

Ansökan Innovativt lärande

Vilken ny kunskap önskar ni uppnå?

Vi önskar utvärdera huruvida principen interfoliering leder till att elever minns de kunskaper vi vill att de ska lära. Det vill säga att betygssättningen faktiskt motsvarar det eleverna kan vid betygssättning och inte vad de *har* kunnat.

Vi önskar även utvärdera om teoretisk kunskap inom de beteendeorienterade ämnena leder till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande* inom dessa discipliners kunskapsområden.

*kritiskt tänkande kännetecknas av *en ändamålsenlig bedömning av en händelse, situation eller fenomen som resulterar i en tolkning, analys och förklaring av de bevis och begreppsliga eller kontextuella överväganden som bedömningen bygger på.* (jfr Nygren et al. 2018).

Inom vilken eller vilka verksamheter ska utvecklingsarbetet genomföras? *

Gymnasiet på det samhällsvetenskapliga programmet med beteendeorientering

Vilken tidigare forskning finns det på området? *

När det gäller interfoliering har det berörts ingående av läraren och skoldebattören David Didau i hans bok *Tänk om allt du vet om undervisning är fel?* (2016). Det finns utöver det många studier som visar på repetitionens betydelse rent generellt (Didau 2016; Goldstein 2011; Hinton et al. 2012; Nyberg 2017; Zull 2004). Men det är just den form av repetitionsprincip som Didau betonar i sin bok som projektet ämnar pröva.

När det gäller vikten av teoretisk kunskap för lärandet och utvecklandet av kritiskt tänkande har det undersökts ur olika aspekter under många decennier. Det har bland annat handlat om teoretiska begrepps betydelse för lärandet (Bouyahi 2018; Bransford et al. 2004; Entwistle 2009; Gallie 1955-56; Meyer & Land 2003; Sandahl 2015; Voss et al. 1984; Wolhuter 2018). Andra studier som vår undervisningsmodell vilar på betonar att det är de teoretiska kunskaperna som skiljer en ämnesexpert från en ämnesnovis (Bransford et al. 2004; Chi et al. 1981; Entwistle 2009).

Vilken koppling finns det till läroplaner och/eller kursplaner? *

Kopplingen till det lärandemåle i styrdokumentet som vi framförallt är intresserade av att utvärdera är ett av samhällsprogrammet mest centrala lärandemål. Då utvecklandet av vår undervisningsmodell påbörjades ht 2018 så har vi valt ut de teoretiska kunskaper som eleverna måste lära och använda på varierande empiri. Vi har valt ut dessa utifrån slutsatser ur ovanstående studier om teoretisk kunskap för att de ska garantera att eleverna införlivar komplexa ämneskunskaper som leder till att de når lärandemålet att "Utbildningen ska utveckla elevernas kunskaper om / ... / samspelet mellan individ och samhälle / ... /." Det handlar alltså om samhälls- och betendevetenskapernas stora fråga om relationen mellan aktör och struktur.

Beskriv kort er innovativa idé, max 300 tecken *

En undervisningsmodell som är ämnesövergripande och som betonar en "ny" repetitionsprincip och teoretiska kunskaper som navet i elevernas utbildning under alla tre gymnasieår. Med slutsatser dragna ur vetenskapliga studier borde modellen leda till att elever införlivar mer komplexa ämneskunskaper än traditionellt och faktiskt minns dem.

Hur ska utvecklingsarbetet genomföras? Max en A4-sida *

Grunden i genomförandet är Learning studies och delar av variationsteorin.

Steg 1

Då undervisningsmodellen bygger på ett påbörjat utvecklingsarbete där ämnen samhällskunskap, psykologi och sociologi involverats inleds arbetet med att inför det kommande läsåret 2019/20 läsa utvärderingarna från första läsåret. Eleverna har utvärderat modellen i form av en enkät och samtal med lärarna. Undervisningsmodellen revideras. Det kan handla om att justera vilka teoretiska kunskaper (lärandeobjekt) som ska presenteras och läras (användas) av eleverna samt hur empirisk data kan varieras för att öka förklaringskapaciteten relaterat till kunskapsmålet. Därefter inleds en planeringsfas med nya arbetsområden för det kommande året.

Steg 2

Varje arbetsområde löper om 5 eller 6 veckor. Inga betyg används som bedömning för att motverka kortsiktiga prestationer och lockelse till ytinläring. Fredagen efter avslutat arbetsområde ägnas åt att utvärdera elevernas lärande och dokumentera deras resultat utifrån projektets syfte och mål. Som underlag har vi elevers kunskapsresultat och en enkät där eleverna utvärderar arbetsområdet. Arbetsområdets utformning och innehåll justeras inför kommande läsår.

Under varje arbetsområde ingår 2-3 träningsuppgifter för eleverna då de tränar på att använda de teoretiska kunskaperna på varierande empiri. Empiri som de både blir tilldelade och får söka själva. De teoretiska kunskaperna är indelade i två kategorier - människan och samhället. Varje arbetsområde betonar någon av kategorierna och de teoretiska kunskaper som används återkommer och återanvänds vid varannat arbetsområde men ökar då i komplexitet. Detta är principen om interfoliering.

Eleverna kommer initialt att skapa ett dokument som döps till Teoretiska kunskaper. Där sammanställer de föreläsningar och arbetet med teoretiska källor. I detta dokument samlas den teoretiska kunskapen vilket gör att eleverna får med sig den. Det blir ett arbetsdokument för eleverna som de kan använda under hela sin gymnasietid.

Steg 3

Eleverna gör ett terminsprov (muntligt och skriftligt) där avsikten är att få syn på hur de teoretiska och generella kunskaperna har införlivats hos eleverna. Proven analyseras utifrån projektets syfte och mål.

Vi ämnar även utföra fokusgruppsintervjuer (5 -6 elever) i slutet av varje termin i varje klass. En fokusgrupp per årskurs väljs ut utifrån en ändamålsenlig urvalsprincip. Tanken är att få

tag på mer kvalitativ information om hur arbetssättet upplevs sett utifrån projektets syfte och mål.

Steg 4

Inför avslutningen av projektet då det också närmar sig betygssättning kommer testandet av elevernas kunskaper att utföras på ett varierat sätt. Det inkluderar hemprov, salsprov, muntlig framställan i form av seminarier och presentationer. En större utvärdering bland eleverna äger rum vid läsårets slut.

Ange en översiktlig tidsplan för utvecklingsarbetet *

Det påbörjas på ett systematiskt sätt med förberedelser i augusti 2019 och avslutas i början av juni.

Hur ska utvecklingsarbetet dokumenteras och utvärderas? *

Utvärderingen sker löpande som beskrivits under punkten om genomförande.

Utvecklingsarbetet kommer att dokumenteras löpande genom mötesanteckningar från varje fredagsträff. Dessutom är tanken att under utvecklingsarbetets gång upprätta en didaktisk och pedagogisk deklaration i vilken programmets didaktiska fundament och utvalda kunskaper redovisas. Dokumentet är ett försök att förflytta didaktiska kunskaper från enskilda lärare till organisationen. På så sätt bör en didaktisk och pedagogisk kontinuitet kunna etableras och organisationens skörhet minska när enskilda lärare slutar. Nya lärare på programmet kan i deklarationen ta del av det grundläggande pedagogiska och didaktiska synsätt som programmet vilar på. Deklarationen ska naturligtvis vara ett levande dokument som revideras utifrån nya didaktiska och pedagogiska rön.

Tanken är också att skriva artiklar till tidningar och tidskrifter med didaktisk och pedagogisk inriktning där projektet och resultatet presenteras.