



**Årlig
PLAN MOT
DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE
BEHANDLING**



Myrsjöskolan F-9 2025

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling	3
Organisation och förebyggande arbete	4
Delaktighet i arbetet med kränkande behandling och diskriminering	5
Främjande del	6
Förebyggande del	8
Utvärdering av föregående års plan	12
Kartläggning	15
Förankringsarbete i verksamheten	21
Åtgärdande del- rutiner vid kränkande behandling	22
Bilagor – handlingsplaner	

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Varje verksamhet (förskola, skola och fritidshem) ska årligen upprätta en likabehandlingsplan enligt 3 kap.16§ diskrimineringslagen (2008:5679) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8§ skollagen (2010:800). På Myrsjöskolan gäller nolltolerans mot diskriminering, trakasserier samt kränkande behandling. All personal har ansvar för att undersöka om det finns risker för diskriminering, trakasserier, repressalier eller andra hinder för enskildas lika rättigheter eller möjligheter, samt förebygga och motverka detta. Orsakerna ska analyseras, åtgärdas, följas upp och arbetet ska utvärderas. Vi ser allvarligt på elevers upplevelse av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Skolan ska omgående utreda, åtgärda och följa upp händelser och säkra att kränkning eller diskriminering upphör. Varje enskild personal på Myrsjöskolan har ansvar att skyndsamt anmäla en elevs upplevelse av trakasserier eller annan kränkande behandling till rektor samt till huvudmannen, Vålfärd skola. Anmälningar till huvudman sker via DF Respons.

Definitioner

Kränkande behandling – Kränkande behandling är handlingar som kränker barns och elevers värdighet. Exempel på kränkande behandling kan vara: elaka mejl eller sms, nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiska handlingar som att knuffas eller slåss. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning och hot. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara återkommande. Om någon vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkningar definieras det som mobbning.

Diskriminering – Diskriminering innebär att ett en elev missgynnas eller blir kränkt och att kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. I diskrimineringslagen finns förbud mot diskriminering på sju olika grunder: kön, könsöverskridande identiteter eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier - Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, nedsättande skämt, gester eller utfrysning. (DO)

Organisation och förebyggande arbete

Organisation

I åk F-6 går det ca 590 elever organiserade i 22 klasser. Det finns tre förskoleklasser samt tre parallella klasser från årskurs 1 till 6, förutom i åk 6 där det finns fyra klasser. På Myrsjöskolan F-6 har vi också två åldersblandade särskilda undervisningsgrupper för elever 1-4 samt 4-6. Det finns 9 fritidshem med ca 38 barn i varje grupp. Samtliga fritidshem är åldersblandade. För eleverna på mellanstadiet finns en fritidsklubb. Lärarna och personalen på fritids är organiserade i arbetslag, både utifrån kategori och utifrån elevgrupp. Det "lilla" arbetslaget runt klassen med lärare och fritids i åk 1–3 har möte varje vecka. Lärarna i åk 4–6 har arbetslagsmöte två veckor av tre. Fritidslärarna har planeringsmöten varje vecka.

I åk 7-9 går det ca 560 elever som är organiserade i 28 klasser med cirka 20 elever i varje klass. De små klasserna ger oss goda möjligheter att se varje individ, att arbeta främjande för god trivsel i klassen samt att tidigt upptäcka signaler om någon elev inte trivs eller känner sig utsatt. Klasserna är fördelade i fem olika arbetslag. Samtliga arbetslag på högstadiet har arbetslagsmöten varje vecka.

Trygghetsgrupper år F-6 samt åk 7-9

Det finns två trygghetsgrupper, en för eleverna på F-6 samt en för eleverna i åk 7–9. I trygghetsgrupperna ingår en eller två representanter (vuxenstödjare) från varje arbetslag eller enhet samt representanter från elevhälsoteamet. Trygghetsgrupperna leds av elevhälsoansvarig (F-6) samt av biträdande rektor (7–9). Medlemmarna i trygghetsgrupperna uppmärksammar frågor som gäller det främjande och förebyggande arbetet för hela skolan och i respektive arbetslag. Skolledningen, elevhälsoansvariga special pedagoger samt de som ingår i EHT tar del av de anmälningar om kränkning som görs till huvudman. Trygghetsgrupperna stöttar medarbetare vid anmälan till huvudmannen, vid utredning och åtgärd mot kränkande behandling och diskriminering. Vuxenstödjarna utbildar och har kontinuerlig kontakt med klassernas kamratstödjare (elever) och har möten med dem en gång i månaden. Arbetet med kamratstödjarna är i första hand främjande. Frågor som eleverna tagit upp följs upp på trygghetsgruppernas möten. På samma sätt följer trygghetsgrupperna upp de frågor och önskemål som tagits upp på arbetslagens möten. Trygghetsgrupperna har möten en gång i månaden och då följs arbetet med olika kränkingsärenden upp och främjande och förebyggande arbete drivs vidare. I slutet av varje läsår utvärderar och analyserar trygghetsgrupperna årets arbete.

Delaktighet i arbetet med kränkande behandling

Trygghetsgrupperna går varje år igenom den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling med arbetslagen som lämnar in synpunkter. Kamratstödjarna åk 7-9 diskuterar och lämnar synpunkter på planen varje läsår utifrån hur de upplever sin skolmiljö och vad som ska prioriteras i det främjande och förebyggande arbetet. Kamratstödjarna i åk 8 och 9 medverkar i utformningen av en kartläggningsenkät som genomförs i åk 7–9. De är även med i genomförandet av undersökningen i klasserna i respektive arbetslag. Förslag och synpunkter på förbättringar, främjande och förebyggande arbete från personal och elever diskuteras i trygghetsgrupperna kontinuerligt på mötena. Resultat från trygghets- och trivselenkäten följs upp och åtgärder skrivs in i den årliga planen. Christoffer Åkerlund bitr. rektor 7–9 och Kerstin Billström elevhälsoansvarig special pedagog F-6 ansvarar för att relevanta ändringar görs i samband med revideringen av den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Främjande del

Myrsjöskolans värdegrund

”Elever som trivs i sin skola lär sig mer.” Vårt arbete i Myrsjöskolan ska grundas på ömsesidig respekt och utformas så att:

- eleverna får goda kunskaper och redskap för ett livslångt lärande
- utvecklar sin nyfikenhet och lust att lära - får en stark självkänsla -
- utvecklar sin förmåga till samarbete - får god social kompetens -
- känner sig trygga.

Eleverna ska bli mötta på den nivå de befinner sig. Alla ska ges samma möjlighet till utveckling och behandlas lika oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Många människor – barn, unga och vuxna – möts i Myrsjöskolan varje dag. Tillsammans ska vi se till att dessa möten blir bra möten. På Myrsjöskolan accepterar vi inte diskriminering eller annan kränkande behandling.

Samtlig personal på Myrsjöskolan ska verka för att:

- personal och elever i skolan samverkar för att göra vår skola till en bra och trygg arbetsplats
- främja elevers lika rättigheter och möjligheter
- undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter
- på ett systematiskt sätt förebygga trakasserier och kränkande behandling
- diskriminering eller kränkande behandling eller bemötande aldrig accepteras oavsett vem det gäller eller vilka som drabbas
- diskriminering och annan kränkande behandling anmäls, utreds, åtgärdas och dokumenteras
- dessa frågor regelbundet diskuteras vid personalkonferenser och i undervisningen

Främjande arbete

Vecka 34 vid läsårsstarten 2024 genomförde åk F-6 den återkommande introduktionsveckan "Kom kompis – vi bygger laget". Syftet med satsningen är att stärka sammanhållningen och främja ett gott kamrat- och rastklimat på skolan, samt underlätta övergången från åk 3 till åk 4. Första skoldagen välkomnades alla elever med musik som strömmade ut över skolgården. Storsamling på skolgården med alla skolans elever f-6 med dans och sång som idrottslärarna leder på fredagen första veckan är en härlig tradition. Alla klasser har sedan tidigare fått en inspirationspärm fylld med förslag på lekar och aktiviteter att göra tillsammans i klassen på rasterna. Idrottslärarna delar vid terminsstarten med sig av mängder av förslag på lekar och samarbetsövningar att genomföra både på lektion och rast. Eleverna deltog i olika lärarledda gruppaktiviteter och rastlekar och fick öva på kompisfärdigheter i syfte att stärka sammanhållningen.

Att börja i åk 4 kan på olika sätt vara en utmaning och mycket fokus har lagts på att stötta de nya fyrorna vid terminsstarten. Idrottslärarna har varit med fyrorna på lektioner och raster den första veckan så att de ska få stöd i att komma in i allt det nya – att ha flera olika lärare och att inte ha fritidslärare knutna till klassen längre.

2025-04-17

I september går alla fyror tillsammans med sina klasslärare och idrottslärare ut på en vandring med medhavd matsäck. Det är ett fint tillfälle att tillsammans röra på sig, umgås och lära känna varandra i den nya klassen.

På höstterminen har idrottslärarna anordnat Rynkebyloppet till förmån för barnhjärnfonden. På våren har vi även en friluftaktivitet som kallas Superstars då elever i åk 5 är funktionärer för och leder aktiviteterna för eleverna i åk 1–3. Alla treor åker tillsammans på lägerdag och alla sexor åker på hajk. På mellanstadiet utses Myrsjöskolans nobelpristagare i litteratur och naturvetenskap med hjälp av en elevjury, vilket firas med högtidlig nobellunch för alla elever och lärare i åk 4–6. Alla elever i åk F-3 brukar delta i Ormingekarnevalen. Eleverna lär sig sånger och danser och skapar utsmyckning och karnevalsattiraljer tillsammans. Alla elever på skolans fritidshem brukar också delta i fritidshemmets dag. Årskurs 3 övar tillsammans och genomför årligen ett Lucia-tåg för skolans elever och personal. Även förskoleklasserna genomför ett gemensamt luciatåg för sina föräldrar och syskon. Vi har många återkommande inkluderande aktiviteter där eleverna samarbetar och har roligt vilket främjar sammanhållning och ett gott klimat på skolan. Vår socialpedagog på 7-9 har haft ett eller ett par lektionspass klasserna i åk 5 och 6. Lektionsinnehållet har utgått från en integrationstrappa som handlar om vad det innebär att acceptera, respektera, vara nyfiken på och att vilja sina skolkamrater väl och hur man når eller efterlever de olika stegen och varför. De pratade mycket om att, det man "sår" får man "skörda", i socialt hänseende. Passen berörde även ämnen som civillkurage, grupptryck, hur vill jag bli uppfattad, skillnaden mellan skoj och elakheter, människovärde och värdighet, disciplin, integritet och kraften i att be om ursäkt.

Eleverna i åk 7–9 har tillgång till ett elevcafé som är bemannat av vuxen personal dagtid tisdag, onsdag samt torsdag (11-14) för att det ska finnas fler vuxna ute bland eleverna när de har rast. Bemanningen av elevcaféet sker i samarbete med volontärer från SPF- Saltsjö-Boo. Det gör att det finns gott om spel för eleverna att låna för att få en aktiv rast men även andra typer av aktiviteter för att det ska finnas en aktiv rast eleverna som går i årskurserna 7-9. Utbudet av spel och andra aktiviteter sker i samråd med skolans elevrådsstyrelse, där de kommer med idéer och tankar på vad som är kul att göra. En annan stor satsning som skolan gör att vi kommer att satsa på utemiljön för våra elever och det kommer att vara klart under hösten. Tanken är att det ska skapas bättre förutsättningar för aktiviteter utomhus. Det kommer även att kombineras med sittytor för att eleverna ska kunna samlas utomhus. Alla elever praktiserar även i skolmatsalen för att vi ska hjälpas åt för att behålla en fräsch och inbjudande matmiljö. Många klasser i åk 7-9 arrangerar föräldramiddagar där eleverna planerar och verkställer kvällens evenemang i syfte att skapa gemenskap och sammanhållning mellan personal, elever och vårdnadshavare.

2025-04-17

Hela skolan är engagerad i ett bistånds- och vänprojekt med From One To Another, som syftar till att stärka flickor och kvinnors utbildning i Kenya. Eleverna samlar in pengar till organisationen genom olika projekt. From One To Another är en ideell organisation som grundades 2012 och delar ut stipendier för att stärka flickors och kvinnors utbildning på Kenyas landsbygd.

En annan viktig insats i arbetet med våra elever är att vår socialpedagog träffar alla årskurs 7 elever i samband med att eleverna deltar i projektet RoS tillsammans med Ungdomsteamet i Nacka. Det gör att vi tidigt fångar upp de elever som kan känna sig oroliga i studieövergången eller på annat vis känner oro kring sin situation i skolan eller livet. I utvärderingar ser vi att detta är en insats som är viktigt för att våra elever ska få en bra skolstart på högstadiet. Det kommer även att arbeta aktivt med "Tåget" där skolans kurator och socialpedagog ansvarar för att handleda våra årskurs 7 mentorer för att fortsätta arbetet som påbörjas med Ungdomsteamet Nacka.

Listan över aktiviteter där eleverna är delaktiga kan göras mycket längre och beskriver ett stort engagemang från elever, lärare och föräldrar för att skapa trivsel och sammanhållning på vår skola. Grunden för ett gott klimat i skolan är förtroendefulla relationer mellan eleverna och de vuxna. De byggs och stärks bland annat genom dessa exempel på aktiviteter.

Förebyggande del

Kamratstödjarverksamhet

Kamratstödjarverksamheten på Myrsjöskolan syftar till att öka elevernas delaktighet och innebär att vi har rutiner och forum för att i dialog med elever synliggöra och minimera riskerna för kränkning och diskriminering. Syftet med kamratstödjarverksamheten är att ha en återkommande dialog med eleverna för att kunna uppmärksamma hur trivseln är i klasserna och om det förekommer att en klass- eller skolkamrat blir kränkt eller diskriminerad eller på något annat sätt är utanför. Kamratstödjarverksamheten syftar framför allt till att bidra till grupperna/klassernas sociala utveckling genom gruppstärkande övningar och diskussioner. Det är alltid de vuxnas ansvar att främja likabehandling och förebygga, upptäcka och åtgärda kränkning och diskriminering eller utanförskap av något slag.

Kamratstödjarverksamhet F-6

I varje klass från och med åk 3 finns två kamratstödjure. I åk 4 görs nya val av kamratstödjure. Det går ut information från Trygghetsgruppen till klassläraren om hur valet ska gå till. Eleverna blir informerade om vad uppdraget innebär och valet sker genom slutna omröstning och rösträkningen gör läraren efter lektionens slut. Därefter får de valda eleverna frågan av läraren om de vill ta på sig uppdraget innan de presenteras för klassen. De valda kamratstödjurena tillfrågas sedan varje år om de vill fortsätta sitt uppdrag.

2025-04-17

Vi diskuterar dock i Trygghetsgruppen om det skulle vara en fördel att göra omval varje år och låta nya elever få uppdraget. De elever som valts att bli kamratstödjare utbildas av pedagoger från Trygghetsgruppen. Utbildningen syftar till att skapa förståelse och kunskap om vad som skapar trivsel och gemenskap och uppmärksamhet kring om någon är ledsen eller utanför. Kamratstödjarna träffas i mindre grupper varannan vecka tillsammans med en representant ur Trygghetsgruppen (vuxenstödjare) på skolan. Eleverna utbyter tillsammans med vuxenstödjarna idéer om aktiviteter som stärker trivsel och sammanhållning i klassen. Kamratstödjarna bidrar med idéer om rastaktiviteter och får stöd i att initiera samtal i sin klass om åtgärder som kan förebygga otrygga situationer eller främja ett fint klimat i klassen eller på skolan. Eleverna i kamratstödjargruppen tar del av resultaten i den årliga trivselenkäten om trygghet och trivsel och bidrar med kunskap om vad och hur vi kan arbeta med det som behöver åtgärdas. Eleverna tar också upp frågorna i sina respektive klasser. Vuxenstödjarna informerar Trygghetsgruppen om sina möten med kamratstödjarna. Åtgärder vidtas vid behov.

Kamratstödjarverksamhet 7-9 I varje klass finns två kamratstödjare som väljs när eleverna går i åk 7. De kvarstår i allmänhet som kamratstödjare t o m åk 9 och de avslutar sin grundskoletid. Det betyder att det finns ca 10 kamratstödjare i varje arbetslag och ca 55 kamratstödjare totalt på hela verksamheten åk 7-9. Kamratstödjarna genomgår en utbildning som anordnas lokalt på skolan med hjälp av äldre kamratstödjare och vuxenstödjare från trygghetsgruppen. Då vi har horisontella arbetslag med två årskurser i varje arbetslag finns det alltid äldre kamratstödjare som de nya kan lära av. Kamratstödjarnas uppgift är att i dialog med vuxenstödjarna aktivt arbeta för att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter samt förebygga kränkande och diskriminerande behandling genom att skapa meningsfulla rastaktiviteter där eleverna också uppmanas att ta kontakt med nya kompisar. De hjälper även de vuxna att uppmärksamma om det finns elever som är ensamma och utan kamrater eller om elever blir kränkta eller diskriminerade. De deltar också tillsammans med trygghetsgruppen aktivt i skolans förebyggande arbete mot kränkande och diskriminerande behandling genom att de kommer med tankar och idéer på hur skolans olika miljöer kan bli bättre för eleverna.

Förebyggande program åk F-6

Trygg läsårsstart

Varje läsår v 34–36 börjar med att vi fokuserar extra på att få en positiv läsårsstart med gemensamma lekar och aktiviteter för klasserna under första veckan på läsåret. Temat kallas "Kom kompis – vi bygger laget". I början av terminen presenteras också skolans årliga plan mot diskriminerande och kränkande behandling på en åldersadekvat nivå av representanter från Trygghetsgruppen som besöker alla klasser. Alla elever informeras om innehållet i planen på olika sätt beroende på ålder och mognad. Med de yngre eleverna läser man sagor som tex skildrar utanförskap och samtalar om det och med de äldre kan vi resonera om begreppen kränkning och diskriminering och fördjupa oss i de olika diskrimineringsgrunderna. Alla får veta vart man kan vända sig om man själv eller någon annan blir utsatt för kränkning eller diskriminering och hur skolan hanterar det. I alla klassrum finns också ett visuellt tilltalande anslag som informerar om detta. Lärarna och fritidspersonalen går igenom skolans gemensamma trivselregler med eleverna och gör upp egna trivselregler för klassen, fritidshemmet och Klubben (fritidsverksamhet för åk 4–6). Skolans gemensamma regler skickas sedan hem för underskrift av eleverna och deras föräldrar. På höstens första föräldramöte får föräldrarna muntlig och skriftlig information om vårt arbete med utredning och åtgärder vid kränkande behandling samt anmälan till huvudman. Föräldrarna ska i förskoleklass underteckna att de tagit del av informationen. (se bilaga) Ämnet trivsel är en stående punkt på klassråden och elevernas synpunkter följs upp av klasslärare och förs vidare till elevrådet och/eller kamratstödjare.

Vår skolbyggnad

Vi har sedan antal år tillbaka flyttat in i en ny skolbyggnad och det innebär både möjligheter och utmaningar. Fina ljusa lokaler, välisolerade klassrum med många fönster, fräscha toaletter och en rymlig skolgård är mycket positivt. Vi behöver ständigt arbeta med förbättringar av den fysiska miljön. Hur förbättrar vi ljudmiljön i matsalen? Hur skapar vi lugnare miljöer i gemensamma utrymmen som kapprum, korridorer och klusterområden utanför klassrummen? Hur använder vi den nya skolgården och skapar rumslighet? Vilka möjligheter och utmaningar finns där när det gäller trygghet och trivsel? Hur upprätthåller vi goda rutiner och gemensamma trivselregler? Hur bibehåller vi vår goda Myrsjö-anda och utvecklar den? Hur kan vi använda oss av de lokalerna för att skapa gemenskap och trygghet? Skolans personal arbetar i olika sammanhang och konstellationer kontinuerligt med att utveckla fungerande rutiner i vår stora byggnad. På APT-möten och sk klustermöten har vi arbetat med hur vi kan utveckla rutiner för att skapa lugn och arbetsro i skolans lokaler och skapa gemensamma regler. I vecka 44 ht-24 gjorde vi årskursövergripande inspirationsrundor till varandras klassrum och klusterområden och analyserade miljön utifrån ett antal frågeställningar. Syftet var att lära av varandra för att utveckla klassrumsmiljön. På vilket sätt gynnas koncentration och fokus på uppgiften i det här klassrummet? Vi tänker att pedagogerna behöver tid att strukturera miljön och att vi ska upprepa inspirationsrundan.

2025-04-17

Raster och skolgård

På rasterna finns en skolgårdslärare som erbjuder olika typer av lekar och aktiviteter för våra elever på rasterna, samt rastvärdar som arbetar utifrån dokumentet för rastverksamheten. Pedagogerna vägleder eleverna i lekens olika delar och stöttar i att bygga kamratrelationer som leder till en trygg och givande rast.

Personalen har särskilda röda arbetsjackor eller reflexvästar så att eleverna tydligt ser vilka som är rastvärdar. Skolgården har delats in i fem områden och rastvärdar har fördelats över dessa fem områden för att det ska finnas personal på alla platser på skolgården. Skolgårdsläraren arbetar på fritidsklubben på eftermiddagarna.

Fritidslärarna som arbetar i åk 3 är även kopplade till de nya fyrorna för att stötta på rasterna i övergången från åk 3 till åk 4. De organiserar bland annat rastlekar med de nya fyrorna. Klasslärarna är också ute med sin klass några tillfällen per läsår på så kallad klassrast då det organiseras gemensamma lekar och spel. Det är uppskattat av eleverna och främjar sammanhållning, trygghet och gemenskap.

Mobiler

Alla elever på Myrsjöskolan lämnar på morgnarna in sin mobil som låses in i ett skåp i klassrummet och mobilen hämtas sedan ut vid skoldagens slut. Syftet är att skapa trygghet och utrymme för lek och samtal på raster samt eliminera distraktionen som mobiler utgör på lektionstid.

Eleverna i åk 4–9 har tillgång till en egen dator att arbeta på under dagen. I trygghetsenkäten ser vi att det är förhållandevis få elever som anger att de blivit kränkta på nätet av någon på Myrsjöskolan. De kränkningar som eleverna anger att de blir utsatta för på nätet sker oftast på fritiden och ofta av personer som de inte känner, men som de kommer i kontakt med via spel tex.

Förebyggande arbete åk 7-9

Eleverna som ska börja i årskurs 7 har placerats i klasser som syftar till att främja ett gott klassklimat. Arbetslagen gör även olika kick-offs i samband med skolstarten i syfte att stärka trivsel och trygghetskänslan i dessa nya klasser. Dessa kick-offs kan ske i olika former, vissa arbetslag har lägerskolor med övernattnin andra organiserar en friidrottsdag. Det viktiga är att eleverna känner att de får en bra start och att de får chans att möta både gamla och nya kamrater. Vid välkomstsamtalet i åk 7 då elev, föräldrar och klassföreståndare träffas görs en kartläggning av elevens tidigare skolgång och upplevelser, positiva och negativa.

Under året som var träffade Ungdomsteamet Nacka eleverna under två 90 minuters pass där de pratar om normer och värderingar, som sedan utifrån skolans regler mynnar ut i ett socialt kontrakt för eleverna i klassen. Samarbetet med Ungdomsteamet Nacka och projektet RoS har fallit väl ut på vår skola. Eleverna och mentorerna tycker att detta är ett bra tillfälle som ger en god grund för klassens sociala kontrakt och att det ligger tidigt på skolåret gör att det är något som klassen arbetar vidare med under läsåret tillsammans med sin mentor och skolan socialpedagog.

Under höstterminen har även representanter från trygghetsgruppen och kamratstödjare i åk 8 och 9 lektioner för eleverna i åk 7 då de förklarar innehållet i skollagen gällande likabehandling och hur viktigt det främjande arbetet är för att motverka kränkningar. Här arbetar de även med diskrimineringslagen. De presenterar också innehållet i Myrsjöskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolans trivselregler utformas i samråd med elevrådet och revideras i slutet av läsåret för att det ska kunna finnas till hands när det nya läsåret börjar.

För att få in information som är viktigt när det handlar om elevers trivsel samt måluppfyllelse så har arbetslagen en stående punkt på sina dagordningar. Detta för att vi snabbt ska fånga upp signaler gällande vantrivsel och utsatthet bland elever, så att vi kan åtgärda och göra adekvata insatser för att få eleverna att trivas. All personal på skolan är eniga med att måluppfyllelse och trivsel är starkt sammanlänkade och därför verkar vi för att alla elever ska må bra och lyckas, på så vis stärker vi individen och våra undervisningsgrupper.

Utvärdering av förra årets plan

Planen är presenterad för elever och personal och implementerad i verksamheten. Det är viktigt att alla elever vet vart de ska vända sig för att få hjälp. Välfärd skola har innevarande läsår introducerat en ny kommungemensam plattform för att anmäla, utreda och följa upp kränkning och diskriminering av elever. Implementeringen av hur den används pågår nu. All pedagogisk personal har åter informerats om rutinerna för anmälan av kränkande behandling till huvudman och anmälningar görs kontinuerligt. Vi är dock medvetna om att det finns ett mörkertal och att kränkningar inte alltid kommer till personalens kännedom eller att personal alltid gör en formell anmälan vid enstaka verbala kränkningar till exempel. Vi arbetar aktivt för att alla kränkningar ska anmälas.

2025-04-17

Den årliga kartläggningen (trygghetsenkäten) för 1-3 och 4-6 revideras varje år och för åk 4-6 är den webbaserad. Eleverna görs delaktiga med hjälp av kamratstödjarna. På kamratstödjarträffar diskuteras kartläggningsresultaten samt hur man ska åtgärda problemen. Ansvariga för detta är biträdande rektor Christoffer Åkerlund och elevhälsoansvarig Kerstin Billström samt fritidslärarna som har möten med kamratstödjarna. Mentorerna tar också upp resultaten på klassnivå och identifierar tillsammans med eleverna utvecklingsområden för klassen.

Vägledningsdokumentet för samtal med elever och föräldrar vid utredning av kränkning eller diskriminering som trygghetsgruppen F-6 tidigare har arbetat fram är fortsatt ett gott stöd vid samtal med elever och deras föräldrar. Det ligger tillgängligt för alla på Myrsjöskolan i det gemensamma arkivet på Google drive.

I samband med terminsstarten, innan alla vårdnadshavare går på klassmöte till respektive klasslärare, ordnas ett gemensamt föräldramöte med skolledningen då alla föräldrar informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling, vilka rutiner vi har och hur eleverna eller de själva kan gå till väga om de behöver hjälp. Trygghetsgruppen F-6 har formulerat ett informationsblad till föräldrar om Myrsjöskolans rutiner vid kränkande behandling. Förskoleklassföräldrar och nya elevers vh får denna info.

F-6 har en fritidspedagog/skolgårdslärare som arbetar på fritidsklubben på eftermiddagarna och som under skoldagen anordnar rastaktiviteter för eleverna alla dagar i veckan. Vi har goda erfarenheter av hur elev- och vuxenledda regelstyrda lekar och klassaktiviteter där alla bjuds in bidrar till en trygg och positiv rast.

Det är en omställning för eleverna att börja åk 4. Fritidspedagogerna som tidigare alltid var med dem ute på rasten är inte där för dem på samma sätt längre och de förväntas klara rasten mer på egen hand. För att överbrygga övergången har fritidspedagoger som arbetar med åk 3 haft ansvar för en klassrast i veckan för de nya fyrorna. Klasslärarna är också ute med sin klass några tillfällen per läsår på så kallad klassrast då det organiseras gemensamma lekar. Det är uppskattat och främjar sammanhållning, trygghet och gemenskap i fyrorna.

Vår skolbyggnad och skolgård innebär möjligheter men också utmaningar. Vi har lektionssalar på övervåningen och många klasser har långa förflyttningar inomhus. Vi arbetar kontinuerligt med att skapa lugn och ro i korridorerna med hjälp av gemensamma regler. Att hitta lugn och ordning i stora gemensamma ytor är ett ständigt pågående arbete.

Det kan bland annat handla om hur vi kommer överens om och följer upp gemensamma regler i klustren, schemalägger för att skapa plats i matsalen eller hur vi organiserar rastvärdarna. Vissa områden i byggnaden är extra utsatta för störningar på grund av att de är genomgångsområden och att eleverna har långa förflyttningar till kapprum etc. och då har vi tagit fram gemensamma regler och rutiner för både personal och elever i just det området.

Det är fortsatt tydligt att vi behöver arbeta fokuserat med elevernas språkbruk och verbala kränkningar som verkar ha blivit vanligare både på mellanstadiet och även på lågstadiet. Det negativa språkbruket normaliseras i de ungas vardag, inte minst i spelsammanhang, på youtube och på sociala medier. Mellan sportlov och påsklov planerar vi att under några veckor på olika sätt i undervisningen och på raster fokusera på värdegrundsarbete, kompisfärdigheter och klassgemenskap. 4-6 laget kommer undersöka ett värdegrundsmaterial som kallas Tåget och som Botkyrka kommun tagit fram och delar med sig av.

För åk 7–9 börjar läsåret med att arbetslagen har en kickoff. Syftet är att eleverna som kommer nya till sina klasser ska lära känna varandra samt att de ska lära känna de övriga eleverna i arbetslaget. Det kan vara minikolloverksamhet i Hällen eller en friidrottsdag. Här genomförs det lära känna övningar i olika former som förenar eleverna. En annan insats för våra åk 7 elever är vår "kick-off" tillsammans med Boo Folkets hus. Alla åk 7 klasser bekantar sig med Boo Folkets hus personal och lokaler och deltar i en tävling tillsammans med klassen. Under hösten har det systematiska arbetet med eleverna fortsatt för att bygga trygga klasser.

Vårterminen likabehandlingsarbete startades upp med en likabehandlingsdag som var placerad i februari, denna genomfördes med gott resultat över klass och stadiegränser.

Kartläggning, utvärdering och åtgärder

Kartläggning

I vecka 42–43 besvarar alla elever åk 1–9 en trygghets- och trivselenkät. Eleverna besvarar frågor om trygghet, trivsel, kamratskap, kränkande eller diskriminerande behandling samt otrygga platser på skolan. Representanter från trygghetsgruppen besöker och genomför enkäten i alla klasserna. Eleverna i år 1–3 besvarar frågorna på ett pappersformulär, eftersom de behöver mycket hjälp av sina lärare och fritidspedagoger att läsa och förstå samt skriva/rita sina svar. Dessutom svarar eleverna på fritidshemmet i åk F-3 på en enkät genom att bli intervjuade hemma av en förälder eller annan vuxen. Eleverna i åk 4–9 besvarar en webbaserad enkät. I åk 4–9 är kamratstödjarna delaktiga i revidering av frågorna i kartläggningen. Synpunkter från dem är värdefulla då det är viktigt att frågorna formuleras så att de blir begripliga för eleverna. Kamratstödjarna i åk 7–9 deltar också vid genomförandet av enkäten då de presenterar den och går igenom frågorna med eleverna i sina respektive arbetslag innan enkäten besvaras. Resultaten kan delas upp på variabler som kön, årskurs, klass respektive arbetslag. Resultaten av kartläggningarna sammanställs och analyseras av trygghetsgrupperna, arbetslagen och ansvariga lärare och fritidspedagoger. Trygghetsgrupperna, arbetslagen och elevhälsoteamen agerar utifrån analyserade behov. Åtgärder sker på arbetslags-, klass- och individnivå. Övergripande frågor på organisationsnivå diskuteras och åtgärdas på ledningsnivå.

F-6 ht- 2024

Enligt kartläggningen ht 2024 v 47-49 trivs i stort sett alla eleverna i år 1-6 alltid eller ofta bra och känner sig trygga på Myrsjöskolan och i sin klass. 93% av eleverna på mellanstadiet är trygga eller ganska trygga på lektionerna och 96% av eleverna är trygga eller ganska trygga på rasterna. Ingen elev uppger att det är väldigt otryggt. Det är fler flickor än pojkar som anger att de inte är helt trygga.

I fritextkommentarerna anges framför allt två anledningar till otrygghet på lektionerna. Det är pratigt (brist på arbetsro) på lektionen och man kan få negativa kommentarer. Men många har också skrivit positiva kommentarer i fritext – ”Jag känner mig alltid bra på lektionerna. Ingen har någonsin sagt något dåligt till mej.” Om rasterna skriver också många elever positivt. ”Man är snäll och alla brukar få vara med.” 98% av mellanstadieeleverna anger att de har någon att vara med/leka med i skolan. 41% av mellanstadieeleverna och en ökande andel av lågstadieeleverna anger att det förekommer nedsättande kommentarer eller svordomar i klassen mellan elever. Så många som 43% anger att de inte vet, vilket kan tyda på att de själva inte blivit utsatta för negativa kommentarer eller lagt märke till att andra blivit det. 14% anger att det inte förekommer negativa kommentarer.

De verbala kränkningarna handlar om hur man ser ut eller att man är dålig på något. I vissa fall används diskriminerande eller sexistiska ordval för att kränka någon. I några fall har det också handlat om fysiska kränkningar. Vi lägger stor vikt vid att analysera svaren på individnivå för att kunna följa upp enskilda elever.

Efter att ha analyserat svaren på individnivå i enkäten ser vi att där eleverna anger att de personligen har blivit kränkta är händelserna i allmänhet kända för lärarna och trygghetsgruppen och är redan utredda eller är under utredning. I de få enstaka fall de inte var kända för oss kunde vi följa upp de enskilda eleverna om de skrivit sitt namn i enkäten. Flera elever anger ett språkbruk med nedsättande och kränkande kommentarer som inte kan kopplas till enskilda individer utan beskrivs som en allmänt förekommande kultur hos vissa elever, ibland på ett sätt som ska verka skämtsamt men som upplevs som kränkande. Elaka eller nedsättande kommentarer förekommer både på lågstadiet och mellanstadiet och det är framför allt på skolgården och i kapprum och kluster, men även på lektioner. Eleverna på lågstadiet tycker att de kan få hjälp av en vuxen när de känner sig illa behandlade. 81% av eleverna på mellanstadiet upplever att lärare säger ifrån (alltid 31%, ibland 50%) om någon elev blir kränkt. 12 elever i åk 4-6 upplever att de blivit utsatta för diskriminering på grund av kön (3), etnisk tillhörighet (3), religion (2), funktionsnedsättning (2), sexuell läggning (1) eller ålder (3).

Omkring 90% av eleverna på mellanstadiet svarar att de är trygga eller "vet ej" på alla platser i skolan. Omklädningsrummen till idrottshallen är en plats som pekas ut som mest otrygg (16% av mellanstadieeleverna). Otryggheten beror troligtvis på att eleverna i de allra flesta fall är utan vuxen i omklädningsrummet (åk F-3 är fritids eller lärare med) och att man förväntas klä av sig, duscha och lämna sina tillhörigheter. Det finns också problem i själva lokalen. Det blir insyn när man öppnar dörren och pojkarnas och flickornas omklädningsrum ligger nära varandra. Många elever väljer dock bort att duscha. Vi ser att det är en allmän trend i samhället att människor efter träningar väljer att åka hem och duscha.

I de klasser där vi identifierat en mer specifik oro och att det förekommit kränkningar har vi sett till att det finns en elevassistent med i eller i direkt anslutning till omklädningsrummet, eller att elever som är obekväma har tillgång till enskilt duschrum. Att vi inte har tillräckligt med personal för att det alltid ska kunna finnas personal i omklädningsrummen är ett dilemma som vi ständigt diskuterar och försöker hitta lösningar på.

Skolledningen har dialog med fastighetsägaren för att de om det är möjligt att göra förändringar i den fysiska miljön för att bl a förhindra insyn i omklädningsrummen.

När våra mellanstadieelever ska ha hemkunskap behöver de gå till högstadiebyggnaden och det gäller även vissa grupper som ska ha språkval. Cirka 15 % av eleverna anger att de känner sig otrygga i högstadiets korridorer. Vi har dock inte fått några rapporter om incidenter. Känslan att komma som besökare och förflytta sig i korridorerna bland de äldre eleverna kan säkert vara tillräcklig för att uppleva otrygghet.

Lilla fotbollsplanen (11,4% otrygga) pekas ut som en otryggare plats jämfört med övriga skolgården (6,6% otrygga). Det bör vara implementerat nu att man endast får vara på fotbollsplanen när klassen har sin egen tid. Vi behöver åter uppmärksamma skolledningen på att det behöver vara tydligt att det inte ska vara någon aktivitet på fotbollsplanen innan skolan börjar kl 8, eftersom det inte finns personal på planen då. För att förbättra tryggheten på fotbollsplanen har fritids utsett fyra fritidslärare som kommer ha ansvar för rasterna på fotbollsplanen. De kan fotboll och fotbollsregler bra och kan vägleda hur det ska gå till på en fotbollsplan på ett tydligt och tryggt sätt. Denna grupp har under ht-24 besökt alla mellanstadieklasserna och satt fotbollsreglerna i klassrummet, så att de är kända för alla elever och lärare.

Utvärdering och åtgärder

Eleverna har själva kunnat välja om de vill skriva namn på enkäten eller inte. Många har valt att skriva sitt namn och en del elever har också namngivit elever som de tycker är utsatta eller utsätter andra för kränkande behandling. Det har underlättat arbetet att följa upp och åtgärda på individ- och gruppnivå.

Resultaten har sammanställts och analyserats i trygghetsgruppen och återkopplats till respektive klasslärare och arbetslag samt skolledningen. Klasslärarna följer upp och vidtar nödvändiga åtgärder på individ- och/eller gruppnivå i sin klass och tar vid behov hjälp av trygghetsgruppen. Klasslärare och vuxenstödarna har också fått i uppdrag att ta upp och diskutera relevanta delar ur enkäten i sina klasser på klassrådet och på kamratstödjarträffar. På så sätt kan vi få en djupare förståelse för vad de olika elevsvaren betyder.

Vi förstår, i synnerhet genom de anmälningar, utredningar och åtgärder som gjorts, att de flesta kränkningarna elever emellan sker på raster eller på väg ut eller in från rast när en vuxen inte finns i närheten. I åk F-3 har klasserna alltid sina pedagoger från fritids eller lärare med ute på rasterna. På mellanstadiets raster finns det ofta skolgårdslärare och rastvärdar ute men de är inte dedikerade för en viss mellanstadieklass, vilket gör att eleverna lämnas mer åt sig själva och sina egna aktiviteter.

Trygghetsteamet önskade också inför ht-24 att rastvärdsschemat är lagt redan innan lärarna börjar i augusti, så att fritids och lärarna i åk 1-3 utifrån det schemat sedan kan lägga sitt och elevernas scheman. Det skulle innebära att det finns rastvärdar ute på alla raster redan vid terminsstart för eleverna. Även om eleverna bara får ha rast utomhus behövs rastvärdar inomhus för att hjälpa eleverna att komma ut och det planerades för att det skulle vara genomfört ht-24. Det har dock inte gått att prioritera, utan rastvärdarna behövs utomhus i första hand. Särskilda inplastade toalett kort, bibliotekskort eller pauskort ska användas av de elever som befinner sig utanför klassrummet.

Det finns goda erfarenheter på vår skola av hur elev- och vuxenledda regelstyrda lekar och klassaktiviteter där alla bjuds in bidrar till en trygg och positiv rast. Vi har nu sedan flera år tillbaka en skolgårdslärare som har ett övergripande ansvar för rastbodarna och rastaktiviteter för eleverna samt ansvar för verksamheten på Klubben (fritidsverksamhet på mellanstadiet). Det är en omställning för eleverna att börja åk 4. Fritidspedagogerna som tidigare alltid var med dem ute på rasten är inte där för dem på samma sätt längre och de förväntas klara rasten mer på egen hand. För att överbrygga övergången har fritidspedagoger som arbetar med åk 3 haft ansvar för en klassrast i veckan för de nya fyroarna. Det är mycket uppskattat och främjar sammanhållning, trygghet och gemenskap i klassen. För elever som har behov av att ta det lugnt på rasten har en läshörna inrättats på skolgården, där man kan låna kuddar och filtar, sitta och läsa, prata, rita, eller spela kort.

Vår skolbyggnad och skolgård innebär möjligheter men också utmaningar. Vi har lektionssalar på övervåningen och därmed förflyttningar i korridorer, trappor, till kapprum, bibliotek, matsal och andra lektionssalar. Det är i mellanrummen som kränkningar ofta sker.

Vi arbetar kontinuerligt med att skapa lugn och ro i korridorerna med hjälp av gemensamma regler och vuxennärvaro. Elevrådet har tagit fram och sammanställt gemensamma trivselregler för skolan. Vi skapar och följer upp gemensamma regler i klustren, schemalägger för att alla ska få plats i matsalen och organiserar var och när rastvärdarna är ute. Vissa områden i byggnaden är extra utsatta för störningar för att de är genomgångsområden.

2025-04-17

Fyrorna som nu är utan stöd från sina fritidslärare behöver öva på goda rutiner och lärarna ställer upp eleverna på led utanför klassrummet innan man går in i klassrummet, går på led till matsalen och om tid finns följer eleverna ut i korridoren. Skolledningen har träffat eleverna i årskurs 5 och berättat om regler och förväntningar och vad som händer om man bryter mot gemensamma regler.

Vi planerar nu för att eleverna i åk 6 i så hög grad som möjligt äter lunch i matsalen på högstadiet för att få goda måltidsrutiner och för att skapa en lugnare miljö med färre elever i matsalen för låg- och mellanstadiet.

Det är tydligt att vi behöver arbeta fokuserat med elevernas språkbruk och verbala kränkningar som verkar ha blivit vanligare både på mellanstadiet och även på lågstadiet. Det negativa språkbruket normaliseras i de ungas vardag, inte minst i spelsammanhang, på youtube och på sociala medier. Vi har formade på vt-24 en arbetsgrupp för åk 4-6 som samordnade det pedagogiska arbetet med förebyggande värdegrundsarbete. Ett årshjul har sammanställts med arbetsområden eller lektioner som lyfter in värdegrundsarbetet i undervisningen. I dokumentet synliggörs vilka arbetsområden i åk 4 som handlar om att lära känna varandra, kompisskap, känna sig trygg, respektera andra och andras gränser och språkbruk.

Mellan sportlov och påsklov planerar vi att under några veckor på olika sätt i undervisningen och på raster fokusera på värdegrundsarbete, kompisfärdigheter och klassgemenskap. Vi planerar också att efter hand sätta oss in i ett värdegrundsarbete som är framtaget av Botkyrka kommun och som kallas Tåget. Kurator och en lärare på mellanstadiet testar för närvarande delar av materialet.

Trygghetsteamet har också förslag på att ett föräldramöte i början av åk 4 ska ha en inriktning på värderingar, vilka gemensamma förväntningar föräldrar och skola har på språkbruk och beteende. Föräldrar behöver träffas och prata i mindre grupper om hur främjar vi kamratskap och vänlighet i skolan, på nätet, sociala medier och på fritiden och hur vi stöttar eleverna med gränser. Prata om det som är nytt på mellanstadiet och vad som också kan innebära utmaningar för eleverna.

I syfte att skapa tryggare miljö i omklädningsrummen till idrotten samverkar vi med idrottslärarna. Trängsel och oreda skapar otrygghet och ett arbete har inletts för att organisera bättre. Med hjälp av färgmarkeringar och tydliga anvisningar för var klasserna ska hänga kläder och placera skor kan man underlätta för eleverna när de byter om.

För att främja sammanhållningen och kamratskapen på skolan inledde vi ht-23 en faddringsverksamhet som fortsatt lå 24/25, där äldre elever genomför aktiviteter med yngre. Vi har kopplat ihop klasser med varandra och klasslärarna träffas en stund i augusti för ett inledande samtal och planering.

(1A-4A, 1B-4B, 1C- 4C, 2A-5A och D, 2B-5B, 2C-5C, 3A-6A, 3B-6B, 3C-6C) Eleverna och deras klasslärare kommer med förslag och planerar aktiviteterna tillsammans. Det kan tex handla om att leka tillsammans på rasten eller att brevväxla med varandra.

Årskurs 7-9

Kartläggningen som besvarades av eleverna i åk 7-9 visade också, liksom tidigare år, på mycket positiva resultat generellt. Dock kan vi se att andelen av de fall där elever upplevt att de blivit utsatta för kränkningar eller diskriminerande handlingar är större hos flickor än pojkar.

I stort sett alla elever trivs och känner sig trygga i sin klass och på skolan och några särskilt otrygga platser kunde inte identifieras. Dock framkom det att en liten del av våra nya åk 7 elever tyckte att det var för lite vuxna ute i korridorerna. Det finns ett stort förtroende för personalen och de flesta anser att personalen agerar när de ser att någon elev blir illa behandlad och att de har någon att vända sig till. Med få undantag uppfattar eleverna att personalen är engagerad, respekterar och bryr sig om eleverna. I kartläggningen identifieras de elever som har blivit utsatta för kränkningar genom fritext. De flesta som har blivit utsatta har blivit det verbalt eller digitalt, via nätet eller mobil. Här är det även vanligare att flickor blir utsatta för kränkningar via sociala medier.

Resultaten på 7-9 analyseras per arbetslag. Utifrån arbetslagets analys gör vuxenstödjaren tillsammans med övriga i arbetslaget en plan för att åtgärder inom identifierade förbättringsområden. I de arbetslag där de verbala kränkningarna var frekventa gjordes satsningar på att få ett mer vårdat språkeleverna emellan. Tydliga mål formulerades för hur man tilltalar varandra som sedan följdes upp.

Utifrån förra årets resultat har vi infört mobilfri skoldag för samtliga elever som deltar i undervisning på Myrsjöskolan årskurs 7-9. Detta kan vi se har haft en positiv effekt på elevernas upplevelse av hur de upplever kränkningar på sociala medier, vilket hade en stigande trend i undersökning tidigare undersökningar. Detta har nu minskat till att väldigt få elever upplever att de kränks via sociala medier. När vi sedan tittar på trygga platser så har toaletter samt omklädningsrum som tidigare varit mer otrygga platser börjat bli tryggare platser. När man pratar med våra elever om varför det är så får man svaret av att de vet att inte några elever kan filma eller ta foto vid dessa platser.

Förankringsarbete i verksamheten

Christoffer Åkerlund (bitr rektor 7-9) samt Kerstin Billström (elevhälsoansvarig F-6) ansvarar för att den årliga planen mot kränkande behandling blir känd för all personal, elever och föräldrar samt att den regelbundet utvärderas och vid behov ändras.

- Trygghetsgrupperna informerar all personal i arbetslagen
- Trygghetsgrupperna ansvarar för att alla kamratstödjare har god kännedom om den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Ansvariga för trygghetsteamerna samt klassföreståndarna informerar föräldrarna vid föräldramöten - Den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på skolans hemsida för föräldrar, elever och personal
- Vid introduktion av nyanställda går vi igenom den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Trygghetsgrupperna informerar om den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling i alla klasser under skolstarten varje höst
- Trygghetsgruppens arbete utvärderas varje år i maj i samband med läsårets slut. Då görs bland annat en genomgång och sammanställning av de ärenden som har varit aktuella under läsåret, arbetet med främjande och förebyggande insatser utvärderas och arbetet inför nästa läsår planeras.

2025-04-17

Åtgärdande del - rutiner vid kränkande behandling

Så här säger skollagen:

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

6 kap 10 § - En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utreda och åtgärda kränkande behandling En lärare, förskollärare, fritidspedagog eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till skolledningen eller elevhälsoansvarig, som har delegerat ansvar, samt till huvudmannen. Detta sker i ett webverktyg. I anmälan till huvudmannen redogör skolan för vad som har hänt och vilka som är inblandade, samt vilka åtgärder som skolan vidtagit för att stödja den utsatta, följer upp tills kränkningarna upphört och avslutar då ärendet.

Utreda Med hjälp av personal från skolans trygghetsgrupp gör vi vid behov en utredning som allsidigt belyser vad som hänt och som omfattar både den eller de som kan ha utfört kränkningen och den som har blivit utsatt. Vi anpassar utredningens omfattning och metod till varje enskilt ärende. Ofta intervjuar vi elever och/eller tar del av vad som skrivits som sms eller på nätet.

Åtgärda Utredningen leder fram till åtgärder som ser olika ut beroende på behovet. De åtgärder som sätts in riktas både till den som blivit utsatt och den eller de som utövat kränkningen. Vi följer upp att åtgärderna haft önskad effekt och ärendet avslutas först när kränkningarna helt har upphört. Vi har alltid en dialog med föräldrarna till de elever som är inblandade i kränkningen.

De vanligaste åtgärderna är:

- återkommande samtal med elever och vårdnadshavare utifrån behov och med personal som har kompetens för uppgiften,
- ökade observationer vid vissa tillfällen, t ex raster

Andra åtgärder kan vara:

- omorganisation i och av grupper, - assistent eller resursperson för den eller de som kränker - hjälp av skolkurator eller skolpsykolog.
- disciplinär åtgärd - rektorsbeslut

Analys och utvärdering I slutet av varje läsår utvärderar och analyserar trygghetsgrupperna läsårets arbete.

Trygghetsgrupperna Vi har två trygghetsgrupper på Myrsjöskolan. Skolans personal, elever eller föräldrar kan vända sig till någon i Trygghetsgruppen om man fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller någon annan observerat att så har skett.

Trygghetsgruppen F-6

Elevhälsoansvarig Kerstin Billström

Skolkurator Cristoffer Godenius

Socialpedagog Juan Martinez

Förskoleklass Annika Lilja

Arbetslag 1–3 Emma Högsveden Frazao

Arbetslag fritids Ninne Öhlén, Maria Janson, Arvid Fridh, Marco Bertoli

Arbetslag 4-6 Karin Martiniussen, Frida Liljedahl

Spec/EHT Lena Åbonde

Trygghetsgruppen 7-9

Biträdande rektor Christoffer Åkerlund

Skolsköterska Lisbeth Dahl

Socialpedagog Per Lilja

Skolkurator Maud Berglund Le Beux

Arbetslag A: Andreas Woxberg, Calle Jr Johansson

Arbetslag B: Johan Appelbom, Anna Persson

Arbetslag D: Monica Lindberg, Robert Eickele

Arbetslag E: Per Ericsson, Emma Söderholm

Arbetslag F: Anna Fredmark, Karin Widlund Zohali

Myrsjöskolan F-6

Gör så här om du eller någon du känner blir diskriminerad eller kränkt

Vad ska du göra om du blir diskriminerad eller kränkt? Du måste berätta det för någon för att få hjälp!

Prata med

- Mamma eller pappa
- Lärare eller fritidspersonal
- En kompis eller kamratstödjare
- Skolsköterskan Jennifer Zander
- Elevhälsoansvarig Kerstin Billström
- Speciallärare Lena Åbonde
- Socialpedagog Juan Martinez
- Skolpsykolog Clara Bondesson
- Kurator Cristoffer Godenius
- Bitr.rektorer Bibbi Anderson eller Lena Wikenholm
- Barnens hjälptelefon tel. 116 111
- www.bris.se

Vad ska du göra om en kamrat blir utsatt för diskriminering eller kränkning?

- Berätta för en vuxen hemma eller i skolan
- Följ med din kamrat och berätta för någon vuxen hemma eller i skolan
- Reagera på orättvisor som din kamrat blir utsatt för
- Var själv en bra kompis!

Myrsjöskolan 7-9

Vad ska du göra om du själv blir mobbad, utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling?

- Du måste berätta det för någon. Det blir svårt att få hjälp om ingen vet.
- Ge aldrig upp. Om du märker att du inte blir trodd eller förstådd ska du försöka berätta för någon annan. Det känns tydligt när man blir förstådd och tagen på allvar. Det finns många i skolan som har till uppgift att hjälpa dig om du får det besvärligt.

Vem vänder man du dig till om det händer?

- Din klassföreståndare
- Annan vuxen på skolan
- En kompis/ en kamratstödjare
- Skolsköterskan Lisbeth Dahl
- Bitr. rektor Christoffer Åkerlund
- Kurator Maud Berglund Le Beux
- Socialpedagog Per Lilja
- Mamma eller pappa
- BRIS tel. 020 -91 00 91

Vad kan du göra om en kamrat blir utsatt för diskriminering eller kränkande behandling?

- Berätta för någon vuxen på skolan eller hemma
- Följa med kamraten till någon vuxen och berätta hur det är
- Reagera orättvisor som kamraten blir utsatt för, t ex säga till någon vuxen eller själv gå in och hjälpa kamraten genom att säga ifrån
- Var själv en bra kamrat!

Handlingsplan för skolans personal vid kännedom om risk för eller diskriminering, mobbning eller annan kränkande behandling

Alla medarbetare på Myrsjöskolan arbetar för att varje form av diskriminering, kränkning, våld eller hot mellan barn/elever/vuxna är oacceptabelt och ingriper omedelbart om det ändå sker. På Myrsjöskolan finns två trygghetsgrupper – F-6 och 7- 9 - som arbetar med utredning av kränkande behandling och diskriminering samt med planering av förebyggande arbete mot diskriminering eller kränkande behandling.

Arbetslagets representanter skall bevaka att punkten ” risk för eller diskriminering och kränkande behandling” alltid finns på dagordningen vid arbetslagskonferenser.

Trygghetsgruppen F-6

Elevhälsoansvarig Kerstin Billström
Kurator Cristoffer Godenius
Socialpedagog Juan Martinez
Förskoleklass Annika Lilja
Arbetslag 1-3 Emma Högsveden Frazao
Arbetslag fritids Ninne Öhlén, Maria Janson, Arvid Fridh
Arbetslag 4-6 Karin Martiniussen , Frida Liljedahl
Spec/EHT Lena Åbonde

Trygghetsgruppen 7-9

Biträdande rektor Christoffer Åkerlund
Skolsköterska Lisbeth Dahl
Skolkurator Maud Berglund Le Beux
Socialpedagog Per Lilja
Arbetslag A: Andreas Woxberg, Calle Jr Johansson
Arbetslag B: Johan Appelbom
Arbetslag D: Monica Lindberg, Robert Eickele
Arbetslag E: Per Ericsson, Emma Söderholm
Arbetslag F: Anna Fredmark, Karin Widlund Zohali

Handlingsplan för trygghetsgrupperna

Åtgärder vid kränkande behandling/ diskriminering

- Det är viktigt att vi skapar oss en bild av hur den kränkande behandlingen/ diskrimineringen ser ut. Vem är utsatt? Av vem/ vilka? Hur ofta och var pågår den kränkande behandlingen? Hur länge har det pågått? Ju fler detaljer desto lättare blir det att utreda och desto trovärdigare blir det vid samtal med den/ de som utsätter.

Handlingsplan

- Anmälan om kränkande behandling till huvudman görs med hjälp av elektroniskt web-formulär, DF-Respons. I och med detta dokumenteras också händelse och åtgärder.
- Personligt samtal med den som har blivit utsatt och dennes föräldrar både för att ge och för att få information,
- samtal med den/ de som utsätter med detaljerade uppgifter om vad som har hänt och krav att var och en tar ansvar för att vända på den uppkomna situationen,
- kontakt med de mest aktivt inblandade barnens föräldrar och önskan om deras medverkan,
- överföring av information till trygghetsgruppen, arbetslagen och vid behov till fritidsledare om den kränkande behandlingen pågår på rasterna.
- Vid behov ett samtal med klassen eller andra berörda om att kränkande behandling eller diskriminering inte är tillåtet i skolan och att det dessutom är olagligt. Alla har ett gemensamt ansvar för att vända på situationen för den som har blivit utsatt.
- Kontinuerlig uppföljning med den utsatta och andra berörda fram till att kränkningarna med säkerhet har upphört.
- Om den kränkande behandlingen inte upphör diskuteras och beslutas om vidare åtgärder i trygghetsgruppen. Det kan bli aktuellt att lämna ärendet vidare till elevhälsoteamet och att ett åtgärdsprogram upprättas.

Disciplinär åtgärd – rektorsbeslut

Handlingsplan vid hot och våld

elev-elev

- Den/de vuxna som finns i närheten hjälps åt att avvärja eller avbryta det pågående hotet/våldet. De inblandade skiljs åt till olika lokaler tillsammans med någon vuxen. Om ingen vuxen finns i närheten är det mycket viktigt att någon personal kontaktas.
- Skolledningen kontaktas och informeras om händelsen.
- Samtal förs med de inblandade var för sig. I första hand leder klassföreståndare eller annan lärare som känner eleven samtalet men om händelsen är allvarlig deltar någon i skolledningen i samtalen. Om bedömning görs att samtalet inte kan ske samma dag, avvakta till nästa.
- Därefter träffas de inblandade tillsammans med de vuxna som haft samtalen. En bedömning görs om elevernas föräldrar ska delta i samtalet, annars informeras de alltid per telefon.
- Vid mötet går man igenom händelseförloppet och de inblandade får stå till svars för sina handlingar, be om ursäkt samt försäkra att det inte kommer att upprepas.

Skolledningen gör en bedömning om händelsen ska polisanmälas.

elev-personal, personal-elev

- Den/de vuxna som finns i närheten hjälps åt att avvärja eller avbryta det pågående hotet/våldet. De inblandade skiljs åt till olika lokaler.
- Skolledningen kontaktas.
- Samtal förs med de inblandade var för sig. Om bedömning görs att samtalet inte kan ske samma dag, avvakta till nästa dag.
- Därefter träffas de inblandade och reder ut vad som hänt tillsammans med ansvarig skolledare och eventuell annan berörd personal.

- Om bedömning görs att inblandad personal behöver stöd utanför skolan kontaktas nära anhörig.
- Av skolledningen utsedd person informerar berörda elever och lärare.
- Skyddsombud och fackliga ombud informeras.
- Skolledningen ansvarar för uppföljning.

Handlingsplan mot diskriminering, rasism och främlingsfientlighet

Rasistiska, främlingsfientliga och andra kränkande symboler och musik

På Myrsjöskolan accepteras inga rasistiska, främlingsfientliga eller andra kränkande kommentarer, symboler och inte heller någon musik med ett sådant budskap. Information om bl.a. dessa symboler finns hos skolledningen och hos varje arbetslag.

Åtgärder vid rasism, främlingsfientlighet och diskriminering vid Myrsjöskolan

- Vid spridning av rasistiskt, främlingsfientligt eller annat diskriminerande material såsom t.ex. flygblad eller affischer har all personal på skolan ansvar att genast stoppa denna spridning. Skolledningen skall därefter snarast informeras om materialet och om vem som spridit detta.
- Om någon på skolan bär rasistiska, främlingsfientliga eller andra diskriminerande symboler eller spelar musik med samma budskap är det personalens skyldighet att säga till personen att detta inte är tillåtet och rapportera till skolledningen som beslutar om eventuella fortsatta åtgärder som t.ex. polisanmälan.
- Personalen på skolan skall ingripa, anmäla och följa upp om någon använder skällsord med rasistiska, främlingsfientliga eller diskriminerande innebörd. Om detta ändå inte upphör rapporteras detta till skolledningen.
- Skolledningen tar beslut om åtgärder såsom kontakt med trygghetsgruppen, kontakt med vårdnadshavare, information till berörda lärare, insatser från elevhälsan, polisanmälan.
- Den person som utsatts för rasism, främlingsfientlighet eller diskriminering erbjuds stödjande samtal hos kurator på skolan. Även stödjande samtal med föräldrar kan vara aktuellt.
- I det fall personal på skolan ger uttryck för främlingsfientlighet, rasism eller diskriminering skall detta direkt anmälas till skolledningen som ansvarar vidare för ärendet.
- Arbetet dokumenteras fortlöpande.

2025-04-17

Handlingsplan om elev blir utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av vuxen

Den som får kännedom om att elev har blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av vuxen informerar någon i skolledningen och ansvarig skolledare kontaktas.

- Skolledaren ansvarar för att en utredning av händelsen görs och en plan upprättas.
- Samtal för att inhämta information sker med elev och föräldrar.
- Den vuxne som har utsatt eleven kallas till samtal med ansvarig skolledare.
- Beroende på ärendets art vidtas de åtgärder som är lämpliga och som finns angivna i den upprättade planen.
- Skolledaren utvärderar och följer upp ärendet med den utsatte samt den vuxne.
- Information till föräldrar sker kontinuerligt under ärendets gång.
- Skolledaren ansvarar för att dokumentation av ärendet sker och att det arkiveras.

Anmälan görs via länken

[Inloggning](#)

2025-04-17