

Årlig  
**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH  
KRÄNKANDE BEHANDLING**



**Myrsjöskolan F-9 2023**

# Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling	3
Organisation och förebyggande arbete	4
Delaktighet i arbetet med kränkande behandling och diskriminering	5
Främjande del	5
Förebyggande del	8
Utvärdering av föregående års plan	11
Kartläggning	13
Förankringsarbete i verksamheten	20
Åtgärdande del- rutiner vid kränkande behandling	21
Bilagor – handlingsplaner	24

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Varje verksamhet (förskola, skola och fritidshem) ska årligen upprätta en likabehandlingsplan enligt 3 kap.16§ diskrimineringslagen (2008:5679) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8§ skollagen (2010:800). På Myrsjöskolan gäller nolltolerans mot diskriminering, trakasserier samt kränkande behandling. All personal har ansvar för att undersöka om det finns risker för diskriminering, trakasserier, repressalier eller andra hinder för enskildas lika rättigheter eller möjligheter, samt förebygga och motverka detta. Orsakerna ska analyseras, åtgärdas, följas upp och arbetet ska utvärderas. Vi ser allvarligt på elevers upplevelse av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Skolan ska omgående utreda, åtgärda och följa upp händelser och säkra att kränkning eller diskriminering upphör. Varje enskild personal på Myrsjöskolan har ansvar att skyndsamt anmäla en elevs upplevelse av trakasserier eller annan kränkande behandling till rektor samt till huvudmannen, Vålfärd skola. Anmälningar sker via ett digitalt formulär som är kommungemensamt.

### Definitioner

**Kränkande behandling** – Kränkande behandling är handlingar som kränker barns och elevers värdighet. Exempel på kränkande behandling kan vara: elaka mejl eller sms, nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiska handlingar som att knuffas eller slåss. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning och hot. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara återkommande. Om någon vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkningar definieras det som mobbning.

**Diskriminering** – Diskriminering innebär att ett en elev missgynnas eller blir kränkt och att kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. I diskrimineringslagen finns förbud mot diskriminering på sju olika grunder: kön, könsöverskridande identiteter eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

**Trakasserier** - Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, nedsättande skämt, gester eller utfrysning. (DO)

## Organisation och förebyggande arbete

### Organisation

I **åk F-6** går det ca 600 elever organiserade i 22 klasser. Det finns tre förskoleklasser samt tre parallella klasser från årskurs 1 till 6, förutom i åk 3 där det finns fyra klasser. Det finns 9 fritidshem med ca 38 barn i varje grupp. Samtliga fritidshem är åldersblandade. För eleverna på mellanstadiet finns en fritidsklubb. Lärarna och personalen på fritids är organiserade i arbetslag, både utifrån kategori och utifrån elevgrupp. Det "lilla" arbetslaget runt klassen med lärare och fritids i åk 1-3 har möte varje vecka. Lärarna i åk 4-6 har arbetslagsmöte två veckor av tre.

I **åk 7-9** går det ca 700 elever som är organiserade i 35 klasser med maximalt 20 elever i varje klass. De små klasserna ger oss goda möjligheter att se varje individ, att arbeta främjande för god trivsel i klassen samt att tidigt upptäcka signaler om någon elev inte trivs eller känner sig utsatt. Klasserna är fördelade i sex olika arbetslag. Samtliga arbetslag på högstadiet har arbetslagsmöten varje vecka.

### Trygghetsgrupper år F-6 samt åk 7-9

Det finns två trygghetsgrupper, en för eleverna på F-6 samt en för eleverna i åk 7-9. I trygghetsgrupperna ingår en eller två representanter (vuxenstödjare) från varje arbetslag eller enhet samt representanter från elevhälsoteamet. Trygghetsgrupperna leds av elevhälsoansvarig (F-6) samt av kurator (7-9). Medlemmarna i trygghetsgrupperna uppmärksammar frågor som gäller det främjande och förebyggande arbetet för hela skolan och i respektive arbetslag. Ansvarig för trygghetsgruppen tar också del av anmälningar. Trygghetsgruppen stöttar medarbetare vid anmälan till huvudmannen, vid utredning och åtgärd mot kränkande behandling och diskriminering. Vuxenstödjarna samarbetar med kamratstödjare (elever) och har möten med dem minst en gång i månaden. Det som eleverna tagit upp följs upp på trygghetsgruppernas möten. På samma sätt följer man upp det som tagits upp på arbetslagens möten. Trygghetsgrupperna har möten en gång i månaden och då följs arbetet med olika kränkingsärenden upp, främjande och förebyggande arbete drivs vidare. I slutet av varje läsår utvärderar och analyserar trygghetsgrupperna årets arbete.

## Delaktighet i arbetet med kränkande behandling

Trygghetsgrupperna går varje år igenom den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling med arbetslagen som lämnar in synpunkter. Förslaget till årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling presenteras för föräldraföreningen i samband med mötet i september. Kamratstödarna diskuterar och lämnar synpunkter på planen varje läsår. Kamratstödarna i åk 8 och 9 medverkar i utformningen av en kartläggningsenkät som genomförs i åk 7- 9. De är även med i genomförandet av undersökningen i klasserna i respektive arbetslag. Förslag och synpunkter på förbättringar från personal och elever diskuteras i trygghetsgrupperna kontinuerligt. Resultat från trygghets- och trivselenkäten följs upp och eventuella åtgärder skrivs in i den årliga planen. Christoffer Åkerlund och Kerstin Billström ansvarar för att relevanta ändringar görs i samband med revideringen av den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling.

## Främjande del

### Myrsjöskolans värdegrund

***”Elever som trivs i sin skola lär sig mer.”*** Vårt arbete i Myrsjöskolan ska grundas på ömsesidig respekt och utformas så att:

- eleverna får goda kunskaper och redskap för ett livslångt lärande
- utvecklar sin nyfikenhet och lust att lära - får en stark självkänsla -
- utvecklar sin förmåga till samarbete - får god social kompetens -
- känner sig trygga.

*Eleverna ska bli mötta på den nivå de befinner sig. Alla ska ges samma möjlighet till utveckling och behandlas lika oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.*

Många människor – barn, unga och vuxna – möts i Myrsjöskolan varje dag. Tillsammans ska vi se till att dessa möten blir bra möten. På Myrsjöskolan accepterar vi inte diskriminering eller annan kränkande behandling.

Samtlig personal på Myrsjöskolan ska verka för att:

- personal och elever i skolan samverkar för att göra vår skola till en bra och trygg arbetsplats
- främja elevers lika rättigheter och möjligheter
- undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter
- på ett systematiskt sätt förebygga trakasserier och kränkande behandling
- diskriminering eller kränkande behandling eller bemötande aldrig accepteras oavsett vem det gäller eller vilka som drabbas
- diskriminering och annan kränkande behandling anmäls, utreds, åtgärdas och dokumenteras
- dessa frågor regelbundet diskuteras vid personalkonferenser och i undervisningen

### **Främjande arbete**

Vecka 34 vid läsårsstarten 2022 genomförde åk F-6 den återkommande introduktionsveckan "Kom kompis – vi bygger laget". Syftet med satsningen är att stärka sammanhållningen och främja ett gott kamrat- och rastklimat på skolan. Alla klasser har sedan tidigare fått en inspirationspärm fylld med förslag på lekar och aktiviteter att göra tillsammans i klassen på rasterna. Idrottslärarna delar vid terminsstarten med sig av mängder av förslag på lekar och samarbetsövningar att genomföra både på lektion och rast. Eleverna deltog i olika lärarledda gruppaktiviteter och rastlekar och fick öva på kompisfärdigheter i syfte att stärka sammanhållningen.

I september går alla fyror tillsammans med sina klasslärare och idrottslärare ut på en vandring med medhavd matsäck. Det är ett fint tillfälle att tillsammans röra på sig, umgås och lära känna varandra i den nya klassen.

På vårterminen har idrottslärarna lärarna anordnat löplopp till förmån för olika välgörenhetsorganisationer. På våren har vi även en friluftaktivitet som kallas Superstars då elever i åk 5 är funktionärer för och leder eleverna i åk 1-3. Alla treor åker tillsammans på lägerdag och alla sexor åker på hajk. Eleverna i åk 6 har även detta läsår fått möjlighet att åka en heldag på skidresa tillsammans i Romme. På mellanstadiet utses Myrsjöskolans nobelpristagare i litteratur och naturvetenskap med hjälp av en elevjury, vilket firas med högtidlig nobellunch för alla elever och lärare i åk 4-6 och denna högtidliga fest hade vi möjlighet att genomföra i år. Alla elever i åk F-3 brukar delta i Ormingekarnevalen. Eleverna lär sig sånger och danser och skapar utsmyckning och karnevalsattiraljer tillsammans. Alla elever på skolans fritidshem brukar också delta i fritidshemmets dag. Årskurs 3 övar tillsammans och genomför årligen ett Lucia-tåg för skolans elever och personal. Även förskoleklasserna brukar genomföra ett gemensamt luciatåg för sina föräldrar och syskon. Vi har många återkommande inkluderande aktiviteter där eleverna samarbetar och har roligt vilket främjar sammanhållning och ett gott klimat på skolan.

Eleverna i åk 7-9 har tillgång till ett elevcafé som är bemannat av vuxen personal dagtid (11-14) för att det ska finnas vuxna ute bland eleverna när de har rast. Det kommer även att genomföras ett projekt under läsåret 23/24 där eleverna omväxlande blir ansvariga för rastaktiviteter, detta prövades under slutet av vt-22 med ett väldigt bra utfall. Här kommer skolans socialpedagog att vara aktiv i att stötta eleverna till att komma på bra aktiviteter samt hjälpa dem att genomföra dem. Alla elever praktiserar även i skolmatsalen för att vi ska hjälpas åt för att behålla en fräsch och inbjudande matmiljö. Många klasser i åk 7-9 arrangerar föräldramiddagar där eleverna planerar och verkställer kvällens evenemang i syfte att skapa gemenskap och sammanhållning mellan personal, elever och vårdnadshavare. Hela skolan är engagerad i ett bistånds- och vänprojekt med From One To Another, som syftar till att stärka flickor och kvinnors utbildning i Kenya. Eleverna samlar in pengar till organisationen genom olika projekt. From One To Another är en ideell organisation som grundades 2012 och delar ut stipendier för att stärka flickors och kvinnors utbildning på Kenyas landsbygd.

En annan viktig insats i arbetet med våra elever är att vår socialpedagog träffar alla årskurs 7 elever i samband med att eleverna deltar i projektet RoS tillsammans med Ungdomsteamet i Nacka. Det gör att vi tidigt fångar upp de elever som kan känna sig oroliga i stadiövergången eller på annat vis känner oro kring sin situation i skolan eller livet. I utvärderingar ser vi att detta är en insats som är viktigt för att våra elever ska få en bra skolstart på högstadiet.

Listan över aktiviteter där eleverna är delaktiga kan göras mycket längre och beskriver ett stort engagemang från elever, lärare och föräldrar för att skapa trivsel och sammanhållning på vår skola. Grunden för ett gott klimat i skolan är förtroendefulla relationer mellan eleverna och de vuxna. De byggs och stärks bland annat genom dessa exempel på aktiviteter.

## **Förebyggande del**

**Kamratstödjarverksamhet** Kamratstödjarverksamheten på Myrsjöskolan syftar till att öka elevernas delaktighet och innebär att vi har rutiner och forum för att i dialog med elever synliggöra och minimera riskerna för kränkning och diskriminering. Syftet med kamratstödjarverksamheten är att ha en återkommande dialog med eleverna för att kunna uppmärksamma hur trivseln är i klasserna och om det förekommer att en klass- eller skolkamrat blir kränkt eller diskriminerad eller på något sätt är utanför. Det är alltid de vuxnas ansvar att främja likabehandling och förebygga kränkning och diskriminering eller utanförskap av något slag.

### **Kamratstödjarverksamhet F-6**

I varje klass från och med åk 3 finns två kamratstödjare. I åk 4 görs nya val av kamratstödjare. Det går ut information från Trygghetsgruppen till klassläraren om hur valet ska gå till. Eleverna blir informerade om vad uppdraget innebär och valet sker genom slutna omröstning och rösträkningen gör läraren efter lektionens slut. Därefter får de valda eleverna frågan av läraren om de vill ta på sig uppdraget innan de presenteras för klassen. De valda kamratstödjarna tillfrågas sedan varje år om de vill fortsätta sitt uppdrag. Vi diskuterar dock i Trygghetsgruppen om det skulle vara en fördel att göra omval varje år och låta nya elever få uppdraget. De elever som valts att bli kamratstödjare utbildas av pedagoger från Trygghetsgruppen. Utbildningen syftar till att skapa förståelse och kunskap om vad som skapar trivsel och gemenskap och uppmärksamhet kring om någon är ledsen eller utanför. Kamratstödjarna träffas i mindre grupper varannan vecka tillsammans med en representant ur Trygghetsgruppen (vuxenstödjare) på skolan. Eleverna utbyter tillsammans med vuxenstödjarna idéer om aktiviteter som stärker trivsel och sammanhållning i klassen. Kamratstödjarna bidrar med idéer om rastaktiviteter och får stöd i att initiera samtal i sin klass om åtgärder som kan förebygga otrygga situationer eller främja ett fint klimat i klassen eller på skolan. Eleverna i kamratstödjargruppen tar del av resultaten i den årliga trivselenkäten om trygghet och trivsel och bidrar med kunskap om vad och hur vi kan arbeta med det som behöver åtgärdas. Eleverna tar också upp frågorna i sina respektive klasser. Vuxenstödjarna informerar Trygghetsgruppen om sina möten med kamratstödjarna. Åtgärder vidtas vid behov.



**Kamratstödjarverksamhet 7-9** I varje klass finns två kamratstödjare som väljs när eleverna går i åk 7. De kvarstår i allmänhet som kamratstödjare t o m åk 9 och de avslutar sin grundskoletid. Det betyder att det finns ca 12 kamratstödjare i varje arbetslag och ca 70 kamratstödjare totalt på hela verksamheten åk 7-9.

Kamratstödjarna genomgår en utbildning som anordnas lokalt på skolan med hjälp av äldre kamratstödjare och vuxenstödjare från trygghetsgruppen. Då vi har horisontella arbetslag med två årskurser i varje arbetslag finns det alltid äldre kamratstödjare som de nya kan lära av. Kamratstödjarnas uppgift är att i dialog med vuxenstödjarna aktivt arbeta för att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter samt förebygga kränkande och diskriminerande behandling genom att skapa meningsfulla rastaktiviteter där eleverna också uppmanas att ta kontakt med nya kompisar. De hjälper även de vuxna att uppmärksamma om det finns elever som är ensamma och utan kamrater eller om elever blir kränkta eller diskriminerade. De deltar också tillsammans med trygghetsgruppen aktivt i skolans förebyggande arbete mot kränkande och diskriminerande behandling.

## **Förebyggande program åk F-6**

### **Trygg läsårsstart**

Varje läsår v 34-36 börjar med att vi fokuserar extra på att få en positiv läsårsstart med gemensamma lekar och aktiviteter för klasserna under första veckan på läsåret. Temat kallas "Kom kompis – vi bygger laget". I början av terminen presenteras också skolans årliga plan mot diskriminerande och kränkande behandling på en åldersadekvat nivå av representanter från Trygghetsgruppen som besöker alla klasser. Alla elever informeras om innehållet i planen på olika sätt beroende på ålder och mognad. Med de yngre eleverna läser man sagor som tex skildrar utanförskap och samtalar om det och med de äldre kan vi resonera om begreppen kränkning och diskriminering och fördjupa oss i de olika diskrimineringsgrunderna. Alla får veta vart man kan vända sig om man själv eller någon annan blir utsatt för kränkning eller diskriminering och hur skolan hanterar det. I alla klassrum finns också ett visuellt tilltalande anslag som informerar om detta. Lärarna och fritidspersonalen går igenom skolans gemensamma trivselregler med eleverna och gör upp egna trivselregler för klassen, fritids och Klubben (fritidsverksamhet för åk 4-6). Skolans gemensamma regler skickas sedan hem för underskrift av eleverna och deras föräldrar. På höstens första föräldramöte får föräldrarna muntlig och skriftlig information om vårt arbete med utredning och åtgärder vid kränkande behandling samt anmälan till huvudman. Föräldrarna undertecknar att de tagit del av informationen. (se bilaga) Ämnet trivsel är en stående punkt på klassråden och elevernas synpunkter följs upp av klasslärare och förs vidare till elevrådet och/eller kamratstödjare.

## **Vår skolbyggnad**

Vi har sedan några år tillbaka flyttat in i en ny skolbyggnad och det innebär både möjligheter och utmaningar. Fina ljusa lokaler, välisolerade klassrum, fräscha toaletter och en rymlig skolgård är mycket positivt. Vi behöver ständigt arbeta med förbättringar av den fysiska miljön. Hur förbättrar vi ljudmiljön i matsalen? Hur skapar vi lugnare miljöer i gemensamma utrymmen som kapprum, korridorer och klusterområden utanför klassrummen? Hur använder vi den nya skolgården och skapar rumslighet? Vilka möjligheter och utmaningar finns där när det gäller trygghet och trivsel? Hur upprätthåller vi goda rutiner och gemensamma trivselregler? Hur bibehåller vi vår goda Myrsjö-anda och utvecklar den i en ny stor skolbyggnad, och på en skolgård som är annorlunda disponerad? Hur kan vi använda oss av de nya lokalerna för att skapa gemenskap och trygghet? Skolans personal arbetar i olika sammanhang och constellationer kontinuerligt med att utveckla fungerande rutiner i vår nya byggnad. På APT-möten har vi under läsåret fortsatt arbetat med hur vi kan utveckla rutiner för att skapa lugn och arbetsro i skolans lokaler. Vi involverar elevråd och kamratstödjare och därmed klasserna i hur vi kan förbättra miljön och implementera förslagen. Vi har på så kallade klustermöten där den personal som arbetar inom ett visst område träffats och pratat om förhållningssätt samt planerar gemensamma regler. Vi fortsätter arbetet med att implementera goda rutiner samt se över möblering och ljuddämpande åtgärder i den fysiska miljön som gynnar en lugn och trygg inomhusmiljö.

## **Raster och skolgård**

På rasterna finns en skolgårdslärare som erbjuder olika typer av lekar och aktiviteter för våra elever på rasterna, samt rastvärdar som arbetar utifrån dokumentet för rastverksamheten. Pedagogerna vägleder eleverna i lekens olika delar och stöttar i att bygga kamratrelationer vilket leder till en trygg och givande rast.

Personalen har särskilda röda arbetsjackor eller reflexvästar så att eleverna tydligt ser vilka som är rastvärdar. Skolgården har delats in i fem områden och rastvärdar har fördelats över dessa fem områden för att det ska finnas personal på alla platser på skolgården. Skolgårdsläraren arbetar också på fritidsklubben på eftermiddagarna. Fritidslärarna som arbetar i åk 3 är även kopplade till de nya fyrorna för att stötta på rasterna i övergången från åk 3 till åk 4. De organiserar bland annat rastlekar med de nya fyrorna.

## **Mobiler**

Alla elever i åk F-6 lämnar på morgnarna in sin mobil som låses in i ett skåp i klassrummet och mobilen hämtas sedan ut vid skoldagens slut. Syftet är att skapa trygghet och utrymme för lek och samtal på raster samt eliminera distraktionen som

2023-04-07

mobiler utgör på lektionstid. Eleverna i åk 4-6 har tillgång till en egen dator att arbeta på under dagen. I enkäten ser vi att det är förhållandevis få elever som anger att de blivit kränkta på nätet av någon på Myrsjöskolan. De kränkningar som eleverna anger att de blir utsatta för på nätet sker oftast på fritiden och ofta av personer som de inte känner, men som de kommer i kontakt med via spel tex.

### **Förebyggande arbete åk 7-9**

Eleverna som ska börja i årskurs 7 har placerats i klasser som syftar till att främja ett gott klassklimat. Arbetslagen gör även olika kick-offs i samband med skolstarten i syfte att stärka trivsel och trygghetskänslan i dessa nya klasser. Dessa kick-offs kan ske i olika former, vissa arbetslag har lägerskolor med övernattnin andra organiserar en friidrottsdag. Det viktiga är att eleverna känner att de får en bra start och att de får chans att möta både gamla och nya kamrater. Vid välkomstsamtalet i åk 7 då elev, föräldrar och klassföreståndare träffas görs en kartläggning av elevens tidigare skolgång och upplevelser, positiva och negativa.

Under året som var träffade Ungdomsteamet Nacka eleverna under två 90 minuters pass där de pratar om normer och värderingar, som sedan utifrån skolans regler mynnar ut i ett socialt kontrakt för eleverna i klassen. Samarbetet med Ungdomsteamet Nacka och projektet RoS har fallit väl ut på vår skola. Eleverna och mentorerna tycker att detta är ett bra tillfälle som ger en god grund för klassens sociala kontrakt och att det ligger tidigt på skolåret gör att det är något som klassen arbetar vidare med under läsåret tillsammans med sin mentor och skolan socialpedagog.

Under höstterminen har även representanter från trygghetsgruppen och kamratstödjare i åk 8 och 9 lektioner för eleverna i åk 7 då de förklarar innehållet i skollagen gällande likabehandling och hur viktigt det främjande arbetet är för att motverka kränkningar. Här arbetar de även med diskrimineringslagen. De presenterar också innehållet i Myrsjöskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Under veckorna 5-7 arbetar alla 7:or med temat "Förebyggandeprogram mot diskriminering och kränkande behandling". Lärarna genomför ämnesövergripande aktiviteter under temat "likabehandling".

Eleverna läser och diskuterar litteratur med anknytning till mobbning och utsatthet. De skriver egna texter och producerar egna filmer som sedan diskuteras kring i klasserna. På "Alla hjärtans dag" hade det planerats för en temaeftermiddag i arbetslagen med temat likabehandling.

Skolans trivselregler utformas i samråd med elevrådet och revideras under varje uppstart av nytt läsår.

2023-04-07

För att få in information som är viktigt när det handlar om elevers trivsel samt måluppfyllelse så har arbetslagen en stående punkt på sina dagordningar. Detta för att vi snabbt ska fånga upp signaler gällande vantrivsel och utsatthet bland elever, så att vi kan åtgärda och göra adekvata insatser för att få eleverna att trivas. All personal på skolan är eniga med att måluppfyllelse och trivsel är starkt sammanlänkade och därför verkar vi för att alla elever ska må bra och lyckas, på så vis stärker vi individen och våra undervisningsgrupper.

### **Utvärdering av förra årets plan**

Planen är presenterad för elever och personal och implementerad i verksamheten. Det är viktigt att alla elever vet vart de ska vända sig för att få hjälp. All pedagogisk personal har åter informerats om rutinerna för anmälan av kränkande behandling till huvudman och anmälningar görs kontinuerligt. Vi är dock medvetna om att det finns ett mörkertal och att kränkningar inte alltid kommer till personalens kännedom eller att personal alltid gör en formell anmälan vid enstaka verbala kränkningar till exempel. Vi arbetar aktivt för att alla kränkningar ska anmälas. Den årliga kartläggningen (elevenkäten) för 1-3 och 4-6 är åter reviderad och för åk 4-6 webbaserad. Vi har lagt till en fråga gällande sexuella kränkningar i skolan.

Eleverna görs delaktiga med hjälp av kamratstödarna. På kamratstödjarträffar diskuteras kartläggningsresultaten samt hur man ska åtgärda problemen. Ansvariga för detta är biträdande rektor Christoffer Åkerlund och elevhälsoansvarig Kerstin Billström samt fritidslärarna som har möten med kamratstödarna.

Vägledningsdokumentet för samtal med elever och föräldrar vid utredning av kränkning eller diskriminering som trygghetsgruppen F-6 tidigare har arbetat fram är fortsatt ett gott stöd vid samtal med elever och deras föräldrar. Det ligger tillgängligt för alla på Myrsjöskolan i det gemensamma arkivet på Google drive.

I samband med terminsstarten, innan alla vårdnadshavare går på klassmöte till respektive klasslärare, ordnas en gemensam samling med skolledningen då alla föräldrar informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling, vilka rutiner vi har och hur eleverna eller de själva kan gå till väga om de behöver hjälp. Trygghetsgruppen F-6 har formulerat ett informationsblad till föräldrar om Myrsjöskolans rutiner vid kränkande behandling, vilket delas ut av klasslärarna för underskrift.

Sedan lå 18/19 har F-6 en fritidspedagog/skolgårdslärare som arbetar på fritidsklubben på eftermiddagarna och som under skoldagen anordnar rastaktiviteter för eleverna alla dagar i veckan. Vi har goda erfarenheter av hur elev- och vuxenledda regelstyrda lekar och klassaktiviteter där alla bjuds in bidrar till en trygg och positiv rast.

Det är en omställning för eleverna att börja åk 4. Fritidspedagogerna som tidigare alltid var med dem ute på rasten är inte där för dem på samma sätt längre och de förväntas klara rasten mer på egen hand. För att överbrygga övergången har fritidspedagoger som arbetar med åk 3 haft ansvar för en klassrast i veckan för de nya fyrorerna. Klasslärarna är också ute med sin klass en rast i veckan på så kallad klassrast då det organiseras gemensamma lekar. Det är mycket uppskattat och främjar sammanhållning, trygghet och gemenskap i fyrorerna.

Vår nya skolbyggnad och skolgård innebär nya möjligheter men också nya utmaningar. Vi har lektionssalar på övervåningen och många klasser har betydligt längre förflyttningar inomhus. Vi arbetar kontinuerligt med att skapa lugn och ro i korridorerna med hjälp av gemensamma regler. Elevrådet har tagit fram och sammanställt gemensamma trivselregler för skolan. Successivt tar vi oss an den nya byggnaden och hittar sätt att skapa lugn och ordning. Det kan bland annat handla om hur vi skapar och följer upp gemensamma regler i klustren, schemalägger för att skapa plats i matsalen eller hur vi organiserar rastvärdarna. Vissa områden i byggnaden är extra utsatta för störningar för att de är genomgångsområden, för att eleverna har långa förflyttningar till kapprum etc och då har vi behövt ta fram gemensamma regler och rutiner för både personal och elever i just det klusterområdet.

Det är fortsatt tydligt att vi behöver arbeta fokuserat med elevernas språkbruk och verbala kränkningar som verkar ha blivit vanligare både på mellanstadiet och även på lågstadiet. Det negativa språkbruket normaliseras i de ungas vardag, inte minst i spelsammanhang, på youtube och på sociala medier.

För åk 7-9 börjar läsåret med att arbetslagen har en kickoff. Syftet är att eleverna som kommer nya till sina klasser ska lära känna varandra samt att de ska lära känna de övriga eleverna i arbetslaget. Det kan vara minikolloverksamhet i Hällen eller en friidrottsdag. Här genomförs det lära känna övningar i olika former som förenar eleverna. En annan insats för våra åk 7 elever är vår "kick-off" tillsammans med Boo Folkets hus. Alla åk 7 klasser bekantar sig med Boo Folkets hus personal och lokaler och deltar i en tävling tillsammans med klassen. Under hösten har det systematiska arbetet med eleverna fortsatt för att bygga trygga klasser. Åk 7 har medverkat i en föreläsningsserie angående ANDT, som anordnats av Svenska kyrkan. Här har även vårdnadshavarna bjudits in till en föreläsning kvällstid.

Vårterminen likabehandlingsarbete startades upp med en likabehandlingsdag som var placerad i februari, denna genomfördes med gott resultat över klass och stadiegränser.

## Kartläggning

I vecka 47 - 49 besvarar alla elever åk 1-9 en trivselenkät. Kartläggningen avser frågor om trygghet, trivsel, kamratskap, kränkande eller diskriminerande behandling samt otrygga platser på skolan. Representanter från trygghetsgruppen besöker och genomför enkäten i alla klasserna. Eleverna i år 1-3 besvarar frågorna på ett pappersformulär, eftersom de behöver mycket hjälp av sina lärare och fritidspedagoger att läsa och förstå samt skriva/rita sina svar. Dessutom svarar eleverna på fritidshemmet i åk F-3 på en enkät genom att bli intervjuade hemma av en förälder eller annan vuxen. Eleverna i åk 4-9 besvarar en webbaserad enkät. I åk 4-9 är kamratstödarna delaktiga i revidering av frågorna i kartläggningen. Synpunkter från dem är värdefulla då det är viktigt att frågorna formuleras så att de blir begripliga för eleverna. Kamratstödarna i åk 7-9 deltar också vid genomförandet av enkäten då de presenterar den och går igenom frågorna med eleverna i sina respektive arbetslag innan enkäten besvaras. Resultaten kan delas upp på variabler som kön, årskurs, klass respektive arbetslag. Det är av stor vikt att sammanställningen av resultaten görs omgående och att de återkopplas skyndsamt till ansvariga pedagoger i respektive klass och arbetslag.

Resultaten av kartläggningarna sammanställs och analyseras av trygghetsgrupperna, arbetslagen och ansvariga lärare och fritidspedagoger. Flertalet åtgärder sker på arbetslags-, klass- och individnivå. Trygghetsgrupperna, arbetslagen och elevhälsoteamen agerar utifrån analyserade behov. Övergripande frågor på organisationsnivå diskuteras och åtgärdas på ledningsnivå.

### F-6 ht- 2022

Enligt kartläggningen ht 2022 v 47-49 trivs i stort sett alla eleverna i år 1-6 alltid eller ofta bra och känner sig trygga på Myrsjöskolan och i sin klass. Ett fåtal elever anger dock att de sällan eller aldrig trivs. Antalet har varit ungefär samma under många år som kartläggningen gjorts. Det är fler flickor än pojkar som anger att de inte är trygga (flickor – 9, pojkar – 6) eller inte trivs (flickor – 6, pojkar - 4). I fritextkommentarerna anges skilda anledningar till att inte trivas. Det är tråkigt att gå i skolan, maten är inte god, man kan känna sig utanför eller man kan få negativa kommentarer. Fler än hälften och av mellanstadieeleverna och en ökande andel av lågstadieeleverna anger att det förekommer nedsättande kommentarer eller svordomar i klassen mellan elever. Nästan 13 procent av eleverna i åk 4-6 svarar att de blivit illa behandlade på nätet vilket är en ökning jämfört med förra läsåret. Endast 3,4 procent av dessa anger att det skett av någon på Myrsjöskolan. Även ett litet fåtal elever på lågstadiet anger att de blivit kränkta på nätet. Eleverna har utrymme att beskriva hur det går till när de blir kränkta i skolan eller på nätet och några har valt att göra det.

2023-04-07

Kränkningarna som beskrivs är nedsättande kommentarer om hur man ser ut eller att man är dålig på något. I vissa fall används diskriminerande eller sexistiska ordval för att kränka någon. I några fall har det också handlat om fysiska kränkningar. Vi lägger stor vikt vid att analysera svaren på individnivå för att kunna följa upp enskilda elever. Efter att ha analyserat svaren på individnivå i enkäten ser vi att där eleverna anger att de personligen har blivit kränkta är händelserna i allmänhet kända för lärarna och trygghetsgruppen och är redan utredda eller är under utredning. I de få enstaka fall de inte var kända för oss kunde vi följa upp de enskilda eleverna om de skrivit sitt namn i enkäten. Flera elever anger ett språkbruk med nedsättande och kränkande kommentarer som inte kan kopplas till enskilda individer utan beskrivs som en allmänt förekommande kultur hos vissa elever, ibland på ett sätt som ska verka skämtsamt men som upplevs som kränkande. Elaka eller nedsättande kommentarer förekommer både på lågstadiet och mellanstadiet. Eleverna på lågstadiet tycker att de kan få hjälp av en vuxen när de känner sig illa behandlade. Antalet elever på mellanstadiet som tycker att vuxna sällan agerar när någon blir illa behandlad förbryllar. Många har också kryssat i att de inte vet, vilket kan bero på flera orsaker – tex att de inte har varit med om att någon har blivit illa behandlad i deras närhet eller att de inte vetat vad som gjorts och därför inte kan uttala sig. Vi behöver prata med eleverna i klasserna om tendensen i svaren för att förstå vad som ligger bakom. Mellan 8- 21 elever i åk 4-6 anser att det förekommit diskriminering på grund av ursprungsland, religion och hudfärg eller sexuell läggning. Något fler elever tycker att det förekommit diskriminering på grund av kön (24 st). 15 anser att det förekommit diskriminering på grund av funktionsvariation. Det finns ett kommentarsfält i enkäten där det finns möjlighet att kommentera eller exemplifiera sitt svar, men det är bara ett par elever som har givit något exempel på diskriminering. De allra flesta uppger att det inte finns någon otrygg plats på skolan.

Vår nya skolbyggnad har fräscha toaletter som ligger i anslutning till korridoren i stället för till klassrummet, vilket är en klar förbättring från tidigare år. Omklädningsrummen till idrottshallen upplevs av 14 procent av mellanstadiееleverna som otrygga. Det är ungefär samma andel som föregående läsår och även året dessförinnan. Otryggheten beror troligtvis på att eleverna är utan vuxen i omklädningsrummet och att man förväntas klä av sig, duscha och lämna sina tillhörigheter. Många elever väljer dock bort att duscha.

I de klasser där vi identifierat en mer specifik oro och att det förekommit kränkningar har vi sett till att det finns en resursperson med i direkt anslutning till omklädningsrummet, eller att elever har tillgång till enskilt duschrum. Det är dock ett dilemma att vi inte har tillräckligt med personal för att kunna finnas i närheten i omklädningsrummen.

2023-04-07

När våra mellanstadieelever ska ha hemkunskap behöver de gå till högstadiebyggnaden och det gäller även vissa grupper som ska ha språkval. Närmare 15 procent av eleverna anger att de känner sig otrygga i högstadiets korridorer. Vi har dock inte fått några rapporter om incidenter. Känslan att komma som besökare och förflytta sig i korridorerna bland de äldre eleverna kan säkert vara tillräcklig för att uppleva otrygghet. Eleverna har själva kunnat välja om de vill skriva namn på enkäten eller inte. Många har valt att skriva sitt namn och en del elever har också namngivit elever som de tycker är utsatta eller utsätter andra för kränkande behandling. Det har underlättat arbetet att följa upp och åtgärda på individ- och gruppnivå. Resultaten har sammanställts och analyserats i trygghetsgruppen och återkopplats till respektive klasslärare och arbetslag samt skolledningen. Klasslärarna följer upp och vidtar nödvändiga åtgärder på individ- och/eller gruppnivå i sin klass och tar vid behov hjälp av trygghetsgruppen. Klasslärare och kamratstödarna har också fått i uppdrag att ta upp och diskutera relevanta delar ur enkäten i sina klasser på klassrådet. På så sätt kan vi få en djupare förståelse för vad de olika elevsvaren betyder. Vi förstår, i synnerhet genom de anmälningar, utredningar och åtgärder som gjorts, att de flesta kränkningarna elever emellan sker på raster eller på väg ut eller in från rast. I åk F-3 har klasserna alltid sina pedagoger från fritids eller lärare med ute på rasterna. På mellanstadiets raster finns det ofta skolgårdslärare och rastvärdar ute men de är inte dedikerade för en viss mellanstadieklass, vilket gör att eleverna lämnas mer åt sig själva och sina egna aktiviteter. Det finns goda erfarenheter på vår skola av hur elev- och vuxenledda regelstyrda lekar och klassaktiviteter där alla bjuds in bidrar till en trygghet och positiv rast. Vi har nu sedan ett par år tillbaka en skolgårdslärare som har ett övergripande ansvar för rastbodarna och rastaktiviteter för eleverna samt ansvar för verksamheten på Klubben (fritidsverksamhet på mellanstadiet). Det är en omställning för eleverna att börja åk 4. Fritidspedagogerna som tidigare alltid var med dem ute på rasten är inte där för dem på samma sätt längre och de förväntas klara rasten mer på egen hand. För att överbrygga övergången har fritidspedagoger som arbetar med åk 3 haft ansvar för en klassrast i veckan för de nya fyror. Klasslärarna är också ute med sin klass en rast i veckan på så kallad klassrast då det organiseras gemensamma lekar. Det är mycket uppskattat och främjar sammanhållning, trygghet och gemenskap i klassen. För elever som har behov av att ta det lugnt på rasten har en läshörna inrättats på skolgården, där man kan låna kuddar och filtar, sitta och läsa eller rita.

Vår skolbyggnad och skolgård innebär möjligheter men också utmaningar. Vi har lektionssalar på övervåningen och många klasser har betydligt längre förflyttningar inomhus. Vi arbetar kontinuerligt med att skapa lugn och ro i korridorerna med hjälp av gemensamma regler. Elevrådet har tagit fram och sammanställt gemensamma trivselregler för skolan. Successivt tar vi oss an byggnaden och prövar sätt att skapa lugn och ordning.

2023-04-07



Det kan bland annat handla om hur vi skapar och följer upp gemensamma regler i klustren, schemalägger för att skapa plats i matsalen eller hur vi organiserar rastvärdarna. Vissa områden i byggnaden är extra utsatta för störningar för att de är genomgångsområden, för att eleverna har långa förflyttningar till kapprum etc och då har vi behövt ta fram gemensamma regler och rutiner för både personal och elever i just det klusterområdet. Det är tydligt att vi behöver arbeta fokuserat med elevernas språkbruk och verbala kränkningar som verkar ha blivit vanligare både på mellanstadiet och även på lågstadiet. Mörkertalet är troligtvis stort. Det negativa språkbruket normaliseras i de ungas vardag, inte minst i spelsammanhang, på youtube och på sociala medier.

I syfte att skapa tryggare miljö i omklädningsrummen till idrotten samverkar vi med kamratstödjare och elevråd. Trängsel och oreda skapar otrygghet och ett arbete har inletts för att organisera bättre. Med hjälp av färgmarkeringar och tydliga anvisningar för var klasserna ska hänga kläder och placera skor kan man underlätta för eleverna när de byter om. Klassrådstid ska användas till att samtal om uppförandekoder och gemensamma trygghetsregler i omklädningsrummet. Elevrådet och klassråden ska ha som stående punkt att arbeta vidare med frågan ordning och trygghet i omklädningsrummen.

Eftersom elever inte har bytt om till idrottskläder under pandemitiden så var det viktigt att åk 3 fick träna på ombyte i omklädningsrummen tillsammans med sin fritidspersonal och lärare. Det finns nu gemensamma regler med bildstöd som tagits fram med hjälp av kamratstödjare och elevråd. Ett förslag är också att personal stöttar de nya fyrorerna i omklädningsrummen för att tidigt skapa goda rutiner och ordning som skapar trygghet.

För att främja sammanhållningen och kamratskapen på skolan har vi nu förankrat i alla arbetslag att vi ht-23 inleder en faddringsverksamhet, där äldre elever genomför aktiviteter med yngre. Vi har kopplat ihop klasser med varandra och klasslärarna träffades en stund i augusti för ett inledande samtal och planering. (1A-4A, 1B-4B, 1C-4C, 2A-5A och D, 2B-5B, 2C-5C, 3A-6A, 3B-6B, 3C-6C) Aktiviteter kan vara högläsning, rastlekar, spela spel etc. Kamratstödjarna är mycket positiva till idén och har givit många förslag på aktiviteter som fadderklasserna kan göra tillsammans. Självklart ska eleverna och deras klasslärare komma med förslag och planera aktiviteterna tillsammans.

Kartläggningen som besvarades av eleverna i åk 7-9 visade också, liksom tidigare år, på mycket positiva resultat generellt. Dock kan vi se att andelen av de fall där elever upplevt att de blivit utsatta för kränkningar eller diskriminerande handlingar är större hos flickor än pojkar.

I stort sett alla elever trivs och känner sig trygga i sin klass och på skolan och några särskilt otrygga platser kunde inte identifieras. Dock framkom det att en liten del av våra nya åk 7 elever tyckte att det var för lite vuxna ute i korridorerna. Det finns ett stort förtroende för personalen och de flesta anser att personalen agerar när de ser att någon elev blir illa behandlad och att de har någon att vända sig till. Med få undantag uppfattar eleverna att personalen är engagerad, respekterar och bryr sig om eleverna. I kartläggningen identifieras de elever som har blivit utsatta för kränkningar genom fritext. De flesta som har blivit utsatta har blivit det verbalt eller digitalt, via nätet eller mobil. Här är det även vanligare att flickor blir utsatta för kränkningar via sociala medier.

Resultaten på 7-9 analyseras per arbetslag. Utifrån arbetslagets analys gör vuxenstödjaren tillsammans med övriga i arbetslaget en plan för åtgärder inom identifierade förbättringsområden. I de arbetslag där de verbala kränkningarna var frekventa gjordes satsningar på att få ett mer vårdat språk eleverna emellan. Tydliga mål formulerades för hur man tilltalar varandra som sedan följdes upp.

När det gäller kränkningar på sociala medier så ser vi att det har ökat. Här kommer vi att önska att det kommer in externa föreläsare som vänder sig både till eleverna och deras vårdnadshavare då mycket av detta sker utanför skolan men sedan påverkar elevens skoldag. Här kan vi även se att det finns en skillnad mellan pojkar och flickor. Pojkarna kan se att de kränker varandra verbalt medan flickor får mer påhopp för utseende. Under terminsslutet har vi formerat en grupp av kamratstödjare i blivande åk 9 som ska hjälpa till att bygga upp ett material för att arbeta förebyggande mot nätkränkningar.

## Förankringsarbete i verksamheten

Christoffer Åkerlund (7-9) samt Kerstin Billström (elevhälsoansvarig F-6) ansvarar för att den årliga planen mot kränkande behandling blir känd för all personal, elever och föräldrar samt att den regelbundet utvärderas och vid behov ändras.

- Trygghetsgrupperna informerar all personal i arbetslagen
- Trygghetsgrupperna ansvarar för att alla kamratstödjare har god kännedom om den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Ansvariga för trygghetsteamerna samt klassföreståndarna informerar föräldrarna vid föräldramöten - Den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på skolans hemsida för föräldrar, elever och personal
- Vid introduktion av nyanställda går vi igenom den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Trygghetsgrupperna informerar om den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling i alla klasser under skolstarten varje höst
- Trygghetsgruppens arbete utvärderas varje år i maj i samband med läsårets slut. Då görs bland annat en genomgång och sammanställning av de ärenden som har varit aktuella under läsåret, arbetet med främjande och förebyggande insatser utvärderas och arbetet inför nästa läsår planeras.

## Åtgärdande del - rutiner vid kränkande behandling

### Så här säger skollagen:

#### ***Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling***

***6 kap 10 § - En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.***

**Utreda och åtgärda kränkande behandling** En lärare, förskollärare, fritidspedagog eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till skolledningen. På Myrsjöskolan görs också anmälan till elevhälsoansvarig eller trygghetsgruppen på 7-9, som i sin tur gör en anmälan till huvudmannen (Nacka kommun). I Nacka kommun ansvarar rektor för att tillse att kränkningar utreds och att åtgärder vidtas. Anmälan till huvudmannen sker genom elektroniskt webverktyg. I anmälan till huvudmannen redogör skolan kortfattat för vad som har hänt och vilka som är inblandade, samt vilka åtgärder som skolan vidtagit för att stödja den utsatta.

**Utreda** Med hjälp av personal från skolans trygghetsgrupp gör vi vid behov en utredning som allsidigt belyser vad som hänt och som omfattar både den eller de som kan ha utfört kränkningen och den som har blivit utsatt. Vi anpassar utredningens omfattning och metod till varje enskilt ärende. Ofta intervjuar vi elever och/eller tar del av vad som skrivits som sms eller på nätet.

**Åtgärda** Utredningen leder fram till åtgärder som ser olika ut beroende på behovet. De åtgärder som sätts in riktas både till den som blivit utsatt och den eller de som utövat kränkningen. Vi följer upp att åtgärderna haft önskad effekt och ärendet avslutas först när kränkningarna helt har upphört. Vi har alltid en dialog med föräldrarna till de elever som är inblandade i kränkningen.

De vanligaste åtgärderna är:

- återkommande samtal med elever och vårdnadshavare utifrån behov och med personal som har kompetens för uppgiften,
- ökade observationer vid vissa tillfällen, t ex raster

Andra åtgärder kan vara:

- omorganisation i och av grupper, - assistent eller resursperson för den eller de som kränker - hjälp av skolkurator eller skolpsykolog.

**Analys och utvärdering** I slutet av varje läsår utvärderar och analyserar trygghetsgruppen årets arbete

**Trygghetsgrupperna** Vi har två trygghetsgrupper på Myrsjöskolan. Skolans personal, elever eller föräldrar ska omedelbart vända sig till någon i Trygghetsgruppen om man fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller någon annan observerat att så har skett.

**Trygghetsgruppen F-6**

Elevhälsoansvarig Kerstin Billström  
Skolsköterska Katarina del Gaiso  
Kurator Cristoffer Godenius  
Socialpedagog Juan Martinez  
Förskoleklass Annika Lilja Arbetslag  
Arbetslag 1-3 Emma Högsveden Frazao  
Arbetslag fritids Ninne Öhlén, Maria Janson  
Arbetslag 4-6 Karin Martiniussen  
Spec/EHT Lena Åbonde

**Trygghetsgruppen 7-9**

Biträdande rektor Christoffer Åkerlund  
Skolsköterska Lisbeth Dahl  
Socialpedagog Per Lilja  
Skolkurator Maud Berglund Le Beux  
Arbetslag A: Andreas Woxberg, Calle Jr Johansson  
Arbetslag B: Johan Appelbom, Anna Persson  
Arbetslag C: David Magnefelt, Martin Flodkvist  
Arbetslag D: Monica Lindberg, Robert Eickele  
Arbetslag E: Per Ericsson, Petra Stark  
Arbetslag F: Anna Fredmark, Karin Widlund Zohali

## **Myrsjöskolan F-6**

### **Gör så här om du eller någon du känner blir diskriminerad eller kränkt**

Vad ska du göra om du blir diskriminerad eller kränkt? Du måste berätta det för någon för att få hjälp!

#### **Prata med**

- Mamma eller pappa
- Lärare eller fritidspersonal
- En kompis eller kamratstödjure
- Skolsköterskan Katarina del Gaiso
- Elevhälsoansvarig Kerstin Billström
- Skolpsykolog Clara Bondesson
- Kurator Cristoffer Godenius
- Bitr.rektorer Bibbi Anderson eller Lena Wikenholm
- Barnens hjälptelefon tel. 116 111
- [www.bris.se](http://www.bris.se)
- [www.kränkt.se](http://www.kränkt.se) (Datainspektionen)

### **Vad ska du göra om en kamrat blir utsatt för diskriminering eller kränkning?**

- Berätta för en vuxen hemma eller i skolan
- Följ med din kamrat och berätta för någon vuxen hemma eller i skolan
- Reagera på orättvisor som din kamrat blir utsatt för
- Prata med kamratstödarna
- Var en bra kompis!

## **Myrsjöskolan 7-9**

### **Vad ska du göra om du själv blir mobbad, utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling?**

- Du måste berätta det för någon. Det blir svårt att få hjälp om ingen vet.
- Ge aldrig upp. Om du märker att du inte blir trodd eller förstådd ska du försöka berätta för någon annan. Det känns tydligt när man blir förstådd och tagen på allvar. Det finns många i skolan som har till uppgift att hjälpa dig om du får det besvärligt.

### **Vem vänder man du dig till om det händer?**

- Din klassföreståndare
- Annan vuxen på skolan
- En kompis/ en kamratstödjare
- Skolsköterskan Lisbeth Dahl
- Bitr. rektor Christoffer Åkerlund
- Kurator Maud Berglund Le Beux
- Socialpedagog Per Lilja
- Mamma eller pappa
- BRIS tel. 020 -91 00 91

### **Vad kan du göra om en kamrat blir utsatt för diskriminering eller kränkande behandling?**

- Berätta för någon vuxen på skolan eller hemma
- Följa med kamraten till någon vuxen och berätta hur det är
- Reagera orättvisor som kamraten blir utsatt för, t ex säga till någon vuxen eller själv gå in och hjälpa kamraten genom att säga ifrån
- Var själv en bra kamrat!



## **Handlingsplan för skolans personal vid kännedom om risk för eller diskriminering, mobbning eller annan kränkande behandling**

Alla medarbetare på Myrsjöskolan arbetar för att varje form av diskriminering, kränkning, våld eller hot mellan barn/elever/vuxna är oacceptabelt och ingriper omedelbart om det ändå sker. På Myrsjöskolan finns två trygghetsgrupper – F-6 och 7- 9 - som arbetar med utredning av kränkande behandling och diskriminering samt med planering av förebyggande arbete mot diskriminering eller kränkande behandling.

Arbetslagets representanter skall bevaka att punkten ” risk för eller diskriminering och kränkande behandling” alltid finns på dagordningen vid arbetslagskonferenser.

### ***Trygghetsgruppen F-6***

Elevhälsoansvarig Kerstin Billström  
Skolsköterska Katarina del Gaiso  
Kurator Cristoffer Godenius  
Socialpedagog Juan Martinez  
Förskoleklass Annika Lilja  
Arbetslag 1-3 Emma Högsveden Frazao  
Arbetslag fritids Ninne Öhlén, Maria Janson  
Arbetslag 4-6 Karin Martiniussen  
Spec/EHT Lena Åbonde

### ***Trygghetsgruppen 7-9***

Biträdande rektor Christoffer Åkerlund  
Skolsköterska Lisbeth Dahl  
Skolkurator Maud Berglund Le Beux  
Socialpedagog Per Lilja  
Arbetslag A: Andreas Woxberg, Calle Jr Johansson  
Arbetslag B: Johan Appelbom, Anna Persson  
Arbetslag C: David Magnefelt, Martin Flodkvist  
Arbetslag D: Monica Lindberg, Robert Eickele  
Arbetslag E: Per Ericsson, Petra Stark  
Arbetslag F: Anna Fredmark, Karin Widlund Zohali

## Handlingsplan för trygghetsgrupperna

### Åtgärder vid kränkande behandling/ diskriminering

- Det är viktigt att vi skapar oss en bild av hur den kränkande behandlingen/  
diskrimineringen ser ut. Vem är utsatt? Av vem/ vilka? Hur ofta och var pågår den  
kränkande behandlingen? Hur länge har det pågått? Ju fler detaljer desto lättare blir  
det att utreda och desto trovärdigare blir det vid samtal med den/ de som utsätter.

### Handlingsplan

- Anmälan om kränkande behandling till huvudman görs med hjälp av elektroniskt  
web-formulär. I och med detta dokumenteras också händelse och åtgärder.
- Personligt samtal med den som har blivit utsatt och dennes föräldrar både för att ge  
och för att få information,
- samtal med den/ de som utsätter med detaljerade uppgifter om vad som har hänt  
och krav att var och en tar ansvar för att vända på den uppkomna situationen,
- kontakt med de mest aktivt inblandade barnens föräldrar och önskan om deras  
medverkan,
- överföring av information till trygghetsgruppen, arbetslagen och vid behov till  
fritidsledare om den kränkande behandlingen pågår på rasterna.
- Vid behov ett samtal med klassen eller andra berörda om att kränkande behandling  
eller diskriminering inte är tillåtet i skolan och att det dessutom är olagligt. Alla har ett  
gemensamt ansvar för att vända på situationen för den som har blivit utsatt.
- Kontinuerlig uppföljning med den utsatta och andra berörda fram till att  
kränkningarna med säkerhet har upphört.
- Om den kränkande behandlingen inte upphör diskuteras och beslutas om vidare  
åtgärder i trygghetsgruppen. Det kan bli aktuellt att lämna ärendet vidare till  
elevhälsoteamet och att ett åtgärdsprogram upprättas.

## Handlingsplan vid hot och våld

elev-elev

- Den/de vuxna som finns i närheten hjälps åt att avvärja eller avbryta det pågående hotet/våldet. De inblandade skiljs åt till olika lokaler tillsammans med någon vuxen. Om ingen vuxen finns i närheten är det mycket viktigt att någon personal kontaktas.
- Skolledningen kontaktas och informeras om händelsen.
- Samtal förs med de inblandade var för sig. I första hand leder klassföreståndare eller annan lärare som känner eleven samtalen men om händelsen är allvarig deltar någon i skolledningen i samtalen. Om bedömning görs att samtalen inte kan ske samma dag, avvaktas till nästa.
- Därefter träffas de inblandade tillsammans med de vuxna som haft samtalen. En bedömning görs om elevernas föräldrar ska delta i samtalen, annars informeras de alltid per telefon.
- Vid mötet går man igenom händelseförloppet och de inblandade får stå till svars för sina handlingar, be om ursäkt samt försäkra att det inte kommer att upprepas.

### **Skolledningen gör en bedömning om händelsen ska polisanmälas.**

elev-personal, personal-elev

- Den/de vuxna som finns i närheten hjälps åt att avvärja eller avbryta det pågående hotet/våldet. De inblandade skiljs åt till olika lokaler.
- Skolledningen kontaktas.
- Samtal förs med de inblandade var för sig. Om bedömning görs att samtalen inte kan ske samma dag, avvaktas till nästa dag.
- Därefter träffas de inblandade och reder ut vad som hänt tillsammans med ansvarig skolledare och eventuell annan berörd personal.

- Om bedömning görs att inblandad personal behöver stöd utanför skolan kontaktas nära anhörig.
- Av skolledningen utsedd person informerar berörda elever och lärare.
- Skyddsombud och fackliga ombud informeras.
- Skolledningen ansvarar för uppföljning.

## Handlingsplan mot diskriminering, rasism och främlingsfientlighet

**Rasistiska, främlingsfientliga och andra kränkande symboler och musik** På Myrsjöskolan accepteras inga rasistiska, främlingsfientliga eller andra kränkande symboler och inte heller någon musik med ett sådant budskap. Information om bl.a. dessa symboler finns hos skolledningen och hos varje arbetslag.

### **Åtgärder vid rasism, främlingsfientlighet och diskriminering vid Myrsjöskolan**

- Vid spridning av rasistiskt, främlingsfientligt eller annat diskriminerande material såsom t.ex. flygblad eller affischer har all personal på skolan ansvar att genast stoppa denna spridning. Skolledningen skall därefter snarast informeras om materialet och om vem som spridit detta.
- Om någon på skolan bär rasistiska, främlingsfientliga eller andra diskriminerande symboler eller spelar musik med samma budskap är det personalens skyldighet att säga till personen att detta inte är tillåtet och rapportera till skolledningen som beslutar om eventuella fortsatta åtgärder som t.ex. polisanmälan.
- Personalen på skolan skall ingripa om någon använder skällsord med rasistiska, främlingsfientliga eller diskriminerande innebörd. Om detta ändå inte upphör rapporteras detta till skolledningen.
- Skolledningen tar beslut om åtgärder såsom kontakt med trygghetsgruppen, kontakt med vårdnadshavare, information till berörda lärare, insatser från elevhälsan, polisanmälan.
- Den person som utsatts för rasism, främlingsfientlighet eller diskriminering erbjuds stödjande samtal hos kurator på skolan. Även stödjande samtal med föräldrar kan vara aktuellt.
- I det fall personal på skolan ger uttryck för främlingsfientlighet, rasism eller diskriminering skall detta direkt anmälas till skolledningen som ansvarar vidare för ärendet.
- Arbetet dokumenteras fortlöpande.

## Handlingsplan om elev blir utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av vuxen

Den som får kännedom om att elev har blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av vuxen informerar någon i skolledningen och ansvarig skolledare kontaktas.

- Skolledaren ansvarar för att en utredning av händelsen görs och en plan upprättas.
- Samtal för att inhämta information sker med elev och föräldrar.
- Den vuxne som har utsatt eleven kallas till samtal med ansvarig skolledare.
- Beroende på ärendets art vidtas de åtgärder som är lämpliga och som finns angivna i den upprättade planen.
- Skolledaren utvärderar och följer upp ärendet med den utsatte samt den vuxne.
- Information till föräldrar sker kontinuerligt under ärendets gång.
- Skolledaren ansvarar för att dokumentation av ärendet sker och att det arkiveras.

**Anmälan görs via länken**

<https://anmalanskola.nacka.se/>