

## **Elevhälsoplan skolpsykologer**

Psykologen bidrar med kunskap om psykisk hälsa och ohälsa, samt lärande och utveckling på individ-, grupp- och organisationsnivå. När denna kunskap används med fokus på att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål har skolan bättre förutsättningar att skapa en miljö som bidrar till ökat lärande, ökad trygghet och förbättrad hälsa hos eleverna.

Vi har en helhetssyn på barnet och dess förutsättningar, livssituation och andra faktorer som gynnar barnets utveckling och förmåga, att nå de pedagogiska målen i skolan. På detta sätt kommer psykologisk kunskap till nytta för både elever, personal och föräldrar.

Som en del av skolans elevhälsoteam är skolpsykologens uppdrag att hjälpa skolan som organisation att se både problem och möjligheter ur elevens perspektiv.

Vi bidrar både med förebyggande och hälsofrämjande insatser samt insatser på individnivå utifrån elevernas och skolornas behov.

Psykologer inom skolan omfattas bland annat av Hälso- och sjukvårdslagen (SFS 2017:30), Patientlagen (SFS 2014:821) och står under tillsyn av Inspektionen av vård och omsorg (IVO).

Nacka kommun har beslutat att skolpsykologerna ska utreda och diagnostisera elever där det finns misstanke om intellektuell funktionsnedsättning

### **Vi kan erbjuda:**

- Utredningar med frågeställningen intellektuell funktionsnedsättning och ställa diagnos om den uppfylls. Då har eleven rätt att läsa efter grundsärskolans läroplan.
- Psykologbedömningar och kartläggningar för att förtydliga elevens behov i skolan. De ska alltid mynna ut i olika förslag på anpassningar och åtgärder. Här har vi möjlighet att använda flera olika metoder och informationskällor.

- Enskilda stödsamtal till elever och vårdnadshavare som behandlar skolrelaterade problem utifrån elevers psykiska, fysiska och känslomässiga utveckling.
- Handledning och rådgivning till personal i grupp eller enskilt för att öka förståelsen och kunskapen kring barns med olika funktionsnedsättningar.
- Att delta på arbetslagsmöten med lärare, fritidspersonal och resurser.
- Att medverka och bidra i skolans utformning av styrdokumenterna som, krisplan, likvärdighetsplan och så vidare, med det psykologiska perspektivet.
- Samverkan med ledningsgruppen i olika enskilda ärenden där ett psykologperspektiv kan föra utvecklingen framåt.
- Att ingå i skolans kristeam och bidra med psykologiska kunskapen kring kris-, sorg- och traumaupplevelser.
- Samverkan med andra aktörer som socialtjänsten, habiliteringen, BUP, första linjens barn- och ungdomspsykiatri, logopedmottagningar.
- Föreläsningar utifrån psykologisk kompetens kring utvecklingspsykologi, olika funktionsnedsättningar som ADHD och Autism, anknytning och relationsproblem, lågaffektivt bemötande för skolans personal, ledarskapet i klassrummet och stresshantering för både elever och lärare, och så vidare.