



Kunskapsskolan Saltsjöbaden
Nacka

Observationen genomfördes av:
Susanne Isaksson, Upplands Väsby
Pernilla Malmström, Upplands Väsby

Vecka 18, 2022

Innehåll

Kort om skolan	2
Observatörernas bild	3
Hur observationen genomfördes	3
Sammanfattning.....	3
Resultat per målområde.....	4
Bedömning i skala	6
Utvecklingsområden	7
Om VÅGA VISA	9

Kort om skolan

Grundskola

Antal elever	345 st
Årskurser	åk 4-9
Regi (ev fristående huvudman)	Fristående huvudman
Eventuell profil/inriktning	
Antal lärare, varav antal legitimerade	23 st. varav 19 legitimerade

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Den 2-3 samt 5 maj genomfördes observationer av två observatörer. Under veckan genomfördes 15-20 spontana intervjuer med elever och ca 15 spontana intervjuer med enskilda lärare. Vi besökte ca 25 lektioner/workshops och ett par PH-samtal (personlig handledning). Vi träffade arbetslagsledare tillsammans med förstelärare, kurator tillsammans med skolsköterska, ett par lärare från mellanstadiet för intervju samt skolledningen vid två tillfällen. Vi intervjuade även en grupp elever som delvis var från elevrådet. Vi deltog på ett par klassråd och ett elevråd. Vi satt även med på ett EHT-möte samt ett strategimöte (ledningsgruppsmöte med arbetslagsledare, förstelärare samt skolledning). Efter strategimötet intervjuade vi några lärare (från olika stadier) från ledningsgruppen.

Sammanfattning

Under observationerna ser vi ett mycket respektfullt förhållningssätt mellan personal och elever samt mellan elever. Skolan genomsyras av god studiekultur, trygghet och trivsel.

En mycket stor del av undervisningen sker via den digitala lärplattformen vilket skapar tydlighet och struktur på lektionerna och eleverna känner igen formen för lektionerna oavsett vilken lärare som håller i undervisningen. Vi ser inte så stor variationen av arbetsmetoder och ämnesövergripande lektionsinnehåll under de dagar vi besökte skolan. Att eleverna hela tiden strävar att nå längre i sin kunskapsutveckling syns tydligt på lektionerna och eleverna är väl medvetna om vad som krävs för att nå sitt mål. De får varje vecka personlig handledning (PH-samtal) av sin mentor i arbetet för att nå sina mål. På så sätt tränas de att ta stort ansvar för sina studier och det blir tydligt för eleven vad som är nästa steg i sin kunskapsutveckling. Vi ser få exempel på att undervisningen på lektionerna anpassas, med hjälp av t.ex. tydlig lektionsstruktur, bildstöd m.m. så den är tillgänglig för alla elever.

Skolan har strategier och rutiner för samarbete mellan lärare och EHT men det finns en skillnad i förväntningar på vad samarbetet ska leda till och vem som ansvarar för olika delar av processerna runt elever i behov av särskilt stöd.

Ledningen på skolan har god kännedom om skolans pedagogiska kvalitet och det systematiska kvalitetsarbetet fungerar väl.

Resultat per målområde

Normer och värden

I ganska stor utsträckning finns det en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personal och elever. Det bedrivs i viss utsträckning ett systematiskt arbete med värdegrundsarbete mot diskriminering och kränkande behandling. Ett mycket respektfullt och trevligt förhållningssätt mellan personal och elev och mellan elever präglar hela verksamheten. Under alla observationer är det påtagligt att samtalsstilen mellan lärare och elever är respektfull och trevlig. Positiva förväntningar på elever och stöd för elevernas självtillit förekommer i mycket hög grad, framförallt i samband med samtalen mellan elev och personlig handledare.

Kunskaper

Eleverna förstår i hög grad syftet med aktiviteter i undervisningen, dvs vilka förmågor de ska få möjlighet att utveckla och hur de ska få visa sina kunskaper. En god lärmiljö som stimulerar till utveckling och lärande förekommer i stora delar. I stor utsträckning är undervisningen planerad och strukturerad men vi ser endast ett fåtal tydliga kopplingar till läroplanens mål i samband med starten av temat eller lektionen.

I mindre utsträckning ser vi att undervisningen har variation med olika arbetsmetoder och ämnesövergripande inslag. Vid de lektioner som besöks ser vi i mycket stor utsträckning liknande arbetsmetoder och upplägg, med genomgångar följt av individuellt skriftligt arbete. Arbetssätten stimulerar till viss del samarbete mellan eleverna i deras lärande. Eleverna ges mycket goda förutsättningar att utveckla digital kompetens. Elever och lärare beskriver hur man arbetar strategiskt med att utveckla elevernas digitala kunskaper. Eleverna ges i stor utsträckning ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Eleverna ges i hög grad möjlighet att använda sig av ett kritiskt tänkande och tränas att självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden. Eleverna ges mycket goda möjligheter att utveckla sin kreativitet och sin språk- och kommunikationsförmåga.

Skolan uppvisar till viss del brister gällande strategier och metoder för anpassningar och särskilt stöd för eleverna samt för elever med annat modersmål än svenska.

Ansvar och inflytande för elever

I mycket hög grad tränas eleverna att ta ansvar för sitt lärande. Det såg vi tydligt bland annat på workshops-lektionerna samt på PH-samtalen. Under workshops-lektioner arbetade eleverna med sina planerade uppgifter på egen hand. Workshop-tiden motsvarade ungefär 25 procent av elevernas skoltid. Eleverna ges även stora möjligheter att ta personligt ansvar för arbetsmiljön.

Planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna sker i stor utsträckning, framför allt på PH-samtalen. I mycket hög grad stimuleras elevernas förmåga och vilja till ansvara och inflytande och vi upplevde att skolan genomsyras av god

“pluggkultur”. I stor utsträckning ges alla elever lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Vi ser vissa brister i att utveckla elevernas förmåga att arbeta enligt demokratiska principer.

Bedömning och betyg

I EDS (Kunskapsskolans digitala plattform för uppföljning och bedömning) har eleverna och vårdnadshavare god insyn i dokumentation med information om elevens kunskapsutveckling. Lärarna ger i mycket stor utsträckning återkoppling på vad eleven behöver arbeta med för att nå längre i sin kunskapsutveckling bland annat genom de regelbundna samtalen med personlig handledare. Eleverna får i hög grad öva på att bedöma sina egna resultat. Skolan har goda förutsättningar och rutiner för att genomföra systematiskt arbete som säkrar en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning.

Styrning och ledning

Ledningen har mycket god kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet. Vi ser och hör att skolledningen ofta besöker lektioner och är aktiv i verksamheten. Ledningen arbetar i hög utsträckning för att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetare bland annat genom analys och framtagning av förbättringsförslag utifrån kundenkäten. Ledningen tar stort ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Personal och elever medverkar i stor grad i det systematiska kvalitetsarbetet. Fungerande rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagoger finns till viss del. Vi ser att förutsättningarna för samverkan finns men pedagogerna har olika förväntningar på vad och hur som ska samverkas. I hög utsträckning finns det fungerande samverkan inom skolans olika verksamhetsformer som skapar sammanhang, kontinuitet och progression i elevens utveckling och lärande.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,5
Kunskaper	3,0
Ansvar och inflytande för elever	3,4
Bedömning och betyg	3,6
Fritidshemmets undervisning	finns inte fritidshem
Styrning och ledning	3,4

Starka Sidor

Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och elev samt mellan eleverna (Normer och värden)

Under observationerna ser vi ett mycket respektfullt förhållningssätt mellan personal och elever samt mellan elever. Även vid tillrättavisningar använder lärare en trevlig ton och är noga med att uppmärksamma positiva beteenden. Elevernas bemötande mot varandra är också mycket gott.

Bedömning: I mycket stor utsträckning finns det ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och elev samt mellan elever.

Eleverna ges förutsättningar att utveckla digital kompetens (Kunskaper)

En mycket stor del av undervisningen sker via den digitala lärplattformen. Alla elever har tillgång till en digital enhet. Eleverna beskriver hur lärarna aktivt arbetar med att ge eleverna förutsättningar att lära sig att använda digital kompetens och att detta är ett fokusområde när nya elever börjar på skolan.

Bedömning: Eleverna ges i alla delar förutsättningar att utveckla digital kompetens.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Lärarna ger återkoppling till eleven på vad hen behöver arbeta med för att nå längre i sin kunskapsutveckling (Bedömning och betyg)

Både lärare och elever beskriver hur man på olika sätt får kunskap om vad som krävs för att en elev ska nå längre i sin kunskapsutveckling. Dels använder man sig av både summativ och formativ information i det digitala rummet för bedömning och dels får eleverna återkoppling både av ämneslärare och sin personliga handledare. I de regelbundna samtalen med den personliga handledaren fokuserar man på elevens kunskapsutveckling och stämmer av vad som krävs för att nå längre.

Bedömning: Lärarna ger i mycket stor utsträckning återkoppling på vad eleven behöver arbeta med för att nå längre i sin kunskapsutveckling bland annat genom de regelbundna samtalen med personlig handledare.

Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt lärande (Ansvar och inflytande för elever)

Kunskapsskolans modell för utbildning bygger på att elever tar stort ansvar för sitt lärande. Vi kan se många exempel på att detta sker under observationerna. Elever och lärare beskriver hur eleverna tränas i att ta större ansvar med stigande ålder.

Bedömning: Att eleverna tränas i att ta ansvar för sitt lärande förekommer i mycket hög grad.

Utvecklingsområden

Undervisningen är varierad med olika arbetsmetoder och ämnesövergripande inslag (Kunskaper)

Den undervisning som observeras visar endast en liten variation i arbetsmetoder. I stor utsträckning genomförs undervisningen med en gemensam genomgång följt av individuellt arbete med att läsa och skriva. Enstaka exempel på andra arbetsmetoder syns. Ämnesövergripande inslag finns, men är också de ovanliga. Lärare beskriver svårigheter med att arbeta ämnesövergripande på grund av hur kurserna i de olika ämnena är upplagda i steg.

Bedömning: I mindre utsträckning ser vi att undervisningen har variation med olika arbetsmetoder och ämnesövergripande inslag.

Det finns förankrade strategier och metoder för anpassningar och särskilt stöd för eleverna (Kunskaper)

Skolan har strategier och rutiner för arbetet med anpassningar och särskilt stöd. Vid observationer i undervisningen ser vi dock att metoder för att anpassa och göra undervisningen tillgänglig för alla elever används i liten utsträckning. Former för samarbete mellan lärare och EHT finns men det finns en skillnad i förväntningar på vad samarbetet ska

leda till och vem som ansvarar för olika delar av processerna runt elever i behov av särskilt stöd.

Bedömning: Skolan uppvisar till viss del brister gällande strategier och metoder för anpassningar och särskilt stöd för eleverna.

Eleverna utvecklar sin förmåga att arbeta enligt demokratiska principer (Ansvar och inflytande för elever)

Att träna eleverna i att arbeta enligt demokratiska principer är ett område som behöver utvecklas. Det fanns exempel på klassråd och elevråd, men strukturen behöver förbättras så att "värdet" för dessa lektioner ökar och eleverna får djupare förståelse av de demokratiska processerna. Under observationen såg vi hur elever i olika situationer fick utöva inflytande genom demokratiska principer på andra sätt, vilket fungerade bättre än de mer formella situationerna.

Bedömning: Vi ser vissa brister i att utveckla elevernas förmåga att arbeta enligt demokratiska principer.

Det finns fungerande rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna. (Styrning och ledning)

På skolan finns en mötesstruktur med väl tilltagen tid till samverkan. Det finns således rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna. Dock framkommer att lärarna upplever en brist i samarbete, framförallt gällande specialpedagogiska frågor. Det skulle kunna bero på att man har olika förväntningar på innehåll och effekt av samverkan.

Bedömning: Fungerande rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagoger finns till viss del.

Om VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och rektorer med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer förskolans/skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och förskolans/skolans ledning samt samtal med barn
- Förskolans/skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitet-forskola-skola/vaga-visa/>