



NACKA
KOMMUN

Arbetsplan

Fiskarhöjdens förskola avdelning Igelkotten Saltsjöbadens rektorsområde



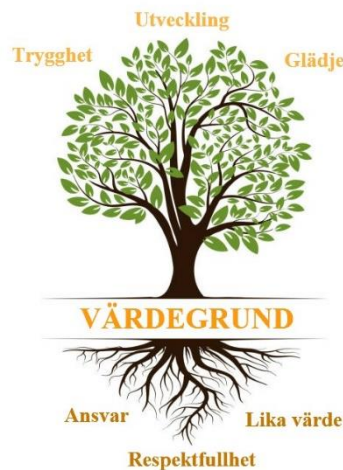
AVDELNING IGELKOTTEN

- På avdelning Igelkotten går barn mellan 1-3 år. Barngruppen består av barn med många olika nationaliteter och modersmål. Igelkotten ingår i arbetslag 1 tillsammans med Ekorren och Svanen. I vårt arbete följer vi vår pedagogiska årsplan och vår undervisning utgår från våra styrdokument, arbetsplaner och vår värdegrund.
- Utifrån kundenkäten har vi detta läsår valt att utveckla vårt arbete med IKT vilket ska ingå i övrig verksamhet på ett naturligt sätt.

INLEDNING

Denna arbetsplan utgår från Lpfö18 och ligger till grund för hur varje arbetslag planerar och genomför sin utbildning för läsåret. Det är ett levande dokument som ständigt finns med i arbetet, utvärderas regelbundet och revideras en gång per år (oktober/november).

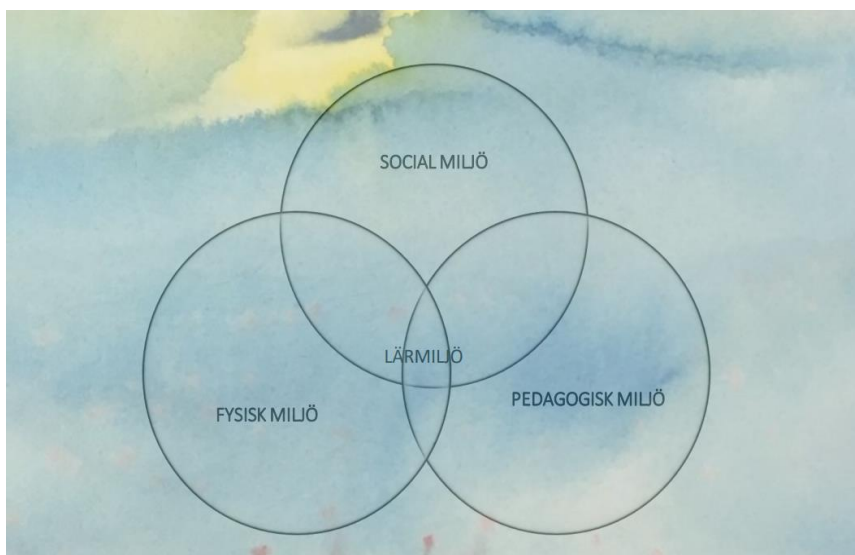
VÄRDEGRUND



Vi ser barn som kompetenta, sociala, nyfikna, kunskapssökande och aktiva i sitt eget lärande. Varje barn bär med sig förmågor och en medfödd vilja att utforska och förstå sin omvärld. Vårt förhållningssätt är medforskande, medupptäckande, lyssnande, respektfullt och reflekterande.

ENHETENS PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDE 2022-23

- Lär miljöer (ur dokumentet Hållbara lärmiljöer, Nackas kommunala skolor 2021)



Eftersom barn utvecklas och lär på olika sätt och i olika takt ska det finnas utrymme för ett varierat lärande. För att barnet ska få förutsättningar att utvecklas mot de mål som läroplanen anger ska miljön innehålla utrymmen för lek, skapande, reflektion och laboration inom till exempel konstruktion, naturvetenskap, teknik, matematik och språk.

Lärmiljön i förskolan består inte bara av en fysisk miljö, utan även av en social miljö och en pedagogisk miljö som tillsammans skapar förutsättningar för lärande. När de tre delarna är i samklang är förutsättningarna för barnets utbildning mest gynnsam. I social miljö ingår till exempel den gemenskap och det sammanhang som barnet befinner sig i och de attityder som finns i barnets närhet. I pedagogisk miljö ingår bland annat den pedagogik vi använder och de verktyg som vi erbjuder för lärande.

SPRÅKUTVECKLING

Språket är en värdefull resurs för att kunna leka och kommunicera här och nu och för hur den framtida livssituationen blir. (Skolverket ”Flerspråkighet i förskolan”)

Att kunna förstå sin omgivning och kunna uttrycka sina behov, åsikter och känslor är grundläggande för barnets delaktighet och trygghet.

Den språkliga medvetenheten hos pedagogerna ska finnas med under hela dagen. Metoder, förhållningssätt och verktyg som passar det enskilda barnet eller gruppen skapas och följs därefter upp vid avdelningarnas reflektionstillfällen.

Mer om hur vi arbetar med språkutveckling finns i enhetens vägledningsdokument för språkutvecklande arbetssätt.

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål (från Lpfö 18)

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Vi har lekgrupper där barnen får möjlighet att träna turtagning, samspel, inkludering och konflikthantering.
- Vi ger barnen tillfällen att ta ansvar, t.ex. för vår gemensamma miljö på förskolan, både inomhus och utomhus, och att vara varsam med leksaker/material.
- Förskolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som vi återkommande reflekterar över.
- Vårt förhållningssätt vilar på vår värdegrund där vi strävar efter att behandla alla likvärdigt och med respekt. Genom detta är vi goda förebilder.
- I aktiviteter och rutiner hittar vi tillfällen att prata med barnen om likheter och olikheter och människors lika värde.
- Under vår utevistelse, såväl på gården som i närmiljön, får barnen möjlighet att lära sig att ta hänsyn till djur och natur. Vi samtalar om hållbar utveckling och vikten av att värna om vår miljö.
- Vi lyfter barnens positiva handlingar, synliggör och uppmuntrar barnen när de har positiva samspel och är hjälpsamma mot varandra.
- Vi tänker på att låna normkreativa böcker från biblioteket.

2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Mål (från Lpfö 18)

IDENTITET/JAG

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Vi arbetar i mindre grupper där barnen lättare kan komma till tals.
- Vi arbetar efter Fisksätra förskolors integritetspolicy och värdegrund.
- Vi gör barnen medvetna om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet genom att vara lyhörda för deras signaler, t.ex. fråga dem om de vill ha en kram när de är ledsna.
- Vi uppmuntrar barnen att säga eller visa stopp (med handen) om något känns fel och att själva sätta gränser för sin kropp. Vi samtalar även om vikten av att respektera andras ”stopp” och vilja.
- Vi vuxna finns alltid närvarande för att stödja barnen i deras kommunikation samt förebygga och hantera konflikter.
- Vi lyfter barnens positiva handlingar, synliggör och uppmuntrar barnen när de har positiva samspel och är hjälpsamma mot varandra.
- Vi läser normkreativa böcker och reflekterar kring dess innehåll tillsammans med barnen.
- Lärmiljön är utformad så att barnen själva kan ta initiativ. Materialet på avdelningen finns synligt och tillgängligt så att barnen kan göra egna val.

LEK

- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- fantasi och föreställningsförmåga

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att:

- Vi utformar fortlöpande lärmiljön på avdelningen efter barnens intressen för att väcka deras lust att leka och lära.
- Vi ger barnen möjlighet till lek både som de själva tar initiativ till/styr och även lek i större och mindre grupper som vi introducerar.

- Vi använder digitala verktyg för att utveckla lärmiljön, t.ex. genom att använda projektorn.
- Vi är delaktiga i barnens lek både vid inne- och utevistelse.
- Vi observerar barnens lek för att se vad vi behöver tillföra för att de ska kunna utveckla sin fantasi, lek och sitt lärande.
- Vi har ett tillåtande förhållningssätt så att barnen kan få utlopp för sin kreativitet.

HÄLSA

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Vi erbjuder barnen en god omsorg med balans mellan aktivitet och vila.
- Vi vistas utomhus varje dag.
- Vi använder oss av naturen för att främja barnens välbefinnande både fysiskt och psykiskt.
- Vi erbjuder rörelselekar, Bamsegymna, dans, gymnastik och bollekar vilka bidrar till motorisk utveckling och kroppslig medvetenhet.
- Vi uppmuntrar och utmanar barnen i verksamheten att efter sin förmåga försöka själva; t.ex. klä på/av sig, plocka undan efter aktivitet etc.
- Vi erbjuder aktiviteter som främjar både fin- och grovmotorik, t.ex. klippa/klistra, bygg och konstruktionslek, spel/pussel, bläddra i böcker.
- Vi erbjuder barnen hållbara måltider.
- Vi förklarar vikten av handtvätt för vår hälsa och välbefinnande.

SPRÅK och KOMMUNIKATION

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,

- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- I vår undervisning sträva efter att arbeta utifrån fem grundläggande principer: språkutrymme, upplevelser, rikt språkbruk, språknivå, begriplighet.
- Vi läser normkreativa böcker.
- Vi använder ett varierat och medvetet språk och stöttar barnens språkutveckling genom att benämna föremål och sätta ord på händelser.
- Vi ställer öppna frågor till barnen.
- Vi erbjuder varierande kulturupplevelser, t.ex. teater, musik, dans och skapande med olika tekniker och material.
- Vi är positiva till barnens modersmål och visar intresse för deras kulturella identitet.
- Vi använder bildstöd i undervisningen för att förtydliga talspråket, t.ex. i samlingen.
- Vi har läsgrupper där barnen är indelade efter språkförståelse så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver. Vi läser samma bok flera gånger och har boksamtal för att gynna språkförståelsen, språkutvecklingen samt utöka ordförrådet.

MATEMATIK

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Vi synliggör matematik i vardagen och använder matematiska begrepp.
- Vi uppmuntrar barnen att använda matematiska begrepp när tillfälle ges t.ex. geometriska former, antal, vikt, längd och storlek.

- Vi erbjuder material som ger barnen erfarenhet av likheter och olikheter, form, längd, vikt och volym samt stimulerar sortering och klassificering.

NATURVETENSKAP/TEKNIK

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Vi har daglig utevistelse där barnen ges tillfälle att uppleva med alla sinnen hur naturen förändras genom årstiderna.
- Vi tar till vara på barnens intressen kring djur och växter, benämner och samtalar kring dessa.
- Vi samlar naturmaterial som vi använder i olika skapande aktiviteter.
- Vi gör experiment tillsammans med barnen.
- Vi ger barnen tillfällen och erbjuder material som uppmuntrar till att utforska hur enkel teknik fungerar, t.ex. saxar.
- Vi erbjuder barnen ett varierat utbud av material för bygg och konstruktion.

2.3 BARNNS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Mål (från Lpfö 18)

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Vi låter barnen komma till tals och är lyhörda för deras önskemål/intressen vid planering av undervisningen.
- Vi anpassar vårt projekt efter barnens intressen.
- Vi ger barnen talutrymme och tillfällen att diskutera, berätta och fråga.
- Vi ger barnen tillfällen att göra självständiga val vid aktiviteter.
- Vi uppmuntrar barnen att samarbeta och hjälpa varandra.
- Vi utformar lärmiljön utifrån barnens intressen och behov samt planerar inköp utifrån dessa.
- Vi reflekterar regelbundet kring vår utbildning och vårt förhållningssätt så att alla barn ska känna sig inkluderade.

2.4 FÖRSKOLA OCH HEM

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Vi arbetar med riktlinjerna genom att

- Vi lägger grunden för en tillitsfull relation och gott samarbete vid inskolning.
- Vi strävar efter att vårdnadshavarna aktivt använder Infomentor för att rapportera frånvaro samt ta del av vår information om utbildningens innehåll och även datum för viktiga händelser.
- Vi erbjuder ett utvecklingssamtal per termin där vi tillsammans pratar om barnets utveckling och lärande.
- Vi erbjuder ett föräldramöte per år där vi berättar om vår undervisning.
- Vi informerar vårdnadshavarna om barnets vistelse samt utbildningens innehåll genom den dagliga kontakten.
- Vi erbjuder olika föräldraaktiviteter så som t.ex. vårfest, öppet hus, julpyssel.