntningar på barnen och miljöns utformning leder till att fostran, omvårdnad, omsorg och lärande bildar en helhet för alla barn på förskolan.

Barns lärande dokumenteras, följs upp och analyseras kontinuerligt bland annat genom observationer som leder till dokumentation på förskolans väggar, det finns även tillfällen med reflektion kring dokumentation som gjorts, i högre utsträckning hos de äldre än hos de yngre barnen.

Vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av dokumentationen genom veckobrev och av dokumentationen som finns uppsatt på väggarna, vid 2 vernissager som hålls per år samt vid utvecklingssamtal.

Det finns rutiner och metoder kring arbetet med barn i behov av särskilt stöd och med barn som har annat modersmål.

Barns inflytande: Vi möter barn som ges många möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter samt påverka sin situation. Utifrån kontinuerliga trygghetsvandringar, för de äldre barnen, kartlägger pedagogerna barnens tankar och åsikter kring miljöerna och planerar därefter. Förskolans lärmiljöer är i hög grad tilltalande, tillåtande och inspirerande vilket lockar barnen till utforskande och lärorika aktiviteter både självständigt och i grupp. Barnen tar oftast ansvar för sina handlingar och miljön genom att bland annat plocka undan efter sig innan de påbörjar en ny aktivitet, ibland med stöd av pedagoger. Vi ser att pojkar och flickor ofta leker tillsammans i de olika miljöerna och att alla barn ges lika stort inflytande i såväl de planerade som fria aktiviteterna.

Styrning och ledning:

Förskolechefen har mycket god kunskap om verksamheten. Hon är en i arbetsgruppen på en av avdelningarna. Verksamheten håller en hög pedagogiska kvalitet. Ledningen tillsammans med pedagogerna utvecklar verksamheten tillsammans. I samtalen med förskolechefen och pedagogerna tar samtliga upp vikten av att hålla den pedagogiska diskussionen levande. Förskolechefen har mycket goda kunskaper om det systematiska kvalitetsarbetet och det har även pedagogerna. De utvärderar, reflekterar och analyserar efter varje aktivitet, de äldre barnen är med i detta arbete. Både förskolechefen och pedagogerna menar på att den skriftliga och bildliga dokumentationen behöver synliggöras i högre utsträckning hos de yngre än hos de äldre barnen. Det finns fler tillfällen under året som de läser in litteratur och går på föreläsningar. Under samtalen med förskolechefen tar hon upp att de har pedagogiska diskussioner, men önskar att få till fler tillfällen. Det är en fungerande samverkan på förskolan. Samarbete mellan skolformer finns i liten utsträckning.

Bedömning i skala¹

förskola

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	4,0
Utveckling och lärande	3,7
Barns inflytande	3,8
Styrning och ledning	3,9

Starka sidor

Beskrivning: Lärmiljön inomhus är inspirerande, tillgänglig och utmanande (Utveckling och lärande)

Bedömning: Lärmiljöerna är varierade och erbjuder flera olika arenor för utveckling och lärande. Barnen kan variera sina aktiviteter och utmanas i sitt lärande, genom miljöns uppbyggnad.

Beskrivning: Likvärdigt bemötande och förhållningssätt mellan alla på förskolan (Normer och värden)

Bedömning: På förskolan råder en trevlig och inbjudande atmosfär. Alla vuxna har ett respektfullt bemötande såväl mot varandra som mot barnen. Det smittar av sig på barnen och vi ser få konflikter på förskolan. Bemötandet på förskolan ger en trevlig arbetsmiljö för alla. En god arbetsmiljö som bidrar till trygghet och stimulerar utveckling och lärande.

Beskrivning: Barnen ges många möjligheter till att påverkas sin situation (barns inflytande)

Bedömning: Vi möter barn som ges många möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter och därigenom möjlighet att påverka sin situation. Pedagogerna bemöter barnen med respekt och med positiva förväntningar på dem.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Utvecklingsområden

Beskrivning: Pedagogernas digitala kompetens kan ökas (Utveckling och lärande)

Bedömning: Genom att öka och lägga grunden för pedagogernas digitala kompetens kan detta arbete stärkas till att öka, stötta och fördjupa såväl pedagogernas och barnens digitala utforskande och medvetenhet, vilket pedagoger och förskolechef också efterlyser.

Beskrivning: Synliggöra dokumentation för de yngre barnen (styrning och ledning)

Bedömning: Dokumentationen behöver synliggöras i högre utsträckning hos de yngre barnen än det gör i dagsläget.

Ingen tidigare observation att jämföra med

Kommentarer från förskolans ledning till observationsrapporten.

Förskolans arbete med observationsrapporten

Ledning och pedagoger har alla enskilt läst rapporten. Därefter har vi tillsammans på ett möte gått igenom denna och diskuterat innehållet och hur vi ska jobba vidare med den. Tillsammans med barnen i den äldre barngruppen har vi pratat om observatörernas besök och vad de har sett på Barkbåten.

Föräldragruppen har fått läsa rapporten och vi kommer att berätta mer om den på höstens föräldramöte.

Kommentarer till observationens resultat

När vi läste rapporten blev vi väldigt glada då man sett vårt arbete med Normer och värden. Detta är ett område som vi lägger ner stort arbete kring på Barkbåten. Vi tycker att trygghet för barn, föräldrar och personal är grunden för ett bra arbete i de övriga områdena.

Barkbåtens barn och föräldrar ska känna sig respekterade och lyssnade på. Känner barnen att de, föräldrarna och personalen blir respekterade för dem de är och för det de tycker så blir det naturligt att barnen har detta förhållningssätt mot varandra och man tar emot nya vuxna och barn med nyfikenhet och respekt.

Trygga barn som blir respekterade för den de är, känner sig delaktiga i beslut och miljö blir nyfikna och positiva till att lära sig nya saker och vågar ta sig an nya utmaningar.

Med en respektfull atmosfär på förskolan så blir även pedagogerna trygga och stannar kvar i sitt arbete på förskolan. Detta innebär då också att arbetet med normer och värden är väl förankrade i personalgruppen. Med detta som grund bygger vi övrigt arbete på förskolan.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Personalens digitala kompetens kan ökas

I april månad hade chefsgruppen som vi tillhör en dagkonferens där vi diskuterade digitalisering i förskolan. Detta för att inspirera, upptäcka, diskutera och delge varandra vad just detta område kan innebära i förskolan. Hur kan en IKT plan se ut.

Detta arbete delgavs sedan övrig personal på förskolan på en planeringsdag och utifrån detta diskuterade vi hur vi tänker oss fortsatt arbete på Barkbåten. Under hösten 2019 kommer vi att i mindre grupper prova på olika arbetssätt inom digitalisering, utvärdera dessa tillfällen och sedan komma fram till vad vi har för behov av vidare utbildning, material mm för att kunna göra ett lärande och inspirerande arbete inom detta område tillsammans med barnen.

Synliggöra dokumentationen för de yngre barnen

På ett möte diskuterade vi hur detta kunde göras, vad det finns för olika sätt att synliggöra de yngre barnens lärande genom dokumentation.

Pedagogerna på avdelningen för de yngre barnen satte därefter genast igång att hitta olika alternativa lösningar och redan nu kan man se skillnad. Vid terminens utvärdering kommer vi titta på om vi behöver köpa in något material för att underlätta detta.

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>

(2017-08-24)