



Svanens montessoriförskola

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:
Helena Aldén, Upplands Väsby kommun
Birgitta Andrén, Upplands Väsby kommun
Veckorna 11, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev. Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Förskola

Antal barn	15 yngre barn 25 äldre barn
Antal avdelningar	2
Regi (ev fristående huvudman)	Föräldrakooperativ
Ev profil/inriktning	Montessorinspirerad
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	3 förskollärare 3 montessorilärare 1 barnskötare

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte förskolan under två dagar, 11 och 13 mars. Under dessa dagar intervjuade vi förskolechefen och samtalande med samtliga pedagoger. Vi deltog i verksamheten inne och ute. Vi var med på en skogsutflykt och deltog vid två måltider.

Sammanfattning

Flera av pedagogerna har arbetat tillsammans i många år och värdegrunden är väl förankrad. Personalen har ett lugnt och observant förhållningssätt och barnen får ta sin tid, upptäcka färdigt och blir lyssnade till. Pedagogerna har positiva förväntningar på barnen, det ser vi genom att barnen uppmuntras till självständighet. Det finns vissa brister i det systematiska arbetet med värdegrund och diskriminering och kränkande behandling. Verksamheten är till stora delar strukturerad och planerad, men kan utvecklas med mer målstyrda och analyserade aktiviteter. Förskolan har i hög grad rikligt med material som är tillgängligt för barnen. Dokumentation av barns lärande, följs upp och analyseras i viss utsträckning men kan göras mer kontinuerligt. Förskolechefen som arbetar 30% som förskolechef och 70% i barngrupp, behöver mer kunskap om hela verksamhetens pedagogiska kvalitet.

Resultat per målområde

Normer och värden: Pedagogerna har arbetat länge tillsammans och har en väl förankrad värdegrund. De äldre barnen arbetar med kompisol och för de yngre har pedagogerna dockspel med olika case för att visa olika etiska dilemman. Pedagogerna har positiva förväntningar på barnen och vi ser att barnen ges möjlighet att försöka mycket själva. Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och barn samt mellan barnen. Förskolan har en likabehandlingsplan som ska revideras en gång per år. I de dokument vi får ta del av kan vi inte se hur pedagogerna arbetar fortlöpande med detta under resten av året som ett stöd för värdegrundsarbetet. Vi kan inte heller se på vilket sätt kartläggningarna av riskområdena är gjorda eller hur pedagogerna analyserar effekterna av sina åtgärder.

Utveckling och lärande/Kunskaper: Lärmiljön stödjer utveckling, lek och lärande genom att den är tillgänglig och varierande. Verksamheten är planerad med olika aktiviteter och grupper inne och ute utifrån en återkommande veckoplanering. Förskolan är Montessoriiinspirerad, säger förskolechefen. Hon berättar att barnen får möjlighet att arbeta med montessorimaterialet vid olika tillfällen men inte i traditionella arbetspass. Förskolan håller på att utveckla en digitaliseringsplan. Vi ser inte att digitala verktyg finns tillgängliga för barnen att använda men det finns Qr-koder uppsatta med bokstäver och siffror på andra språk. Förskolan arbetar med en lärplattform men den används mest till att presentera och informera vårdnadshavarna om verksamheten, inte att dokumentera varje barns utveckling och lärande. Varje barn har en pärm med lite foton och text från olika aktiviteter. Det saknas systematik i att dokumentera och analysera barns utveckling och lärande.

Barns inflytande: Barnen har möjlighet att göra egna val i de fria aktiviteterna, "fri lek". Till viss del kan barnen ha reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll. De yngre barnen har bildkort som ska underlätta för dem att kunna göra val när de inte kan berätta. De äldre barnen måste gå på toaletten på rutin, även när de kommer in utifrån. Barnen är delaktiga vid på- och avdukning och ges möjlighet att ta mat själva.

Styrning och ledning:

Förskolechef och styrelsen (som är huvudman) är förskolans ledning. Förskolechefen som arbetar 30% som förskolechef och 70% på en avdelning i barngrupp, är i liten utsträckning insatt i hur pedagogerna arbetar på den andra avdelningen. Det systematiska kvalitetsarbetet har brister i kvaliteten och visar på stora utvecklingsbehov. Verksamheten är i mycket liten utsträckning målstyrd. Syften med aktiviteter finns inte dokumenterade, analyser av det som planerats och genomförts saknas. Förskolechefen har planeringstid med förskollärarna för att samplanera och utveckla verksamheten samt tre studiedagar/år för all personal.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,2
Utveckling och lärande	2,8
Barns inflytande	2,7
Styrning och ledning	1,5

Starka sidor

De vuxna har ett respektfullt förhållningssätt (Normer och värden, Barns inflytande)

Beskrivning: Flera av pedagogerna har arbetat tillsammans i många år och värdegrunden är väl förankrad. Personalen har ett lugnt och observant förhållningssätt och barnen får ta sin tid, upptäcka färdigt och blir lyssnade till. Barnen ges möjlighet att välja aktiviteter under de delar av dagen som benämns som "fri lek".

Bedömning: Det förekommer till stora delar ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och barn samt mellan barnen. Vi kan inte se att barnen har ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.

Pedagogerna har positiva förväntningar på barnen (Normer och värden)

Beskrivning: Under vår observation ser vi att pedagogerna har positiva förväntningar på barnen. Det ser vi genom att barnen uppmuntras till självständighet i aktiviteter, rutinsituationer och de tillgängliga lärmiljöerna.

Bedömning: Personalen har i hög grad positiva förväntningar på barnen och stöttar deras självförtroende.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Verksamheten är strukturerad och planerad (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Verksamheten har en tydlig struktur och planering för varje vecka. Det finns årligen återkommande aktiviteter och många kulturevenemang som ingår i planeringen. Däremot är det svårt att se hur de arbetar målstyrt och analyserar dessa aktiviteter.

Bedömning: Verksamheten är till stora delar strukturerad och planerad, men kan utvecklas med mer målstyrning och analys.

Förskolan har rikligt med material som är tillgängligt för barnen (Utveckling och lärande)

Beskrivning: På förskolan finns mycket och varierande material på båda avdelningarna. Materialet är till stora delar tillgängligt för barnen. De äldre barnen har montessorimaterial som de yngre barnen får arbeta med någon gång i veckan. Barnen är utomhus en stor del av dagen. Gården är rustad med material som stimulerar rollekar, samarbete och rörelse. Förskolan ligger granne med skogen där barnen vistas i stor utsträckning.

Bedömning: Förskolan har i hög grad rikligt med material som är tillgängligt för barnen. Barnen får till stora delar möjlighet att genom lek och rörelse utveckla sin kreativitet i den fria leken.

Utvecklingsområden

Uppföljning och utvärdering av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (Normer och värden)

Beskrivning: Vi kan inte se hur förskolans arbete med värdegrunden tar stöd i likabehandlingsplanen för att arbeta med och dokumentera detta arbete fortlöpande under året. Vi kan inte heller se på vilket sätt kartläggningarna av riskområdena är gjorda eller hur pedagogerna analyserar effekterna av sina åtgärder.

Bedömning: Det finns brister i hur värdegrundsarbetet tar stöd i det systematiska arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Dokumentation, uppföljning och analys av barns lärande och den pedagogiska verksamheten (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Dokumentation av barns utveckling och lärande sker genom barnkonferenser, främst inför utvecklingssamtalen, berättar förskolechefen. Förskolan har en lärplattform vilken används mestadels för information och presentation av verksamheten. Barnen har en egen pärm som består av foton och lite text från aktiviteter som barnen gjort. Vi kan inte se hur pedagogerna arbetar kontinuerligt med dokumentation, uppföljning och analys av barns utveckling och lärande. Inte heller hur de arbetar med att utveckla den pedagogiska verksamheten utifrån dokumentationen.

Bedömning: Dokumentation av barns lärande, följs upp och analyseras i viss utsträckning.

Förskolechefens kunskap om hela den pedagogiska verksamheten (Styrning och ledning)

Beskrivning: Förskolechefen arbetar med de yngre barnen (70%) och berättar beskrivande om arbetet på avdelningen. Hen har mindre kunskap om den pedagogiska verksamheten för de äldre barnen.

Bedömning: Förskolechefen uppvisar till viss del brister i kunskap om hela verksamhetens pedagogiska kvalitet.

Det systematiska kvalitetsarbetet (Styrning och ledning)

Beskrivning: Förskolechef och huvudman utgör ledningen. Förskolan har ett styrdokument som utgår ifrån läroplanen för förskolan. Styrelsen har egen årlig plan. Förskolan har inga tydliga målbilder som kan utvärderas och analyseras. De utvärderingar som finns är av genomförda aktiviteter och årliga traditioner. Dessa dokumenteras och utvärderas på papper i spaltform två gånger per år. Utvärderingarna utgår utifrån vad förskolan har gjort och vad som gått bra eller mindre bra. Det saknas analys av vad som gjort skillnad och varför, och vad det inneburit för utveckling för barnet alternativt verksamheten.

Bedömning: Det systematiska kvalitetsarbetet visar brister och har stora utvecklingsbehov.

Kommentar från förskolans ledning till observationsrapporten

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Vi har gått igenom rapporten på ett möte. Resultatet har presenterats för att förankra det väl hos personalen. En plan har tagits fram för att metodiskt arbeta med förbättringsområden.

Styrelsen har tillsammans med chef tittat på utvecklingsområden och den plan för verksamheten som tagits fram av chef och pedagoger, där det framkommer hur olika aktiviteter ska genomföras. Kontinuerlig uppdatering görs av chef till styrelsen.

Barn får ta del av förändringar, som sker i höstens arbete och processer. Vi har barn råd där barnen har inflytande och kan påverka verksamheten. Föräldrarna har möjlighet att läsa och följa upp "Våga visa rapporten".

Vi pedagoger känner inte igen oss på alla punkter. Styrelsen upplevde detsamma. I vår analys av observationen var alla eniga om att själva tiden för att göra en helhetsbedömning i barngruppen bör vara längre än två fm. totalt ca 4 h. Det är ändå bra att det görs en objektiv bedömning i ett arbetslag som arbetat länge tillsammans och har väldigt nöjda föräldrar enligt kundundersökning och egen enkät.

Vissa områden anser vi redan att vi arbetar väldigt strukturerat med och kommer att fortsätta med, men kanske då med visst förtydligande.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Vi har påbörjat en plan för arbete med BRUK, Skolverkets bedömnings verktyg för utveckling. Processen är frågor som: Var är vi, Vart ska vi, Hur gör vi och efter insatserna så får vi utvärdera hur det blev.

Sedan tidigare har vi utvärderat värdegrunden i och med att vi antecknar / dokumenterar händelser som sker fortlöpande. Detta arbete genomförs på planeringsdag och har påbörjats i maj-19

Bedömning: Dokumentation av barns lärande, följs upp och analyseras i viss utsträckning.

Här har vi en kontinuerlig diskussion om barns läroprocesser samt dokumentation. Vi ser lyssnar och försöker förstå vad som händer i leken /aktiviteten. Utifrån frågor och det barnen pratar om, fångas läroprocessen upp. Dokumentation genom fotografering, film och anteckna vad som sägs leder till en plan för verksamheten som ger stöd till barnens olika behov och intressen. Denna dokumentation görs på avdelningsplaneringar och personalmöten. Den är tillgänglig för oss pedagoger.

I samråd med vårdnadshavare tar vi gemensamt beslut om utvecklingsplan / stöd för barnet. Analysen visar vilka faktorer som spelat in. Vilka förutsättningar finns, pedagogernas kompetens, insatser och arbetsprocesser. Planen för utvecklande verksamhet pågår hela dagarna. Verksamheten planeras utifrån LPFÖ.

Undervisningen enligt nya läroplanen fortsätter vi med gällande stimulans och utmaningar för barnet. Barnet visar vägen genom sina intressen och frågor. Alla beslut som berör verksamheten diskuteras på APT möten och möten med förskollärarna. Verksamheten dokumenteras, följs upp och utvärdering av alla pedagoger. Styrmodellen vi arbetar med är: Hur ser det ut idag-Vart vill vi- Hur gör vi det- Hur blev det.

Bedömning: Förskolechefen uppvisar till viss del brister i kunskap om hela verksamhetens pedagogiska kvalitet.

För att få en bättre insyn på bägge avdelningarnas arbete så deltar chef på avdelningsmöten med jämna mellanrum, apt gruppvis och i en grupp bestående av förskolechefen, förskollärarna och föräldrar. Chef läser resursansökningar och utvärderingar, handlingsplaner, ser utvecklingsbehov hos pedagogerna etc. Hon kommer även med synpunkter och förslag. Vi pedagoger upplever att chefen har en god inblick i hela verksamheten.

Utvärdering av verksamheten och dess förutsättningar dokumenteras och sker varje termin i januari och august. Avstämning görs på apt och förskollärary möten under terminens gång. Pedagogiska kvalitet utvecklas fortlöpande, som underlag används BRUK.

Bedömning: Det systematiska kvalitetsarbetet visar brister och har stora utvecklingsbehov.

För att utveckla systematiskt kvalitetsarbete så har vi använt oss av BRUK. Barnens utveckling kommer vara mer synligt i den planerade Montessori mallen som visar dom olika arbetsområden. Läroplanen är grunden för våra delmål och kommer följas upp i utvärdering i BRUK.

Bedömning: Det finns brister i hur värdegrundsarbetet tar stöd i det systematiska arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Skyddsombudet och pedagogerna har kontroll och dokumentation kring åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling, utifrån från vår Likabehandlingsplan. Vi diskuterar både med barn och vuxna om säkerheten och tryggheten.

Barnen intervjuas kontinuerligt om kompisrelationer, inommiljön, utemiljön, trygghet m.m.

Vi åtgärdar eventuella incidenter direkt och involverar alla berörda parter.

Likabehandlingsplanen finns att se på avdelningarna samt på förskolans hemsida.

Föräldrarna informeras på föräldramöten att Likabehandlingsplanen finns att tillgå/läsas av föräldrar.

Vi kommer att fortsätta med en uppföljning av arbetet med mot diskriminering och kränkande behandling som vi gjort tidigare. Vi går igenom händelser och ser vilka åtgärder och förbättringsområden vi behöver lägga fokus på.

Det finns möjlighet att anonymt ha synpunkter på verksamheten, om behovet finns.

Plats och datum

Älta 24 juni -2019

Rektors/förskolechefs namn och titel

Chris Rehula

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>

(2017-08-24)