

VÄLKOMMEN

DIALOGMÖTE OM FÖRBÄTTRADE
SFI-RESULTAT I NACKA

SYFTET MED MÖTET

Tillsammans reflektera och föra en dialog kring sfi-resultaten i Nacka samt utvecklingsområden för att förbättra sfi-resultaten.

FÖRÄNDRINGAR PÅ NATIONELL NIVÅ

- Sedan 1 juli 2016 är sfi inte en egen skolform utan ingår i skolformen kommunal vuxenutbildning.
- Lagändringarna berör tre övergripande områden;
 - Den kommunala vuxenutbildningen ska tillhandahållas på grundläggande nivå, på gymnasial nivå och i form av svenska för invandrare.
 - Elevens hemkommun är skyldig att se till att den som avser att påbörja utbildning inom kommunal vuxenutbildning eller särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå erbjuds studie- och yrkesvägledning.
 - Hemkommunen ansvarar för att en individuell studieplan upprättas för varje elev inom kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna.
- Nya studievägar infördes nationellt under 2017 med avsikt att erbjuda målgruppsanpassade och sammanhållna kurser.

SFI-RESULATEN I NACKA KOMMUN

2017 OCH FÖRSTA TERTIALEN 2018

SFI I NACKA

- År 2005 införde Nacka kommun kundval inom kommunal vuxenutbildning och sfi.
- Antalet jobb- och utbildningsexperter som erbjuder skolformen har varierat över tid, för närvarande erbjuder totalt 18 skolenheter sfi inom nedan studievägar;

STUDIEVÄG 1 (0-5 år)

A2B
ABF (Kista, Liljeholmen)
Academedias Eductus AB
Hermods AB
Integra Fisksätra
Jobblotsen Sverige AB
Komvux Värmdö
Niketo AB

STUDIEVÄG 2 (6-9 år)

A2B
ABF (Globen, Kista, Liljeholmen, Stockholm)
Academedias Eductus AB
Folkuniversitetet
Hermods AB
Hero kompetens
Integra (Ektorp, Fisksätra)
Jobblotsen Sverige AB
Komvux Värmdö
Lernia Utbildning AB
Niketo AB

STUDIEVÄG 3 (10 år eller mer)

A2B
ABF (Globen, Kista, Liljeholmen, Stockholm)
Academedias Eductus AB
Folkuniversitetet
Hermods AB
Integra (Ektorp, Fisksätra)
Jobblotsen Sverige AB
Komvux Värmdö
Lernia Utbildning AB
Niketo AB
NTI-skolan AB (endast distans)
OLU Omsorgslyftet Vuxenutbildning AB

RESULTAT 2017 (1/2)

Antal elever och antal kursaktiviteter har ökat inom sfi

- 1 199 elever 2017, jämfört med 963 elever 2016.
- 1 641 kursaktiviteter 2017 jämfört med 1 262 kursaktiviteter 2016.

60 procent av eleverna har minst tio års utbildning från hemlandet

- Ca 9 procent av eleverna inom sfi har mellan 0–6 års utbildning från hemlandet.
- Största andelen elever, cirka 60 procent, har minst tio års utbildning från hemlandet.

35 procent av eleverna genomför sfi med godkänt betyg

- Mål att 42 procent ska uppnå godkänt betyg i senast terminen efter kursstart.
- Elever som är folkbokförda i Nacka och som också har en arbetsmarknadsinsats har en något högre andel godkända betyg relativt de elever som är folkbokförda i Nacka och inte har en arbetsmarknadsinsats.

Genomsnittlig kurstid i sfi var 5,9 månader

- Det kan antas att kurstiden varierar inom de olika studievägarna då elevernas studiebakgrund, studievana och förutsättningar skiljer sig mellan respektive studieväg.

RESULTAT SFI 2017 (2/2)

Andelen avbrott har sjunkit men ligger fortsatt på en hög nivå

- Andelen avbrott i sfi har sjunkit från 42 procent 2016 till 37 procent 2017.
- Avbrott förekommer långt in i kurserna. Under 2017 tog det i genomsnitt 188 dagar innan avbrott.
- Vanligaste avbrottsorsakerna;

Avbrottsorsak	Antal elever
Fått jobb	98
Flyttat till annan kommun	38
Bytt sfi-skola under det pågående året	29
Sjukskriven	20
Föräldraledig	19
Kommit in på annan utbildning	17
Rest till hemlandet	14
Personliga skäl/familjeskäl	13
Arbetsförmedlingen har beslutat om annan aktivitet än att studera sfi och eleven har därmed gjort avbrott i studierna	9
Totalt	257

Källa: Egen undersökning, Nacka kommun

FÖRBÄTTRADE RESULTAT ENLIGT TERTIALI 2018

53 procent fick godkänt betyg senast terminen efter kursstart

- Under första tertialet 2018 ökade andelen elever inom sfi som fick godkänt betyg senast terminen efter kursstart från 35 procent vid årsskiftet till 53 procent första tertialet 2018.

Minskad genomsnittstid

- Genomsnittstiden har också minskat till 4,5 månader per kund och kurs.

Flera förklaringar till de förbättrade resultaten

- Tät dialog med er utbildningsanordnare kring de sviktande resultaten med nya satsningar och utvecklad undervisning som följd, bland annat sfi-bas och jobbspår.
- Införandet av jobbpeng Språk och arbetsintroduktion, som börjat ge effekt.
- Tydligare styrning och utvecklad kvalitetsuppföljning.
- Ökade volymer inom sfi har troligen medfört ökad kvalitet i undervisningen hos kommunens utbildningsanordnare.

ANALYS AV SFI-RESULTATEN

2017 OCH FÖRSTA TERTIALEN 2018

ANALYS (1/4)

Otydlig lagstiftning

- Sfi ingår nu som en del av kommunal vuxenutbildning. Syftet med lagförändringarna var en samlad vuxenutbildning med ett större helhetsperspektiv och att sfi ska bli bättre anpassad efter varje elevs individuella behov och förutsättningar.
- Regelverket upplevs dock vara otydligt på flera områden och lämnar stort utrymme för den lokala styrningen.
 - Exempelvis reglerar inte läroplaner kurslängd och omfattning till skillnad mot övriga kurser inom kommunal vuxenutbildning.
- Det finns också otydlighet kring vad som förväntas av elever som läser sfi
 - exempelvis tillåter regelverket en elev att läsa en kurs till dess att kursmålen uppnåtts, oavsett kurslängd, så länge eleven har framgång i studierna.

ANALYS (2/4)

Kontinuerlig antagning till sfi

- Kommunen ska skyndsamt erbjuda sfi
 - De medför att det i princip är löpande antagning till sfi-skolorna.
- Jobb- och utbildningsexperter har i kvalitetsuppföljningen lyft att detta försvårar planering och kontinuitet i undervisningen. Det ställer också mycket stora krav på lärarens pedagogiska förmåga att anpassa undervisningen till varje elevs individuella behov.
- I dagsläget förekommer att det i samma klassrum finns elever från olika studievägar. Det försvårar inte enbart anpassning av undervisningen för sfi-lärare utan också för den enskilde eleven att få undervisning anpassad till dennes utbildningsbakgrund, studievana och förutsättningar.

ANALYS (3/4)

Andelen obehöriga lärare i sfi ökar

- Enligt statistik från Skolverket för läsåret 2016/2017 ökar andelen obehöriga lärare i skolorna. Inom utbildning i sfi har andelen behöriga lärare med legitimation i minst ett undervisningsämne minskat med 3,6 procentenheter.
- Kommunen följer upp andelen behöriga lärare inom den kommunala vuxenutbildningen och resultaten från kvalitetsuppföljningen för 2017 visar att jobb- och utbildningsexperterna inte fullt ut har behöriga lärare i sfi.

ANALYS (4/4)

Sfi ger inte rätt till studiemedel

- Elever som läser sfi har inte rätt till studiemedel utan måste klara sin egen försörjning under studietiden eller via bidrag från stat eller kommun.
- Individer som omfattas av lagen (2010:197) om etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare har sfi som en obligatorisk del av sin handlingsplan och får under tiden i etablering sin försörjning från staten.
- Om individen har behov av att fortsätta studera sfi efter att etableringstiden löpt ut kan denne läsa sfi, men då generellt utan försörjning från stat och kommun. Det kan påverka individens motivation att fullfölja sina sfi-studier.

FLERA INITIATIV HAR VIDTAGITS

Exempel på några av de initiativ/åtgärder som vidtagits

- Språk- och arbetsintroduktion (SAI)
- Sfi-Bas
- Sfy och Sfx
- Jobbspår

DISKUSSION

Vad tänker du kring de resultat och den analys som presenterades?

- Var det något som förvånade dig?
- Var det något som var otydligt?
- Saknas något viktigt perspektiv i analysen?

Diskutera frågan i den grupp där du sitter och dokumentera på post-it. Därefter redovisning i plenum.

DISKUSSION

- 1. Vad är framgångsfaktorerna för goda resultat inom sfi?**
- 2. Vad krävs för att nå dessa framgångsfaktorer?**
 - Vad krävs av kommunen?
 - Vad krävs av er som anordnare?
 - Vad krävs av eleven?

Diskutera frågan i den grupp där du sitter och dokumentera på post-it. Därefter redovisning i plenum.

IDENTIFIERADE ÅTGÄRDER/ UTVECKLINGSSOMRÅDEN

#	IDENTIFIERADE UTVECKLINGSSOMRÅDEN
1	Hantera sfi som övrig kommunal vuxenutbildning. Det skulle skapa följande förutsättningar; <ul style="list-style-type: none">• Kommungemensamma start- och slutdatum för kurser.• Möjlighet till heltidsstudier.• En gemensam modell för betygssättning.• En gemensam ersättningsmodell med samma krav på resultat..• Tydligare förväntningar på elever som läser sfi.
2	Se över hur den systematiska kvalitetsuppföljningen kan utvecklas.
3	Se över auktorisationsvillkoren inom kommunal vuxenutbildning.
4	Se över rutiner kring hantering av varningar och övriga sanktionsåtgärder.
5	Fördjupad utredning av avbrott och frånvarorapportering.
6	Utveckla rutiner/riktlinjer för vad som gäller vid prövning av en persons kunskaper inom ett ämne.
7	Se över rutiner och hantering gällande individuella studieplaner.
8	Utreda behovet av och möjligheten kring att erbjuda sfi på heltid för elever i studieväg 2, exempelvis i form av ett pilotprojekt i syfte att förkorta studietiden och vägen till egen försörjning.

DISKUSSION

- 1. Vad tänker du kring de identifierade utvecklingsområdena/åtgärderna?*
- 2. Finns andra utvecklingsområden för att förbättra sfi-resultaten i Nacka?*

Diskutera frågan i den grupp där du sitter och dokumentera på post-it.
Därefter redovisning i plenum.

INTENSIV SFI

- *Vad tänker du kring intensiv sfi?*
- *Finns intresse att delta i en pilot?*

TACK FÖR IDAG!

NACKA
KOMMUN

