



År 2022-2023



NACKA
KOMMUN

Arbetsplan

Berguddens förskola / Saltsjöbadens rektorsområde





Berguddens förskola, den lilla förskolan vackert belägen vackert belägen med närhet till skog och hav

Förskolan har nuvarande tre avdelningar

Sjötrollet för barn födda 2020–21,

Bergatrollet för barn födda 2019–20,

Sjöjungfrun för barn födda 2018–19

INLEDNING

Denna arbetsplan utgår från Lpfö18 och ligger till grund för hur förskolan planerar och genomför sin utbildning för läsåret. Förskolans mål baseras på avdelningarnas dokumentation av undervisningen, barnens behov och intressen, pedagogernas fortlöpande reflektioner och utvärderingar, de pedagogiskt ansvarigas målanalyser, analyser av medarbetarenkät och kundenkät

Det är ett levande dokument som ständigt finns med i arbetet, utvärderas regelbundet och revideras en gång per år (oktober/november).

VÄRDEGRUND

Vi ser barn som kompetenta, sociala, nyfikna, kunskapssökande och aktiva i sitt eget lärande. Varje barn bär med sig förmågor och en medfödd vilja att utforska och förstå sin omvärld. Vårt förhållningssätt är medforskande, medupptäckande, lyssnande, respektfullt och reflekterande.

- Utifrån kundenkäten har vi detta läsår valt att arbeta vidare med /utveckla vårt arbete för att förbättra informationen om verksamheten till vårdnadshavarna, samt lämna tydligare information om respektive barns utveckling

ENHETENS PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDEN 2022–2023

- Lärmiljö
- Språkutveckling



Lärmiljön

På Berguddens förskola pågår det en ständig förändring av rummen för att skapa en genomtänkt miljö, som växlar efter barnens behov, intressen och projekt. Vi strävar efter att miljön skall ge en för varje barn och ålder adekvat kunskapsprogression och utmaning.

Vi arbetar med målen genom att:

- Anpassa lärmiljön utifrån barnens intressen och skapa en kreativ miljö med olika typer av material som är tillgängliga för barnen.
- Utforma separata områden inom miljön för olika ändamål.
- Sträva efter en balanserad lärmiljö som främjar fysisk aktivitet, social interaktion och pedagogiskt lärande.
- Organisera material på ett strukturerat sätt samtidigt som det är inbjudande och öppet för barnens egna utforskande.
- Ha regelbundna samtal med och inkludera barnen i utformningen av miljön.
- Tillhandahålla material som är opåverkat av könsspecifika förväntningar.
- Skapa en estetiskt genomtänkt miljö genom medvetna val av inredning.

Språkutveckling

Språket är en värdefull resurs för att kunna leka och kommunicera här och nu och för hur den framtida livssituationen blir. (Skolverket "Flerspråkighet i förskolan")

Att kunna förstå sin omgivning och kunna uttrycka sina behov, åsikter och känslor är grundläggande för barnets delaktighet och trygghet.

Den språkliga medvetenheten hos pedagogerna ska finnas med under hela dagen. Metoder, förhållningssätt och verktyg som passar det enskilda barnet eller gruppen skapas och följs därefter upp vid avdelningarnas reflektionstillfällen.



2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål (från Lpfö 18)

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att:

- I förskolans vardag ständigt leva efter vår värdegrund i samspel med andra.
- Lära barnen att respektera andras personliga ägodelar genom att fråga innan man rör eller tar något från andra barns hyllor eller lådor.
- Låta barnkonventionens fyra grundpelare (artikel 2, 3, 6 och 12) genomsyra allt vårt arbete och vårt umgänge med barnen.
- Personalen fungerar som goda förebilder genom att visa respekt för varandra och ta hänsyn till varandra.
- Uppmärksamma situationer och frågor som uppstår i vardagen genom att belysa konkreta händelser i interaktion med barn, vårdnadshavare och via Infomentor.
- Ha en öppen inställning och främja diskussioner om likheter och olikheter som en tillgång i utbildningen.
- Skapa möjligheter att diskutera och reflektera över olika dilemman och värdegrundsfrågor i helgrupp samt i mindre grupper. Där får barnen möjlighet att reflektera över olika känslor och åsikter som uppstår.
- Framhäva känslor och använda olika medel, såsom bildstöd, litteratur och berättelser med ritningar. Genom estetiska uttryck som skapande, dramatisering och musik får barnen utlopp för och bearbetar känslor.
- Under höstens start fokuserar vi på övergången från 'Jag' till 'Vi', vilket fortsätter som en röd tråd under resten av året. Detta inkluderar aktiviteter som stärker gruppen, hjälper oss att lära känna varandra och vår utbildning.
- Involvera barnen i demokratiska beslut.
- Belysa vikten av källsortering.
- Fortbilda oss inom lärmiljö och utveckla pedagogiska, fysiska och sociala aspekter av lärmiljön för att ge barnen mer lekutrymme i mindre grupper, mer plats för lek och lättillgängligt material. Alla mål enligt läroplanen synliggörs i den fysiska miljön, inklusive matematikhörna, språkhörna med mera



2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Mål (från Lpfö 18)

IDENTITET/JAG

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att:

- Stimulera barnens kreativitet och initiativförmåga genom att stötta dem i att genomföra sina egna idéer.
- Planera aktiviteter i mindre grupper för att säkerställa att alla barn får möjlighet att delta.
- Skapa flera tillfällen under förskolans vardag där barnen kan utveckla sin självständighet
- Lyfta fram likheter och olikheter och ge barnen utrymme att forma sin egen identitet.
- Vara lyhörda och agera som vägledare i barnens konflikter
- Följa barnens samtal och intressen aktivt.
- Ställa öppna frågor utan förutbestämda svar för att uppmuntra barnen att utveckla egna tankar och idéer.
- Delta som medforskare.
- Ge barnen möjlighet att dela med sig av sina erfarenheter och kunskaper. Detta uppnås genom att vi delar våra egna upplevelser, berättelser från hemmet samt material (böcker, leksaker med mera) från hemmet, vilket ger barnen möjlighet att berätta och dela med sig.
Skapa en pedagogisk inomhusmiljö som är utmanande, inbjudande, tillgänglig och som väcker nyfikenhet.
- Arbeta i mindre grupper där pedagoger lättare kan identifiera barns intressen och behov.



LEK

- Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- Fantasi och föreställningsförmåga,

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att:

1. Sträva efter en varierad arbetsmiljö.
2. Anordna gruppstärkande lekar och aktiviteter.
3. Ha en uppmuntrande och tillåtande attityd för att ge barnen mod att utforska och lära sig nya saker.
4. Erbjud barnen möjligheter att utforska de estetiska uttrycksformerna som bild, dans, drama och musik.
5. Delta i gemensamma lekar och aktiviteter som bygger på demokratiska regler.

HÄLSA

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Utveckla användningen av naturen för att främja barnens välbefinnande, både fysiskt och psykiskt.
 - Integrera rörelselekar, Bamsegymna, dans, gymnastik och bollekar för att främja motorisk utveckling och kroppslig medvetenhet.
 - Nyttja utegården för att uppmuntra till rörelse, med möjlighet att klättra, balansera, gunga, cykla, hoppa och springa.
 - Genomföra utflykter till närliggande platser som lekpark, skogsområden och idrottsplaner för att ge barnen möjlighet att delta i fysiska aktiviteter.
 - Erbjud barnen tid för vila och lugna stunder under dagen.
 - Tillhandahålla hållbara måltider med syftet att ge barnen en hälsosam, trivsamt och positiv matupplevelse.
- Öva finmotorik genom olika aktiviteter såsom klippa, rita/skriva, pärla och sy



SPRÅK och KOMMUNIKATION

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Vi utbildar oss och använder materialet "Före Bornholmsmodellen" för att stärka barnens fonologiska utveckling.
- I vår undervisning strävar vi efter att arbeta utifrån fem grundläggande principer: språkutrymme, upplevelser, rikt språkbruk, språknivå och begriplighet.
- Vi tar tillvara på olika vardagssituationer för att samtala med barnen om vad vi gör.
- Vi är lyhörda och värdesätter barns åsikter och tankar. Vi skapar också möjligheter för barnen att lyssna på varandras åsikter och tankar, både i planerade situationer och i det vardagliga samtalet.
- Vi använder oss av ett rikt ordförråd. Vi ser till att tydligt benämna ord och handlingar och strävar efter att vara klara och begripliga.
- Vi samarbetar med Fisksättras bibliotek genom besök där barnen får låna böcker och delta i minibio/sagostunder. Tillsammans med biblioteket erbjuder vi språkpass på flera olika språk.
- Vi genomför boksamtal varje dag där barnen får utforska bilder, text och innehåll i olika böcker. Vi fokuserar på ordförståelse, talspråk och innebörd i begrepp, och reflekterar över böckers innehåll.
- Vi låter miljön väcka nyfikenhet och utforskande genom inspirerande tecken och symboler, för att främja intresset för skriftspråket.
- Vi integrerar digitala verktyg (exempelvis appar som Polyglutt).
- Vi erbjuder språkstimulerande undervisning där barnen deltar i olika aktiviteter som främjar deras språk- och kommunikationsutveckling.



- Vi kartlägger barnens språkfärdigheter tillsammans med deras vårdnadshavare och ser barnens erfarenheter samt olika kulturer som tillgångar.
- Vi förstärker språkutvecklingen med hjälp av bildstöd och Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation (TAKK).
- Vi utnyttjar fördelarna med våra flerspråkiga pedagoger genom att engagera dem i att stödja barnen i deras språkutveckling om deras modersmål inte är svenska

MATEMATIK

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Genom lek och arbete med olika material får barnen erfarenhet av likheter och skillnader, form, längd, avstånd, vikt och volym, vilket bland annat ger en grund för matematisk förståelse.
- Bygglek ger barnen erfarenheter av sammanfogning, hållfasthet, balans och storlek.
- Vi tillhandahåller en bred variation av material och aktiviteter såsom pussel, spel, kategorisering, sortering, former och mönster.
- Medvetet använder vi matematiska begrepp i vår undervisning och våra rutiner, samt integrerar estetiska uttrycksätt.
- Vi uppmuntrar experimenterande och utforskande kring olika frågeställningar.

NATURVETENSKAP/TEKNIK

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.



Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- Vi går på skogsutflykter för att observera hur naturen förändras under olika årstider.
- Vi samlar in material från naturen som vi sedan använder i olika kreativa aktiviteter.
- Vi diskuterar kretslopp i naturen och samhället, samt konsekvenserna av våra handlingar för miljön.
- Vi integrerar natur- och miljöfrågor i olika projekt på avdelningarna.
- Genom olika experiment upptäcker och utforskar vi teknikens roll i vår vardag.
- Vi har en utomhusmiljö som grundar sig i kunskap om naturen och som utgör en stark grund för utomhuspedagogik.
- Vi planterar olika örter, kryddor och grönsaker som barnen har möjlighet att utforska, samtala om och smaka på.
- Barnen har tillgång till utforskande material och litteratur om djur och natur

2.3 BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Mål (från Lpfö 18)

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Metoder, aktiviteter och förhållningssätt:

Vi arbetar med målen genom att

- De projekt vi arbetar med utgår från barnens intressen
- Vi samtalar med barnen om barnkonventionen och diskuterar deras rätt att uttrycka sina känslor och tankar, samtidigt som vi som vuxna har en skyldighet att främja deras bästa intressen.
- Vi involverar barnen i olika demokratiska processer, såsom röstning, förhandling, överenskommelser och övertalning. Detta ger dem möjlighet att delta i beslutsfattande kring frågor som berör dem.
- Som lyhörda pedagoger tar vi vara på och följer upp barnens tankar och åsikter.
- Vi ger barnen möjlighet att lösa konflikter och problem med vägledning och stöttning för att utveckla deras ansvarstagande och självständighet.



- Vi bygger upp vår pedagogiska miljö tillsammans med barnen genom demokratiska samtal och inkluderar dem i processen. Detta bidrar till att utveckla deras känsla av ansvar för vår gemensamma miljö. Denna känsla stärks även genom att barnen får vara delaktiga i aktiviteter som exempelvis dukning och sammankomster.

4 FÖRSKOLA OCH HEM

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Vi arbetar med riktlinjerna genom att

Här är texten med korrigeringar:

- Vi visar respekt för vårdnadshavarna och tar på oss ansvaret att bygga upp en förtroendefull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.
- Vi håller en kontinuerlig kommunikation som inkluderar information om varje enskilt barns närvaro och innehållet i utbildningen.
- Varje vecka publicerar vi minst ett inlägg i Infomentor med bilder och text som berättar om veckans händelser och vad som är planerat.
- Varje termin genomför vi utvecklingssamtal som utformas enligt de nationella målen och dess innehåll och genomförande överensstämmer med dessa.
- Vi ger vårdnadshavarna möjlighet att delta i utvärderingen av utbildningen.
- Vi erbjuder föräldraaktiviteter såsom föräldramöten och öppet hus-evenemang.
Vi ger vårdnadshavare möjlighet att delta och ha inflytande genom föräldraråd.

Våra avdelningar och längtan...

På förskolan arbetar pedagoger, vars drivkraft är att skapa en trygg och utvecklande lärmiljö för alla barn. Det är viktigt för pedagogerna att barnen känner sig trygga med dem alla. En öppenhet och trygghet som är extra väsentligt den dag det är dags för ett barn att ta klivet in till en ny avdelning. Vi märker ofta hos barn en längtan blandat med en smula pirrighet över att få byta barngrupp. En förväntan som handlar om att få delta i nya, annorlunda och spännande saker tillsammans med de lite större kamraterna.

Lek-Lust-Lär - förskolans pedagogiska idé!

Lyckan för oss i förskolan är att få möta ett barn på morgonen vid förskolans grind som förväntansfullt och lite nyfiket undrar vad som händer idag. Som pedagoger är vår idé att fånga lärandet, att inspirera till lek som lär och att alltid vara närvarande pedagoger för varje barn, varenda dag i förskolans spännande värld. Som förälder kan man lämna sitt barn till förskolan i säker förvisning om att miljön är trygg, inspirerande och lärofylld. På Berguddens förskola arbetar hängivna och reflekterande pedagoger med barnen i fokus och som alla förskolans dagar bjuder alla barn till en till ny, lärorik och trygg förskoledag.

Stöttande pedagogik

Lärandet pågår hela tiden. Som pedagog är vi i ständig närvaro med barnen för att fånga tillfällena som får leken att växa och barnens tänkande att utvecklas. Vi arbetar med stöttande pedagogik där vi reflekterar över vad vi kan utveckla i vårt pedagogiska förhållningssätt och den lärmiljö vi erbjuder barnen.