Föräldradialog Älta Ro – 261104

Se PP bilder för innehåll.

Vi samtalade om Skolregler, förväntningar och konsekvenstrappa. Här nedan följer mina anteckningar från våra fina samtal.

Tack alla som kom!

Anne

Sammanfattning av föräldradialogen: skolregler, förväntningar och konsekvenstrappa

Skolregler och förväntningar

Föräldrarna var **överlag positiva till tydliga skolregler**. De uttryckte att skolan behöver tydlighet, ordning och gemensamma ramar och att alla lärare behöver stå bakom reglerna och tillämpa dem på ett likvärdigt sätt. Samtidigt betonades att det är viktigt **hur reglerna kommuniceras till eleverna**.

Föräldrarna lyfte också skolans bredare uppdrag att hjälpa barn och unga att utvecklas till ansvarstagande människor och samhällsmedborgare. Respekt för andra, ansvar för den gemensamma miljön och allas rätt att känna sig trygga sågs som centrala delar.

Konsekvenstrappan

I dialogen framkom en viktig tanke om att **konsekvenstrappans syfte ska vara att hjälpa eleven att lyckas**, inte enbart att markera vad som blivit fel. Föräldrarna betonade vikten av att försöka förstå orsaken bakom ett beteende och att eleven har någon vuxen att prata med.

Föräldrarnas tankar om kvarsittning

Kvarsittning diskuterades ur flera perspektiv. Några såg det som en bra och tydlig markering när något inte är okej och som en möjlighet för en vuxen att samtala med eleven om det inträffade. Samtidigt lyftes risken för att kvarsittning kan bli utpekande eller exkluderande och att hänsyn behöver tas till elevers olika förutsättningar, exempelvis vid NPF. Det betonades också att **kvarsittning inte är konsekvenstrappans första steg**.

Viktiga medskick från föräldrarna

- **Tydliga och gemensamma regler uppskattas**, men de behöver tillämpas konsekvent av alla vuxna.
- Regler och konsekvenser behöver kombineras med **relation, dialog och förståelse för varför ett beteende uppstår**.
- Konsekvenser ska i första hand bidra till att **eleven lyckas och förändrar sitt beteende**.

- Elever behöver veta vilka vuxna och funktioner, exempelvis kurator, som finns tillgängliga för stöd.

- Föräldrarna tyckte att **konsekvenstrappan med fördel kan presenteras och diskuteras på föräldramöten**, så att skola och hem har en gemensam förståelse.

Sammantaget framträder ett tydligt stöd för gemensamma skolregler och konsekvenser, men också en önskan om att de ska användas **relationellt, proportionerligt och med fokus på att hjälpa eleven att förstå, ta ansvar och lyckas framåt**.

Tankar som kom upp vid samtalet:

- Skolregler är bra
- Det har varit lite slappt i Svensk skola
- Mer rörigt i skolmiljön
- Mer diciplin kan behövas
- Alla lärare måste hålla reglerna – en röd tråd. Alla måste stå bakom.
- Skolan ska utbilda goda medborgare/människor
- Skolan ska utbilda hur vi vill att vi är i samhället, som vän, kollega etc.
- Vi måste alla ta hand om miljön, lära oss det
- Det handlar om skattepengar när saker förstörs
- Alla måste känna sig trygga
- Alla måste agera respektfullt
- Ungdomar visar om det inte är sedda och bekräftade
- Skolregler och konsekvenser kan upplevas som hårda ord
- Vi har gjort det bra i Älta
- Bra att det kommer tillbaka, skolregler
- Viktigt hur skolan förmedlar det till eleverna
- En lärare har jobbat med belöningssystem – kan vara bra
- Kvarsittning – kan vara något bra. Det blir tydligt.
- Kvarsittning – ett sätt att markera när något inte är ok.
- Vid kvarsittning kan den vuxna som är med fånga upp eleven och samtala om det inträffade och varför det sker. Skapa medvetenhet.
- Kvarsittning kan också vara negativt – kan bli utpekande, exkludering mer än förebyggande. Har elever NPF kan det vara svårt.
- Kvarsittning ska inte ske direkt – det är inte första steget i Konsekvenstrappan
- Konsekvenstrappan ska hjälpa eleven att lyckas
- Hitta fröet till varför det händer – varför elev bryter mot regel
- Viktigt att eleven har någon att tala med
- Hur presenterar sig de olika rollerna på skolan för eleverna, tex. kurator. Viktigt att elever vet att dessa roller finns.

- Konsekvenstrappan, bra att ta upp på föräldramöten.

Anne Sjö / 261104