



## **Plan mot diskriminering och kränkande behandling Skuru skola**

## Innehållsförteckning

Vision och värdegrund .....	3
Syfte med planen.....	4
Ansvarsfördelning.....	6
Ansvariga för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	6
Rutiner .....	7
Definitioner .....	7
Delaktighet samt förankring .....	8
Utvärdering av förra läsårets insatser .....	9
Insatser under läsåret.....	9
Trivselledare (TL).....	11
Elevråd.....	12
Fadderverksamhet.....	12
Åtgärder/aktiviteter/insatser .....	12
Trivselenkätens resultat från åk F-9 .....	13
Trakasserier och sexuella trakasserier .....	19
Om någon blir trakasserad .....	19

## Inledning

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras av lagstiftningen i skollagen och diskrimineringslagen. Arbetet styrs även av första kapitlet i läroplanen Lgr11. Detta dokument har tidigare kallats "likabehandlingsplan". Efter en lagändring i skollagen och i diskrimineringslagen som trädde i kraft i januari 2017 kallas planen nu "Plan mot diskriminering och kränkande behandling".

Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kapitlet diskrimineringslagen. För förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen är en av nyheterna i diskrimineringslagen att skyldigheten att arbeta med aktiva åtgärder har utvidgats till att omfatta alla diskrimineringsgrunder. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Nytt är också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Det har också införts en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation.

## Vision och värdegrund

Skuru skola skapar goda förutsättningar för livet – nu och i framtiden, vilket innebär att ingen kränkande behandling får förekomma. Trygghet, respekt, studiero och utveckling är våra värdegrundsord. På vår skola råder det nolltolerans och vi tar aktivt avstånd från och jobbar aktivt mot all form av kränkningar, diskriminering och trakasserier. Vi vill skapa en miljö där alla känner sig trygga, sedda och respekterade och som präglas av hänsyn och ömsesidig respekt. Ingen ska behöva utsättas för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i skolan. Som elev ska du alltid ha en vuxen att gå till och bli lyssnad på.

Var och en ska bemötas utifrån allas lika värde och lika rättigheter. Om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ändå sker ska var och en vara säker på att vi startar en utredning, åtgärdar och följer upp.

Alla barn och elever från förskoleklass till årskurs 9 skall utvecklas till stolta och kunskapssökande individer som själva har möjlighet att forma sin framtid

Våra elever ska:

- Utveckla förmågor och få goda kunskaper för vidare studier
- Mötas av vuxna som ser dem
- Utveckla känslan för att de kan förverkliga sina drömmar och utveckla sin kreativitet

För att vi ska uppnå dessa värden ska ingen på vår skola bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

## Syfte med planen

Syftet med planen är att tydliggöra hur Skuru skola arbetar

- för att skapa trivsel och trygghet samt främja likabehandling för alla barn och elever på skolan
- förebyggande och åtgärdande kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen ska vara ett aktuellt och levande dokument och ett verktyg för personalen i det gemensamma trygghetsarbetet. All personal som arbetar på skolan har ett ansvar att känna till och följa planen. Främjande insatser är de insatser som skolan och fritidshemmet gör för att arbeta mot skolans mål och vision.

Främjande är insatser som görs utan att det finns ett särskilt problemområde. De förebyggande insatserna ska stärka förutsättningarna för likabehandling i skolan.

Planen upprättas en gång per år och finns på hemsidan.

Planen ska innehålla:

- en redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående årsplan, dvs en utvärdering från föregående läsår.
- en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under kommande läsår.
- Det ska också anges vem som är ansvarig för åtgärderna samt hur dessa följs upp och utvärderas. Uppsatta mål ska tydligt framgå likväl som skolans rutiner och hur eleverna har varit delaktiga.

Det förebyggande arbetet handlar om att ta bort risker för att barn och elever blir utsatta för kränkningar i skolan. Det förebyggande arbetet väljer vi att göra i följande steg.

1. Kartlägger risker för kränkningar - Detta gör vi genom enkäter, kartläggningar, samtal med elever, diskussioner i arbetslag och i trygghetsgruppen.
2. Analysera orsaker till riskerna - När kartläggningen är genomförd analyseras orsakerna till riskerna för kränkande behandling. Detta för att förstå orsaker och kunna sätta upp konkreta mål för att förebygga kränkningar. Analys sker i trygghetsgrupp, tillsammans med personal på skolan.
3. Sätt upp mål och bestäm åtgärder – Utifrån de risker vi upptäckt, för kränkande behandling, sätter skolan upp mål och bestämmer åtgärder för att nå målen. Målen ska vara konkreta och möjliga att följa upp.
4. Upprätta en plan mot kränkande behandling – ansvarig för trygghetsgruppen gör detta i samråd med skollledning och trygghetsgruppen.
5. Följa upp och utvärdera – på läsårsbasis.

I denna plan kommer det att framgå:

- en översikt över de mål som verksamheten har satt upp för det förebyggande arbetet.
- en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar.
- en redovisning av hur åtgärderna i den föregående årsplanen har genomförts.
- en redogörelse för hur barn och elever kan medverka i arbetet.
- en redovisning av vilka åtgärder verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året.
- På slutet av planen finns också en handlingsplan mot trakasserier och sexuella trakasserier inlagd.

Skolan ska verka för en trygg och tillitsfull miljö. Det främjande arbetet pågår hela tiden och ska bidra till att förebygga kränkningar samt bygga på det friska, det fungerande, samt bibehålla det. Det förebyggande arbetet handlar om att identifiera och kartlägga riskfaktorer och sedan analysera dessa för att planera insatser. Det åtgärdande arbetet bedrivs i situationer där kränkningar hanteras. Det främjande och förebyggande arbetet följer varandra.

## Ansvarsfördelning

Det är rektors ansvar att

- se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder
- en plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas och utvärderas årligen tillsammans med personal och elever
- om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas
- ge trygghetsteamet förutsättning att arbeta med uppdrag kring frågor som handlar om kränkande behandling, diskriminering och trakasserier
- Se till att skolpersonal har ett system för att dokumentera anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits.
- kontakta andra myndigheter vid behov

## Ansvariga för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

- Alla på skolan ingriper snabbt och tydligt när en får reda på eller upptäcker att diskriminering och kränkande behandling har förekommit. I första hand hanteras ärendet av elevens mentor och/eller den som fått kännedom.
- Alla medarbetare och elever ska bidra till att göra skolan och fritidshemmet till en meningsfull, trygg och trivsamt miljö. Alla ska mötas med respekt. Tillsammans strävar vi efter att alla ska känna trygghet och trivsel i vardagen där alla känner sig sedda, välkomna och viktiga. Alla medarbetare ska aktivt bygga tillitsfulla relationer där mentorskapet är utgångspunkten och där alla vuxna genom bemötande är goda förebilder. Vi ska lyfta och främja likheter och olikheter där allas lika värde är grunden för lärande och umgänge. Alla medarbetare ska utgå från ett demokratiskt förhållningssätt i vardagen
- Skolan har en trygghetsgrupp, TG, som består av representanter från skolans elevhälsa samt arbetslag. Gruppen ses regelbundet till en början varannan

vecka och sedan var tredje vecka. Gruppen arbetar övergripande. Varje medarbetare på skolan har eget ansvar att reagera och agera vid kränkningar.

## Rutiner

När en elev berättar för skolpersonal att den på något vis känt sig utsatt ska detta skyndsamt utredas. Detsamma gäller om skolans personal på något vis uppmärksammar att elev utsätts. Berättar eleven hemma, bör hemmet höra av sig till mentor eller annan skolpersonal. Skolan dokumenterar i ett websystem som Nacka kommuns alla kommunala grundskolor använder sig av.

## Definitioner

### Vad räknas som kränkande behandling?

Kränkande behandling är en situation som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på internet, till exempel på sociala medier.

### Vad är skillnaden mellan kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Det som är gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering att någon missgynnas eller kränks med grund i någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Dessa är; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. I juridisk mening kan diskriminering inte ske mellan elever, utan det sker mellan personal gentemot elev.

Trakasserier är en handling som kränker någon och som har samband med en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

## **Delaktighet samt förankring**

### **Delaktighet**

- Elever – genom enkäter, via samtal med pedagoger och skolpersonal, genom elevråd, genom aktivt arbete.
- Personal – genom samtal med elever och vårdnadshavare, via trygghetsgruppen, genom diskussioner i arbetslaget.
- Vårdnadshavare – genom enkäter samt via samtal med skolans medarbetare/elevernas mentorer.

### **Förankring**

Skolans plan finns på skolans hemsida. Mentorerna går igenom skolans plan vid terminsstart och har ansvar att arbeta med planen under läsåret.

### **Främjande insatser**

Skuru skola arbetar kontinuerligt för att främja lika rättigheter och möjligheter samt främja respekten för alla lika värde. Skolans personal arbetar ständigt med att skapa goda och tillitsfulla relationer så att alla elever ska känna sig sedda och ha någon vuxen att prata med vid behov. Skuru skola vill genom delaktighet och elevinflytande skapa gemensamma värden. Exempel på främjande insatser är mentorstid, synlig personal, meningsfull rastverksamhet och gemensamhetskapande övningar.

All personal på skolan är delaktig i det främjande arbetet.



## Utvärdering av förra läsårets insatser

En ny trygghetsgrupp tillsattes hösten 2021 under skolkurators ledning. Insatser från föregående läsår har bedrivits i olika omfattningar. Det som kontinuerligt genomförts är mentorstid och trivselledare samt hantering av kränkningar.

Vi har i trygghetsgruppen träffats regelbundet under hösten och har under våra möten bland annat spelat in en video kring vilka vi är, vad vi vill och vilken vision vi har. Arbetslagen har fått diskutera och utvärdera samt även arbetat fram idéer kring vad de vill lyfta under resterande år.

Under senare delen av hösten genomförde skolan en trivselenkät för samtliga klasser samt trygghetsvandringar i åk F-6. I åk 7-9 diskuterade man olika platser som ansågs som otrygga.

Nedan följer en kortare summering och redovisning av svar och statistik samt vilka insatser/åtgärder skolan planerar för nästa läsår utifrån analys av denna enkät.

## Insatser under läsåret

- Åk FSK- har haft rastkompisar (En gång i veckan bestämmer läraren vilken kompis eleven ska leka med på rasten. En bra träning då det togs emot olika av eleverna. Vad säger man när man ska leka med en kompis man inte brukar vara med...?)
- Åk 1 arbetat med en serie samarbetsövningar för att få ihop klassen, haft pulsträning tillsammans med F-3.
- Åk 3 haft kompissamtal utifrån hur läget var i klassen. Tittat på ”vara vänner” och diskuterat, pratat värdegrund när behov uppstår.
- Åk 4 arbetade med hemliga kompisar, EQ-övningar, hur man talar till varandra och lekt lekar. Eleverna upplevde det som positivt.
- Åk 5 tittat på serien ”vara vänner”. Eleverna fick genom detta diskutera och fundera över olika sätt att agera vid en konflikt. Eleverna i åk 5 hade även olika kompissamtal. Eleverna fick en gång i veckan fundera över en påhittad situation/konflikt/händelse där de diskuterade och reflekterade över lösningar. Klassen hade hemliga kompisar i åk 4. Eleverna fick en ny kompis på måndagar och på fredag fick de reda på vem som haft vem som hemlig kompis. Det fanns tips på olika positiva saker man kunde säga eller göra för sin hemliga kompis.
- Åk 6 EQ-övningar och tillitsövningar. Tittat på serien ”vara vänner”, suttit i grupp och pratat.

Eleverna har besvarat frågan – hur upplevde ni arbetet kring värdegrundsarbetet förra läsåret? De flesta eleverna upplevde detta som positivt och såg fram emot de olika tillfällena.

#### **Åk 7-9**

- Under hösten fick eleverna i åk 7 åka ut till Skatboet, en scoutklubb, på Värmdö tillsammans med sina mentorer och skolkurator för att lära känna varandra och göra samarbetsövningar.
- Åk 7 har också haft knytkalas för eleverna och deras vårdnadshavare för en trevlig samvaro.
- I samtliga klasser har man arbetat med värdegrundsfrågor såsom demokrati, mänskliga rättigheter men även hur man kan tänka kring hållbarhet och dess utveckling.
- Varje dag är personalen i cafeterian, vid pingisbordet och samtalar med eleverna.
- Åk 9 har i januari månad öppnat upp caféterian för elever.
- Personalen arbetar med att skapa trygghet i matsalen för de olika stadierna. Vid luncherna äter man pedagogiska luncher där samtal också förs.
- Pedagogerna anpassar lärmiljön för eleverna på olika sätt.
- Under klassråden är det viktigt att främja att alla kommer till tals och att de har möjligt att få påverka sin skoldag och inkluderas på olika sätt i verksamheten. Genom grupparbeten lär sig eleverna att samarbete med varandra och viktigt också att de låter alla i gruppen få utrymme att prata. Pedagogerna övar eleverna att tänka kritiskt under olika lektionsmoment och jobbar med olika frågor som etik och moral i bl.a. So'n. Eleverna arbetar också med sina föreställningar kring olika kulturer vilket ger dem fler perspektiv och synsätt.

## Trivselledare (TL)

Under hösten utbildades 2 pedagoger i trivselledarskap. TL handlar om att skapa kontinuitet i arbetet med fysiska aktiviteter och för en trygg och rolig rast för eleverna. Något som är en främjande och förebyggande insats i ramen för skolans värdegrundsarbete.

Trivselprogrammets mål är att

- öka trivseln
- främja ökad och mer varierad aktivitet på rasterna
- bygga goda vänskapsrelationer
- förebygga konflikter och mobbning
- främja värderingar som inkludering, vänlighet och respekt
- främja ökad aktivitet i undervisningen

Under hösten har personalen utbildat 2 elever i varje årskull som trivselledare för eleverna i åk 3-6. Trivselledarna ska bidra till mer aktivitet, skapa en bättre sammanhållning och en tryggare skolmiljö. Eleverna utbildas i rollen som trivselledare, bl. a. hur man är en positiv ledare, hur man delar lag på ett sjyst sätt och vad man kan tänka på när man leder olika lekar och aktiviteter. Fokus läggs på värderingar som inkludering vänlighet och respekt. Trivselledarna ansvarar för att sätta i gång aktiviteter, välkomnar alla som vill vara med och deltar även själva.

TL har haft olika stationer på gården med aktiviteter såsom stafett, monsterjakt, samarbetslekar, kullekar, pulsträning 2 gånger i veckan och mycket mera. Både elever och personal märker att konflikter har minskat och att fler får vara med i lekarna när det är styrt. Det har blivit mer tydligt att en del barn har svårt att förlora och att det är något som man kan arbeta vidare med, dvs konceptet vinna eller förlora. Personalen tycker att det har varit ett väldigt bra projekt. Ett utvecklingsområde är att utöka trivselaktiviteterna för de äldre eleverna i åk 7-9.

- Skolan väljer att mål och insatser för kommande läsår ska fokusera på trygghet, både inom klasserna men främst i skolans gemensamma lokaler såsom korridor och pingisrum. Detta arbete ska även ligga inom ramen för förebyggande arbete vad gäller våld, hot, kränkningar.
- Eleverna själva påtalar bland annat önskemål om ett lugnare uppehållsrum, studieplatser och tydligare agerande från vuxna vid upprepade händelser.

## Elevråd

Vi har ett aktivt elevråd med representanter från alla klasser från förskoleklass till årskurs 9. Elevrådet drivs av skolkurator samt en lärarrepresentant från åk 6 och träffas månadsvis. Under våra möten diskuterar vi hur den fysiska miljön ser ut och hur man kan bli tryggare i skolan. Vi har också bjudit in vår kock för att prata mat och olika idéer från klasserna.

## Fadderverksamhet

För att eleverna ska ha förutsättningar att nå sina mål vill vi skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen. Alla elever ska känna sig sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Hos oss tar alla ansvar för sina egna och skolans saker och hjälper till att hålla skolan ren och fin.

Under höstterminen 2021 inleds en fadderverksamhet från F-9.

Fadderverksamhetens mål är att skapa trygghet för de yngre barnen samt utveckla en ansvarskänsla för de äldre. Ytterligare mål är att verksamheten skapar en relation mellan elever som består när eleverna börjar på högstadiet.

Fadderverksamheten för elever på skolan kommer vara utformat på olika sätt beroende på stadie, men syftet är:

- Stärka språket hos eleverna (för de som läser; avkodning, förståelse och språklig medvetenhet hos de som lyssnar)
- Lär sig ta ansvar (äldre elever utvecklar ansvarstagande)
- Stärka förmågan att föra matematiska resonemang och använda matematiska begrepp
- Utveckla ansvarstagande och ökad trygghet genom förbättrade relationer
- Att eleverna på låg- och mellanstadiet får äldre elever som förebilder.

## Åtgärder/aktiviteter/insatser

Utifrån utvärdering av enkät, samtal med elever, diskussion i arbetslagen samt i trygghetsgruppen:

- vill man fortsätta med att arbeta med värdegrundsfrågor i So och även i vissa andra ämnen
- önskar pedagogerna vara mer aktivt kring utformningen av trygghetsenkäten
- vill man se till att det finns minst en rastvärd i pingisrummet under rasten

- vill man att en ökad närvaro av vuxna rent generellt finns och specifikt på de ställen som elever anses vara otrygga. Det genererar en trygghetskänsla
- bör trivselledarskapets projekt fortsätta och utvecklas
- anser skolans medarbetare på att styrda aktiviteter under rasten minskar på konflikter och kränkningstillfällen vilket då leder till en ökad trygghet men även en känsla av förutsägbarhet och meningsfullhet
- ser man att en ökad vuxennärvaro även leder till främjande insatser så som tillitsfulla relationer. Man har också sett att tryggheten ökar hos eleverna när personalen reagerar och agerar
- ska skolans personal kontinuerligt gå igenom under läsåret och utvärdera vad de själva, elever och vårdnadshavare, vill uppmärksamma hur ett mer aktivt och riktat värdegrundsarbete ska bedrivas. Detta kan förslagsvis göras under arbetslagsmöten, APT, i trygghetsgruppen med mera

Att aktivt arbeta på mentorstiden med trygghet och goda relationer är något samtliga klasser ska planera för. Med målet att skapa en öppenhet, tillit samt trygghet ska mentorer på olika sätt aktivt och kontinuerligt arbeta med sin klass. Förslag på vad som kan göras under mentorstid är bla; samarbetsövningar, prata om kränkningar och diskrimineringsgrunder, låta eleverna planera och leda del av lektion, lära känna övningar osv.

Allt främjande och förebyggande samt åtgärdande arbete ska bedrivas under hela läsåret, av samtlig personal på skolan. Arbete i klasser sker främst av mentor.

### **Trivselenkätens resultat från åk F-9**

Enligt resultaten trivs eleverna mycket bra på skolan. Tryggheten på skolan får också höga resultat. Dock kan vi göra skolan ännu mer trivsamt och tryggt. Några axplock från enkäten med frågan – Vad skulle du vilja ändra på för att tryggheten på skolan ska öka?

- Bjuda in kompiserna på en lek.
- Prata vänligare till varandra.
- Svär inte.
- Kränk och sår ingen.
- Fler vuxna på raster.
- Fler roliga aktiviteter på rasterna.

- Fräschare toaletter med bättre lås.
- Fler värderingsövningar.
- Att alla ska respektera varandra.
- Vuxna måste ingripa mer.
- Prata mer om tolerans utifrån diskrimineringsgrunderna.

I vår trygghetsgrupp bestämde vi att kurator träffar elevrådet för att jobba vidare med enkätresultatet och för att göra skolan tryggare och trivsamt.

Följande områden diskuterades i tre grupper fördelade på olika åldrar:

- Klassrum
- Matsalen
- Pingishallen
- Cafét
- Korridorer
- Toaletter
- Gården
- Idrotten
- Språkbruk

Områdena diskuterades i alla tre grupper och väldigt många och fina synpunkter kom fram. Resultatet skickades sedan ut till alla klasser som fick fortsätta diskussionen i klassrummet med följande frågor:

1. Visa alla områden för din klass och vad elevrådet har tagit upp.
2. Finns det ytterligare synpunkter kring främjande och förebyggande insatser?
3. Vilka punkter är möjliga att förbättra?
4. Vad kan man göra för att förbättra?

Även annan personal på skolan har bidragit med synpunkter. Under varje rubrik har det fyllts på från olika klassers resonemang.

### **Klassrum**

- Måla om vissa klassrum
- Ibland kan det vara väldigt pratigt och stökigt om läraren inte är där.
- I 1-2:an och 7:an kan det förekomma bråk och slagsmål.
- Byta ut trasiga saker i klassrummen.
- Önskar att ”antistressleksaker” köps in.
- Elever borde lyssna mer på lärarna.
- Höj- och sänkbara bord. Om bara en så gärna en längst bak i klassrummet.
- Man lyssnar mer på en lärare om de är strängare. Fler bestämda lärare önskas.
- Köp in skärmar så man inte blir störd.
- Sluta svära i klassrummet.
- Längre rast.

### **Matsalen**

- Åk 6a har en väldigt kort lunchrast (30 min.).
- Lunchrasten borde vara minst 45 min för samtliga klasser.
- Klasserna borde torka av borden efter sig då det finns matrester kvar, dvs klassvärdar. Högstadiet borde bli bättre på att torka av borden.
- Bestick och tallrikar borde förnyas, likaså borden och stolar.
- Få platser när andra skolor kommer och äter.
- För hög volym.
- Varför är vattnet varmt i den stora matsalen?
- Åk 8a har en rast före sin lunchtid på fredagar. Känns märkligt att inte få gå in och äta direkt. Det verkar som om det finns sittplatser.
- Är det tänkt att låg/mellanstadiet ska sitta i den lilla matsalen när högstadiet ska vara där? Ja, tanken är att mellanstadiet ska sitta i lilla matsalen för att det inte ska bli för många i den större matsalen.
- Att man ska vänta in sin lunchtid för att undvika trängsel i matsalen.
- Några gånger finns det inte tillräckligt med mat.
- Spring inte i matsalen!
- Alla tvättar inte sina händer för lunchen. Tvätta händerna!
- Det finns tuggummin under bord och stolar i matsalen.
- Mobilfritt.

### **Pingishallen**

- Fler pingisbord
- De yngre borde också få vara inne på rasterna för att köra pingis. Ett starkt önskemål från åk 3.
- Fler vuxna vid pingishallen.
- Det känns tryggt fast det kan bli slagsmål. Rastvaktsschema önskas.
- Pingisturnering?
- System för pingisrack?
- Skolan har köpt in flera pingisrack som elever i åk 6-9 kan köpa för 30 kr som man förvarar i sitt skåp.
- Fler pingisbord.
- Köp in sällskapsspel som man kan spela på raster.
- Hur ofta städas det?

### **Kafét**

- Kan man sälja mer glutenfritt, nötfria kakor och annat?
- Endag då de yngre får handla i cafeterian.

### **Korridorer**

- Mer övervakning
- Färgglada korridorer i lågstadiets korridor
- De yngre kan oftast bli rädda och lösningen till det kan vara att dom ska gå runt med lärare som kan skydda dem om det händer något.
- Man kan känna sig intryckt av andra elever pga slagsmål. Skulle man kunna ändra på schemat?
- Papperskorgar önskas.
- Att inte slåss, tänk på hur du ska bete dig!
- Obehagligt för de yngre eleverna att gå förbi när de äldre slåss eller har konflikter med varandra.
- Ta mer ansvar och framstå som bättre förebilder för de yngre då det är vårt ansvar (åk 9) när vi är de äldsta eleverna på skolan.



### Toaletter

- Klotter på väggarna
- Det finns inte alltid toalettpapper eller papper för att torka händerna med.
- Toalettrensning eller doftgrejer önskas.
- Varsin klass borde få sin egen toalett. Starkt önskemål från vissa klasser.
- Vi önskar att låsen på toaletterna närmast pingishallen byts ut. De är jättelätta att öppna utifrån.
- De yngre har upptäckt att äldre öppnar med sina nycklar i nedre korridoren.
- Det borde finnas mensskydd på toaletterna men finns i personalrummet om man behöver.
- Alla borde ta mer ansvar och inte skräpa ner.
- Vett och etikett på toaletterna. Att eleverna tar mer ansvar för hur det ser ut. Sätt upp instruktioner och gå igenom med klasserna före.
- Tjej- och kill toalett önskas. Klasserna vill gärna inreda själva. Då kan man ha mensskydd på tjejtoaletterna.
- Måla om vissa toaletter.

### Gården

- Det borde finnas fler möjligheter för yngre att gå ner till rymdparken.
- Elever borde ta mer ansvar för uteleksaker
- Önskar en rutschkana.
- Roligare lekplatser som hinderbana, parkpourobana, bandyring, linbana, studsmatta
- Måla linjer på basketplanen och för fotbollsplanen.
- Bygg en kiosk så man kan leka affär
- Sopa gården tidigare
- Saknar vuxna på bortre gården
- Fler rastaktiviteter
- Fler gungor önskas
- Fler papperskorgar önskas.
- Fotbollsturnering mellan olika skolor? Olika åldrar? Vem kan hålla i det?
- Rastvaktsschemat bör ses över
- Övervakning utomhus

- Rastbod önskas

#### **Idrotten/omklädningsrum:**

- Måste finnas mer övervakning.
- Bli fräschare – att det städas oftare.
- Obehagligt att duscha när det är smutsigt.
- Vattenfontän önskas så man kan dricka vatten efter id.
- Hygienen borde bli bättre. Ingen duschar för att det inte finns draperier.
- Draperier önskas till duschutrymmena.
- Krokar för handdukar
- Toaletterna är orena.
- Fixa låset på tjejernas toalett
- Luktat även illa där när man kommer på morgnarna.
- Högljutt
- Se över temperaturen på vattnet i duscharna.
- Nya speglar behövs.
- En av idrottslärarna kommer att besöka elevrådet för mer info kring idrotten och omklädningsrum.

#### **Språkbruket**

- Sluta svära i korridorerna. Säg till dem som svär. Vissa skäms och då svär dem.
- Konsekvenser till dem som svär.
- Inte sårta eller kränka någon.
- Häng upp fina skyltar om hur man ska prata

I enkäten framkom det också att ”Planen mot diskriminering och kränkande behandling” ska göras mer känd för eleverna. Många känner inte till vad en diskrimineringsgrund är för något eller vilka som ingår. Kurator har skapat ett förslag på powerpointprogram för klasserna F-3, 4-6 och 7-9.

## **Trakasserier och sexuella trakasserier**

### **Om någon blir trakasserad**

Om skolan får kännedom om att trakasserier eller sexuella trakasserier har ägt rum i samband med skolans verksamhet ska vi utreda vad som har hänt. Om någon har blivit utsatt för trakasserier måste skolan sätta in lämpliga åtgärder som bidrar till att trakasserierna upphör.

#### 1. Anmäla till rektor och huvudman

Skolans skyldighet om anmälningsplikt regleras i skollagen. Det innebär att all personal som får kännedom om att en elev har upplevt eller upplever sig utsatt för trakasserier i samband med skolans verksamhet är skyldiga att informera rektor. Denna ska i sin tur informera huvudmannen.

#### 2. Undersök och red ut vad som har hänt

Skyldigheten att utreda uppgifter om trakasserier uppstår så snart någon personal får kunskap om att en elev har upplevt eller upplever sig utsatt. Det krävs alltså inga bevis för att något har hänt. Syftet med utredningen är att få tillräckligt med information och kunskap om händelsen, så att ansvarig för verksamheten kan bedöma vilka åtgärder som måste genomföras för att trakasserier ska upphöra.

Att utreda innebär:

- fråga alla inblandade vad det är som har hänt, det vill säga både den som upplever sig trakasserad och den som kan ha utfört trakasserierna.
- informera vårdnadshavare att en utredning antingen redan har startat eller ska inledas
- fråga ev. andra elever, personal
- ta hjälp av särskild kompetens, såsom skolkurator, skolpsykolog som kan göra observationer.

#### 3. Åtgärda och sätt stopp för trakasserier

Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att trakasserier ska upphöra. Vilka åtgärder skolan genomför i ett specifikt fall beror på vad utredningen i just det fallet visar.

#### **Exempel på åtgärder**

- återkommande samtal med elever och vårdnadshavare.
- ha ökad uppsikt på platser och vid tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda.
- kuratorsstöd för den utsatte. Den som kränker andra elever behöver mer stöd i form av samtal med kurator och ev. behöver en resursperson sättas in ett tag.
- om det handlar om sexuella trakasserier/sexuella övergrepp på skolan kontaktas skolsköterskan för vidare kontakt med sjukvården för provtagning m.m.
- ev. att skolpsykologen gör en utredning och bedömning.
- handlingsplan för den som utsätter.
- samarbeta med Ungdomsmottagningen.
- främja och förebygga på olika sätt i klassrummen som förhindrar kränkningar.
- genomföra disciplinära åtgärder, t.ex. avstängning, inom ramen för vad skollagen anger, ev. göra en polisanmälan.

#### 4. Följa upp skolans åtgärder

För att försäkra sig om att trakasserier inte upprepas måste skolan följa upp och utvärdera åtgärderna. Om åtgärderna inte varit tillräckliga måste skolan överväga vilka ytterligare åtgärder som kan sättas in för att få stopp på trakasserier.

#### **Ansvarig för planen**

Rektor Johanna Mellin

#### **Skapad av**

Kurator Janice Marega