

Fiskarhöjdens FÖRSKOLA
Avdelning Svanen
År 2022-23



NACKA
KOMMUN

Arbetsplan

Fiskarhöjdens förskola avdelning Svanen Saltsjöbadens rektorsområde



AVDELNING

Svanen

- På Svanen går det 14 barn i åldrarna 2–4. Vi är tre pedagoger, Huwida, Jamila och Mariama. Vi ingår i arbetslaggrupp 1 som består av Igelkotten, Ekorren samt Svanen.
- Vi valde att jobba med språk och sociala relationer. Barnen har projektbok som planerade undervisning.
- Svanen är ny startade avdelning från mars.

INLEDNING

Denna arbetsplan utgår från Lpfö18 och ligger till grund för hur varje arbetslag planerar och genomför sin utbildning för läsåret. Det är ett levande dokument som ständigt finns med i arbetet, utvärderas regelbundet och revideras en gång per år (oktober/november).



Vi ser barn som kompetenta, sociala, nyfikna, kunskapssökande och aktiva i sitt eget lärande. Varje barn bär med sig förmågor och en medfödd vilja att utforska och förstå sin omvärld. Vårt förhållningssätt är medforskande, medupptäckande, lyssnande, respektfullt och reflekterande.

ENHETENS PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDEN 2022-23

- Lär miljöer (ur dokumentet Hållbara lärmiljöer, Nackas kommunala skolor 2021)



Eftersom barn utvecklas och lär på olika sätt och i olika takt ska det finnas utrymme för ett varierat lärande. För att barnet ska få förutsättningar att utvecklas mot de mål som läroplanen anger ska miljön innehålla utrymmen för lek, skapande, reflektion och laboration inom till exempel konstruktion, naturvetenskap, teknik, matematik och språk.

Lärmiljön i förskolan består inte bara av en fysisk miljö, utan även av en social miljö och en pedagogisk miljö som tillsammans skapar förutsättningar för lärande. När de tre delarna är i samklang är förutsättningarna för barnets utbildning mest gynnsam. I social miljö ingår till exempel den gemenskap och det sammanhang som barnet befinner sig i och de attityder som finns i barnets närhet. I pedagogisk miljö ingår bland annat den pedagogik vi använder och de verktyg som vi erbjuder för lärande.

Språket är en värdefull resurs för att kunna leka och kommunicera här och nu och för hur den framtida livssituationen blir. (Skolverket "Flerspråkighet i förskolan")

Att kunna förstå sin omgivning och kunna uttrycka sina behov, åsikter och känslor är grundläggande för barnets delaktighet och trygghet.

Den språkliga medvetenheten hos pedagogerna ska finnas med under hela dagen. Metoder, förhållningssätt och verktyg som passar det enskilda barnet eller gruppen skapas och följs därefter upp vid avdelningarnas reflektionstillfällen. Mer om hur vi arbetar med språkutveckling finns i enhetens vägledningsdokument för språkutvecklande arbetssätt.

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål (från Lpfö 18)

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

((Det är ny startad grupp för 8 månader sedan, delvis metoder, aktiviteter kommer vara grunden för gruppens målarbete där gruppen kommer jobba för och strävar efter att uppnå samt andra har vi redan kommit långt fram med.))

Vi arbetar med målen genom att

I förskolans vardag ständigt leva vår värdegrund i samspel med andra.

- Vi kommer uppmärksamma alla viktiga dagar så som internationella Nobeldagen, FN-dagen, svenska högtider, födelsedagar mm. Samt undra högtider som barnen har.
- Förskolan har en värdegrund och en plan mot diskriminering och kränkande behandling som vi återkommande reflekterar över. Vi tänker möta barnen på ett professionellt sätt samt att vara lyhörda och respektfulla för barnens berättelse, åsikter och fortsätta bygga relation till barnen och skapa tillit. Vi uppmärksammar att barnen är olika och detta ser vi som en tillgång till gruppen där barnen kan ta till sig olikheterna för dels utvidga deras syn på omvärlden, dels ta lärdom från varandra. Vi tror också att barnen blir likgiltiga till olikheterna, dvs olikheter är oväsentligt.

- Vi kommer dela barnen i tre grupper (5-5-4 barn i varje grupp), personalen kommer hoppa mellan grupperna. Syftet med att dela barnen i mindre grupper är för att ge dem mer utrymme för att uttrycka sig, synas, samspel och inflyttande. Dessutom underlättar detta pedagogiska dokumentation för vissa händelser och tydligare uppföljning av utveckling.
- Konflikter är naturliga i alla miljöer, det gäller att uppmärksamma detta och hantera det tillsammans med barnen. Då gruppen är ny och barnen är nya för varandra så kan det uppstå mer konflikter. Vi som pedagoger ska fortsätta vara närvarande och hantera konflikten tillsammans med barnen så att de kan fortsätta leka. Samt vi jobbar med barnkavitationer kompisböcker där barnen läser åter berättare om händelse i boken som är kopplat till värdegrund.
- Som Pedagog måste vi ta hänsyn och förståelse till alla känslor, på så vis kan vi möta barnet och få dess förtroende att vi förstår och utgår från deras syn på situationen när vi hjälper dem lösa konflikten. Genom förståelse var bakomliggande orsaker och känslor kan man hjälpa barnen i situationen, går även att tillrättvisa och visa vad som är rätt så att barnen klarar och lösa ett liknande konflikt i framtiden.
- Ett till exempel på en strategi som pedagogerna kan lära barnen är ”stopp handen”, detta kan räka för att undvika vissa situationer. Prata med denna ord.
- Vi samtalar med barnen om att ta hand om materialet i både inne och ute miljö samt att turtagning kan vara en lösning och ett sätt för barnen att lära sig att vara omtänksamma, respektera varandra och materialet. Vi hänvisa till boken som barnen läser i sitt projekt (Vänta på din tur) utifrån kompisböcker.

2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Mål (från Lpfö 18)

IDENTITET/JAG

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,

- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Vi ska sträva efter att främja barnens initiativförmåga genom att stödja dem att genomföra sina egna idéer.
- Vi uppmuntrar och strävar efter att barnen kan gå besöka toaletten själva, syftet att barnen ska vara självständiga samt att ha tillit till sina egna förmågor. Pedagogerna ska vara samtidigt nära och hjälpa vid behov.
- Vi strävar efter att materialet ligger i barnens nivå så att barnen kan själva hämta det dem behöver till lek och skapande.
- Vid av och påklädning uppmuntrar vi att barnen själva kan ta på och av sig. Syftet att främja barnens självständighet och uppmuntra känslan ”jag kan”.
- Vi strävar att barn mer tid om de behöver vid olika tillfällen, för att förstärka jag kan.
- Vi erbjuder barnen en samling under dagen i förskolan. Under samlingen arbetar vi aktivt för att skapa en vi-känslan och att göra barnen delaktiga i samlingen.

LEK

- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- fantasi och föreställningsförmåga,

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att:

- Lek är en av grundpelarna för barnens lärande och utveckling. Det vi gör och kommer fortsätta med att erbjuda barnen fri och organiserade lek, både i inne och utemiljö. Exempelvis har vi en rollekstation där barnen med fantasi och kreativitet lekar själv eller med varandra.
- Vi har även en bygg och konstruktion station med inspirationsbild där barnen kan leka fantasifullt. Syftet är att utmana barnens upptäckarlust och viljan att lära sig mer. Vi utgår från enskilda barns behov och intresse men även inkludera gruppens gemensamma behov och intresse.

HÄLSA

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Använda oss av naturen för att främja barnens välbefinnande både fysiskt och strävar efter den psykiska. Genom att gå på promenad till närliggande park samt lilla skogen
- Vi använder oss av dans och sång, båda inne och utemiljö.

- Använda oss av våra olika gårdar till att främja barnens motoriska utveckling, t.ex. förmågan att klättra, balansera och gå på ojämn mark.
- Vår plan är att gå på en promenad en dag per vecka till närliggande parker och skog, detta efter att barnen har vant sig och vara i förskolan.
- Vi tar emot barnen på morgonen ute och inne föräldrarna hämtar också barnen ute och inne.
- Vi uppmuntrar barnen att smaka på maten som serveras.

SPRÅK och KOMMUNIKATION

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är döv eller av andra skäl har behov av teckenspråk,

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Nu är vi i höstterminen barnen redan har haft läsutmaning uppgift då barnen hade med sig egna böcker som vi har läst med barnen i olika grupper. Sen valde vi boken (vänta på din tur) barnen har jobbat med denna bok i en månad barnen har lärt sig sagan i boken detta ser vi att barnen vill själva berätta om innehållet i boken. Syftet är boken ska bidra till barnensspråk utveckling samt förståelse och berätta om sina känslor.

Utifrån boken vi erbjuder olika estetikuttrycksformen så som skapande drama och musik. Dansa till känslor till exempel eller vi spelar en karaktär om hur bete sig till några visa känslor

- I sångsamling gör vi medvetna musik och sång val om stora händelser som till exempel födelsedagar. På samlingar stämmer vi av vilka är närvarande och vilka är inte och uppmuntra barnen att säga sitt namn och andra barnens namn. Vi sjunger visa sånger på engelska samt uppmuntra sång på barnens modermålspråk (vi kommer att använda Ipade som ett verktyg till olika språk). Detta för att främja barnens kulturella identitet och väcka barnensintresse för andra kulturer.
- Vi har en högläsning station där vi läser minst en boka individuellt.
- Vi strävar efter använda bild stöd och tecken som stöd för att förstärka barnens språk och nya ordförråd.
- Vid ritbordet har vi skrivit ut och laminerad svenska bokstäver och alfabet på olika språk samt siffror som hänger på vägen bredvid. Detta så att barnen lär känna variation. Vi kommer klippa bokstäverna i små enskilda bokstäver så att barnen kan använda till lim eller avbilda.
- Barnens namn hänger med deras bild på en magnetavla för att konkret visa samband mellan bild och namn.
- Vi kommer att erbjuda dans till känslor utifrån boken (vänta på din tur) där ett djur i boken är ledsen, då valde vi att gå vidare med att jobba med känslor med barnen.

MATEMATIK

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Under barnen lek i sandlådan pratar vi om diverse matematiska begrepp såsom form, antal och mängder. Detta sker även när barnen lekar i vattenpölar där begrepp så som hälla, ösa, mängd. Vi strävar efter att integrera matematiska begrepp i barnens lek (kurrumma lek) i utemiljö för att främja barnens lärande och kunskap.
- I innemiljö vid byggstationer pratar vi om längd, likhet och skillnader, dessutom problemlösning om hållbarhet till det barnet bygger. Vi har olika matematiska former uppsatta båda på vägen och på golvet som spel för att uppleva formerna med kroppen
- Vi framhäva begreppet antal när vi räknar hur många vi är under samlingen, dessutom när barnen lekar inne och kryper i lektunnel så kan man använda det som ett moment för antal. Till exempel antal gånger man har lyckats krypa genom tunneln.
- Vi använder matematiska begrepp i rekvisita och tänkandet.

- Vi Bakar med barnen, det handlar om mått mängd och form

NATURVETENSKAP/TEKNIK

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Vi går på skogsutflykt och utforska samt se förändringen i naturen vid olika årstider samt uppleva naturen med kroppen.
- Vi kommer att hämta naturmaterial inne på avdelningen, delvis för skapande men även för att undersöka det närmare och se mer detaljerande detaljer via förstoringsglas.
- Vi kommer följa odlings processen, när växterna växer och vad händer? Vad behöver växterna för växa och vad är slutresultat.
- Vi kommer använda och undersöka naturens material så som vatten, is, jord mm.
- Vi kommer undersöka fysik som ett naturvetenskapligt ämne genom att lysa med ficklampor samt olika färgade genomskinliga geometriska former. Samt ett ljus bord som erbjuder mer ljus undersökning.
- Vi kommer undersöka kemi som ett naturvetenskapligt ämne genom att utföra olika experiment.

2.3 BARNNS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Mål (från Lpfö 18)

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och

- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Vi samtalar med barnen utifrån barnkonventionen om att de har rätt att uttrycka vad de känner och tänker men även att de vuxna har en skyldighet att se till barnets bästa.
- Barnen får vara delaktiga i olika demokratiska processer såsom röstning, förhandling, överenskommelser, övertalning och därigenom ta beslut om vissa frågor som berör dem.
- Barnen har möjlighet att göra självständiga val vid aktiviteter och lekstationer.
- I samlingsen låta barnen få uttrycka sig och berätta om sina tankar.
- Vi strävar efter att ha en ständig diskussion, reflektion och utveckling av avdelningarnas pedagogiska miljöer utifrån barngruppens intressen och behov.
- Vi strävar efter att barnen får vara delaktiga i (vissa) beslut som fattas.

2.4 FÖRSKOLA OCH HEM

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Vi arbetar med riktlinjerna genom att

- visa respekt för våra vårdnadshavare och känner ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.
- kontinuerligt informera om både det enskilda barnets vistelse och verksamheten innehåll
- varje vecka göra minst ett inlägg i Infomentor som genom bild och text berättar om vad som hänt under veckan och vad som är på gång
- vi utfört uppföljningssamtalen en månad efter inskolningen samt varje termin hålla ett utvecklingssamtal vars innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen, och
- vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen.
- Erbjuder föräldraaktiviteter så som t ex föräldramöte, öppet hus etc.