



**SICKLA**  
SKOLA & FÖRSKOLOR

# Verksamhetsplan

2020/2021

Universums förskola

## Innehållsförteckning

1. Värdegrund och Vision
2. Verksamhetens mål och Indikatorer
3. Normer och Värden
4. Omsorg, utveckling och lärande - Miljö, lokaler och utrustning
5. Omsorg, utveckling och lärande – Språk och kommunikation
6. Omsorg, utveckling och lärande - Matematik
7. Omsorg, utveckling och lärande – Naturvetenskap och teknik
8. Barns delaktighet och inflytande
9. Kultur och estetiska uttrycksformer
10. Hållbar utveckling
11. Systematiskt kvalitetsarbete
12. Årshjul

## 1. Värdegrund och Vision

### **Nacka kommuns vision, grundläggande värdering och övergripande mål:**

*"Världens bästa utbildning för alla elever, barn och unga, varje dag"*

### **Nacka kommuns mål och förskolan Universums tolkningar:**

#### Bästa utveckling för alla

Varje medarbetares insats är viktig och ska leda till medvetna och professionella möten med barn, föräldrar och varandra. Vi är fokuserade på att skapa en genomtänkt verksamhet med hög kvalitet utifrån våra styrdokument. Vi erbjuder kontinuerligt fortbildning för vår personal i syfte att fördjupa vår kompetens.

#### Attraktiva livsmiljöer i hela Nacka

Vi på Universum har en genomtänkt verksamhet som är trygg, rolig och lärorik. Vi arbetar i fokusgrupper utifrån förskolans läroplan och barnens intresse. Vi ger barnen rika möjligheter att utforska omvärlden och vi pedagoger visar vägen. Vår förskola ligger placerad på ett attraktivt läge med närhet till både natur och samhälle.

#### Stark och balanserad tillväxt

Universums förskola är en attraktiv förskola med gott rykte och med lång kö av intresserade familjer. De flesta familjerna bor i närområdet. Vi tar emot besökande föräldrar varje månad på våra öppna hus och vi erbjuder löpande plats för nya barn i vår verksamhet i mån av platstillgång.

#### Maximalt värde för pengarna

Vi är mål- och resultatnriktade och tar tillvara på allas kompetenser. Vi är rädd om vårt material och miljö. Vi arbetar aktivt med organisation varje dag för att skapa så bra förutsättningar som möjligt och vi gör det tillsammans.

#### Förskolans barnsyn – kunskapssyn

Vi har en tydlig utgångspunkt i att kunskap konstrueras i samspel mellan vuxna och barn, barn och barn med fokus på hur barn lär. Den pedagogiska dokumentationen är viktig och synliggör de frågor och problem som barnen möter i sitt utforskande.

Miljön och förhållningssättet till barnen ser vi som något föränderligt och som utvecklas i takt med att barnet utvecklas. Varje barn är en unik individ och ska så få vara. Pedagogernas roll är att ge varje barn de allra bästa förutsättningar för lärande och i största möjliga mån undanröja hinder utifrån barnets behov.

#### **Förskolans verksamhetsidé**

*Goda och professionella möten som leder till att barnen på förskolan ges de allra bästa förutsättningar för lärande.*

**Förskolans vision** - Vi kommer se över förskolans vision under verksamhetsåret och uppdatera den.

## 2. Verksamhetens mål och indikatorer

### Tematiskt arbete

Under hösten 2020 kommer vi arbeta med följande tematiska arbeten i samtliga barngrupper.

Jag och gruppen – målet är att alla barn ska känna trivsel och trygghet i sin barngrupp och i miljön. På så vis skapar vi de bästa förutsättningar för lärande och utveckling.

Jag och språket – Språksatsning under hösten för alla barn och där målet är att förstärka barns intresse för böcker, läsning och språklekar. Detta blir en viktig förutsättning för att utveckla barnets språk och identitet.

Längre fram på verksamhetsåret kommer barnens intressen styra val av olika tematiska spår på de olika avdelningarna.

## 3. Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang (Lpfö 18)

Mål:

*Alla barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande. Barnen är trygga och trivs på förskolan.*

### Indikatorer:

- Vi har en tydlig pedagogisk grundverksamhet med regler och rutiner.
- Alla barn möts som individer.
- Vi kartlägger hur barnen trivs på förskolan, om det finns risk för kränkande behandling och om det finns risk för diskriminering eller trakasserier.
- Under läsåret arbetar vi med att synliggöra de olika diskrimineringsgrunderna
- Vi arbetar med barnkonventionen.
- Vi följer vår plan mot diskriminering och kränkande behandling samt vår integritetspolicy

### Insatser för att nå/ utveckla målet

- Vi inleder hösten med ett gruppstärkande arbete i barngrupperna "Jag och gruppen". Detta ska leda till att barnen blir trygga och trivs i verksamheten. Vi följer upp genom observationer, barnintervjuer, uppföljningssamtal med vårdnadshavare.
- Vi arbetar med vår gemensamma barnsyn runt diskrimineringsgrunderna och barnkonventionen.
- Vi utvärderar tillsammans med barnen och är lyhörda för deras önskemål.

- Vi uppmuntrar barnen att dela med sig, vänta på sin tur och hjälpa och lära av varandra.
- Med stöd av barnkonventionen så lyfter vi fram alla människors lika värde, och de mänskliga rättigheterna.
- Vi arbetar i projektform med litteratur, för att med hjälp av böckernas värld lyfta fram hur man är en solidarisk kompis som visa respekt och omtanke.
- Vi fokuserar på att lyfta fram goda tankar och handlingar hos barnen och föregår som pedagoger som goda förebilder i vårt dagliga möte med varandra och barnen. Vi pedagoger finns nära i barnens lek, uppmuntrar och utmanar.
- Vi arbetar med organisation och delar upp barngruppen i mindre grupperingar och där syftet är att ge varje barn bästa förutsättningar för fortsatt utveckling och lärande.
- Vi är lyssnande, närvarande, medforskande, vi ser alla barn som rika och kompetenta och tar vara på deras idéer och lyssnar på deras behov.

#### 4. Omsorg, utveckling och lärande - miljö, lokaler och utrustning

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet. Lpfö 18

Mål:

*Alla barn vistas i en tillgänglig och stimulerande miljö som främjar lärande och utveckling.*

##### **Indikatorer:**

- Vi tillför fortlöpande utforskande material utifrån barnens behov och intresse.
- Vi erbjuder ett basmaterial som ska finnas på alla avdelningar.
- Vi arbetar med organisation – ansvarspedagog, grupperingar, lokaler, vistelse ute och inne.
- Barnen erbjuds under stora delar av året undervisning i fokusgrupper

##### **Insatser för att nå/ utveckla målet**

- Vi skapar fler rum i rummet och ser de olika rummens möjligheter
- Materialet är lättillgängligt och synligt för barnen och på så sätt har barnen möjligheter att göra egna val.
- Levande miljö som ständigt är i förändring utifrån barnens behov, intressen och förmågor. Detta bidrar till att barnen upplever välbefinnande under sina dagar på förskolan.

- Vi använder oss av varierande icke färdigt material, återvinningsmaterial, utmanande och utforskande material.
- Vi använder oss av olika material och tekniker såväl digitala som andra.

## 5. Omsorg, utveckling och lärande – Språk och kommunikation

*”Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta till vara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt” (Lpfö18, sid 5)*

Förskoleåldern är den viktigaste perioden när det gäller utveckling av språket. Arbetet med barns olika språkliga och kommunikativa uttrycksformer är därför en av hörnstenarna i förskolans verksamhet och lägger också en grund till barnens läs- och skrivutveckling. Arbetet med barns språkutveckling ska utgå från barnets individuella förutsättningar och behov.

*Förskolan ska enligt, Lpfö -18, ge varje barn förutsättningar att utveckla*

- fantasi och föreställningsförmåga,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,

Mål:

*Alla barn utvecklar sitt språk och sina kommunikativa förmågor.*

### Indikatorer:

- Vi erbjuder en stimulerande lärmiljö där böcker och språkmaterial byts ut regelbundet för att ta till vara på barnens nyfikenhet och intresse.
- Det finns böcker som relaterar till pågående aktiviteter eller teman.
- Vi arbetar kreativt med böckerna genom att bearbeta med olika estetiska uttrycksformer.
- Vi besöker regelbundet bibliotek i närområdet.
- Vi använder digitala läromedel och verktyg för att förbättra undervisningen, ger barnen bättre förutsättningar för lärande.

### Insatser för att nå/ utveckla målet

- Vi har ett gemensamt bibliotek med ett urval noga utvald kvalitetslitteratur och inom olika genrer samt viss facklitteratur.
- Vi deltar i språksatsningen "Språket sprakar"
- Vi lär oss metoden "Före bornholmsmodellen" – i syfte att utveckla barnens intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap.
- Vi deltar i kommunens språknätverk för personal i förskolan
- Vi berikar barnens ordförråd genom språklek och stimulera deras lust för läsning och samtal om böckernas innehåll.
- Vi uppmuntrar barnen att använda språket för att tala om vad de känner och vill.
- Vi strävar efter att ställa öppna frågor istället för slutna frågor.
- Vi utformar en miljö som stimulerar, utmanar och inspirerar barnen till att utforska språket. bokstäver, ljud, rim och ramsor och ord som lockar, tillgång till papper och penna så att barnen kan leka med och skriva bokstäver, läshörnor samt ha tillgång till digitala hjälpmedel för att utveckla sitt språk.
- Vi pedagoger använder ett nyanserat språk för att medvetet utöka barnens ordförråd.
- Vi har boksamtal med barnen för att utveckla deras förmåga att reflektera och kommunicera sina upplevelser och tolkningar.
- Vi delar in barnen i mindre grupper så att alla får möjlighet att komma till tals och utmanar dem att reflektera tillsammans och ställa hypoteser.
- Vi arbetar i olika projekt för att ge barnen möjlighet att kommunicera och uttrycka sig i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.
- Våra böcker exponeras i en inbjudande miljö. De ska vara lättillgängliga och inspirerande och bytas ut med jämna mellanrum. Böckerna är valda ur ett normkritiskt perspektiv och speglar mångfalden i samhället.
- Våra aktiviteter och rutiner ska vara språkliga – vi sätter ord på det vi gör, ex "vi klär på oss jackan" istället för "vi klär på oss".
- Vi strävar efter att komplettera det talade språket med bildstöd, tex när vi sjunger sånger för att förtydliga och förstärka innebörden i språket.

- Vi synliggör flerspråkighet genom bilder, material, skriftspråk, musik, böcker och föremål som representerar alla barns språk och kulturer.
- Vi delar med oss av populära boktips till vårdnadshavare
- Pedagogerna anpassar lyhört sitt lyssnande och tal efter varje barns ålder och förmåga.
- Pedagogerna kopplar ihop barnets tal med det skrivna ordet.
- Pedagogerna uppmuntrar att samtala under hela dagen och använder aktuella händelser och erfarenheter som bas för utveckling av begreppsbildning och slutledningsförmåga.
- Pedagogerna skapar möjlighet att samtala i mindre grupper.

## 6. Omsorg, utveckling och lärande - Matematik

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Mål:

*Alla barn utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar på Universums förskola*

**Indikatorer:**

- Vi ger barnen tillfällen att uppleva, upptäcka och utforska t ex likheter och olikheter, helhet och delar, former och mönster.
- Vi använder oss av ett matematiskt språk, t ex rätt benämning på former, matematiska termer och begrepp.
- Alla avdelningar erbjuder matematikundervisning i fokusgruppen "Forskarna"

**Insatser för att nå/ utveckla målet**

- Vi synliggör matematiken för barnen i vardagen inne och ute, i leken, vid lunchen och i olika rutinsituationer. Belyser begrepp, former och siffror.
- Alla barn får möjlighet att utveckla sin förmåga att upptäcka, reflektera och använda matematik i meningsfulla sammanhang och får en grundläggande kunskap i begreppsuppfattning, genom att det lyfts fram av oss pedagoger, vi pratar om matematik i det dagliga samtalet i sånger och ramsor.



- Vi utmanar barnen genom att ordna en inbjudande matematisk miljö så väl inomhus och utomhus. På varje avdelning finns det siffror, geometriska former och klossar mm.
- Vi hjälper barnet att se sammanhang genom att utmana dem med frågor. Vi använder oss av ett matematiskt språk, t ex över, under, först, sist osv.
- Vi ger barnen tillgång till digitala hjälpmedel för att utveckla sin matematiska förmåga.

## 7. Naturvetenskap och teknik

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Mål:

*Alla barn utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i natur och samhälle, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.*

**Indikatorer:**

- Vi ger alla barn möjlighet att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
- Vi ger alla barn möjlighet att undersöka teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.
- Vi ger alla barn möjlighet att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.
- Vi utforskar vårt närområde och belyser olika samhällsfrågor.
- Alla avdelningar erbjuder undervisning inom området naturvetenskap och teknik i fokusgruppen "Äventyrarna"

**Insatser för att nå/ utveckla målet**

- Vi använder oss av ett utforskande arbetssätt där vi pedagoger ställer hur och varför frågor när vi samtalar med barnen, för att utveckla deras förmåga att ställa hypoteser. Vi är intresserade av vad barnen utforskar.
- Barnen får kontinuerligt uppleva naturen i vår närmiljö där vi studerar djur, växter och årstidsväxlingar. Vi tar tillvara på och utforskar naturen på nära håll samt fördjupar kunskapen på förskolan.

- Samhällsfrågor lyfts i sitt sammanhang och när vi utforskar närområdet, ex transportmedel, miljöfrågor mm.
- Vi genomför experiment med barnen och utforskar enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen. Barnen får möjlighet att komma med egna hypoteser om vad de tror kommer hända. Vi reflekterar över vad som hände och varför.
- Vi skapar, bygger och konstruerar med hjälp av olika tekniker och material t ex sand, vatten, lera, snö, och klossar samt återvinningsmaterial.
- Vi ger barnen möjlighet att undersöka hur enkel teknik fungerar med hjälp av material som tex magneter, klossar och digitala verktyg mm

## 8. Barns delaktighet och inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

Mål:

*Alla barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka och ta ansvar över sin situation på Universums förskola*

### Indikatorer:

- Barns intresse ligger till grund för planering av miljö och verksamhet.
- Materialet är synligt och tillgängligt för barnen att välja själv.
- Vi utvärderar tillsammans med barnen efter olika aktiviteter.
- Alla barn får prova själv utifrån sin egen förmåga
- Alla avdelningar planerar, dokumenterar, följer upp innehållet i förskolans grundverksamhet samt i fokusgrupperna utifrån principen – ”Ge varje barn de allra bästa förutsättningar för lärande och utveckling”.

### Insatser för att nå/ utveckla målet

- Vi synliggör barnens inflytande för barnen så att de förstår att deras åsikter har betydelse. Vi använder oss av ordet bestämma och demokrati.
- Vi uppmuntrar barnens vilja till samarbete där de får möjlighet att lyssna på och respektera varandras åsikter.
- Vi planerar utifrån barnens intresse och vi använder oss av pedagogisk dokumentation för att gå vidare och utveckla barnens lärande. Barnen får vara delaktiga i sin egen dokumentation.
- Materialet ska vara tillgängligt, eftersom detta bidrar till att barnen lättare kan göra egna val av aktiviteter.
- Vi ger barnen förtroende, utifrån sin förmåga, att ta ansvar för sina val och ta konsekvenserna av sitt handlande.

- Vi ger barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Vi tänker efter hur vi bemöter och tilltalar varandra och lyfter det positiva.

## 9. Kultur och Estetiska uttrycksformer

Att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer såsom bild, sång och musik, drama, rytmik, dans och rörelse liksom med hjälp av tal- och skriftspråk utgör både innehåll och metod i förskolans strävan att främja barns utveckling och lärande. Detta inbegriper också att forma, konstruera och nyttja material och teknik. Multimedia och informationsteknik kan i förskolan användas såväl i skapande processer som i tillämpning.

Mål:

*Alla barn känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer på Universums förskola*

*Alla barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama på Universums förskola*

**Indikatorer:**

- Vi erbjuder undervisning i fokusgruppen Skaparna
- Vi följer vår kulturplan
- Vi uppmärksammar traditioner

### Insatser för att nå/ utveckla målet

#### Kulturplan

	1-2 åringar	3-6 åringar
Ht 2020	Språket Sprakar - språksatsning under hösten, avslutas med en teaterföreställning (barn 1-3 år)  Kulturaktiviteter på förskolan - skapande, drama, musik  Nyhet! Förskolebibliotek	Språket Sprakar - språksatsning under hösten, avslutas med en teaterföreställning (barn 1-3 år)  Professionell teater, dans eller musikföreställning (barn 3-5 år)  Nyhet! Förskolebibliotek
Vt 2021	Kulturaktiviteter på förskolan: skapande, drama, musik, samarbete med bibliotek mm	Museibesök med tillhörande projekt och skapande processer  Professionell teater, dans eller musikföreställning (barn 3-5 år)

- Varje avdelning har en *Ateljé* och där barnen erbjuds ett rikt utbud av olika skapande material.
- Drama- och rytmikövningar genomförs i samlingar och gruppstärkande aktiviteter.
- Boksamtal genomförs och barnen får med hjälp av skapande och drama, illustrera sin upplevelse av berättelser och samtal.
- Digital teknik används för att utveckla skapandet, t ex vi kan ta oss till platser och miljöer med hjälp av rörlig film, vilket kan sätta fart på fantasin ytterligare.
- Vi sjunger dagligen i verksamheten
- Musikinstrument finns tillgängliga, en del av dessa har vi själva skapat
- Vi lyfter olika kulturers traditioner under året och anknyter till detta genom litteratur, sång, drama och skapande.

## 10. Hållbar utveckling

Förskolan ska lägga stor vikt vid miljö- och naturvårdsfrågor. Ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro ska prägla förskolans verksamhet. Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp. Verksamheten ska hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och i framtid.

Mål:

*Alla barn utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö på Universums förskola*

### Indikatorer:

- Vi arbetar med återvinning
- Vi arbetar med barnkonventionen
- Sopsortering och skräpplockning
- Den pedagogiska lärmiljön
- Rika naturupplevelser
- Alla avdelningar inkluderar detta i sina planeringar för verksamheten.

### Insatser för att nå/ utveckla målet

Vi arbetar aktivt med detta målområde under hela året och avslutar arbetet i april 2021 med en utställning samt att vi deltar på vårens Skräpplockardag.

- Vi arbetar med sopsortering och hjälper naturen att bli av med skräp som andra slängt.
- Återvinningsstationer finns på förskolan och barnen uppmuntras att sortera papper, glas, plast mm för att lära för hållbar utveckling.
- Vi använder oss av bildstöd och materialet Skräpplockarmonster.

## 11. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

Mål:

*Universums förskolas resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande*

**Indikatorer:** Förskolan har styrdokument och genomför utvärderingar, analyser och granskningar av verksamheten

- Förskolans verksamhetsplan
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Krisplan
- Arbetsmiljöplan
- Systematisk brandskyddsplan
- ABC- information för medarbetare
- Kvalitetsanalys
- Årshjul
- Samspelsregler och arbetslagskontrakt
- IKT-plan
- Kulturplan
- Föräldrasamverkan genom t ex föräldraråd
- Kundenkäter genomförs, analyseras och blir en del av vårt utvecklingsarbete

### **Insatser för att nå/ utveckla målet**

- Arbetsgrupper och delegerat ledarskap
- Verksamheten dokumenteras, följs upp och utvärderas för att utveckla förskolans kvalitet löpande under verksamhetsåret.
- Förutsättningar ska finnas för att planera, följa upp, reflektera och mötas

### **Systematiskt kvalitetsarbete på Universum**

Vi planerar den övergripande verksamheten i augusti. Avdelningarna gör sin terminsplanering i augusti och januari. Förskolan tar fram en verksamhetsplan i samband och uppföljning sker månadsvis på APT och avdelningsmöte samt terminsvis på våra planerings- och utvärderingsdagar. En kvalitetsanalys skrivs i juli med en analys av resultatet under verksamhetsåret.

Vi arbetar med fokusgrupper och med grundverksamhet.

Grundverksamheten – vårt vardagsarbete med rutiner, traditioner, återkommande gemensamma aktiviteter samt vårt arbete med Normer och Värden samt Språk och Kommunikation.

### **Fokusgrupperna**

**Skaparna** – med fokus på Estetiska uttrycksformer

**Äventyrarna** – med fokus på Naturvetenskap och Teknik

**Forskarna** – med fokus på Matematik

Barnen träffas i sina fokusgrupper tisdagar, onsdagar och torsdagar med start i september på hösten och i slutet av januari på vårterminen. Arbetet i fokusgrupperna kan vara kopplat till ett övergripande tema och eller fokusera på ett område som barnen själva visar stort intresse för. Arbetet i fokusgrupper avrundas vid terminsslut.

Arbetslagen följer regelbundet och systematiskt upp verksamheten, bla genom arbetsgruppens reflektionstid. Syftet med reflektionen är att granska och analysera effekten av vår verksamhet och de aktiviteter vi genomför med barnen. Vi stämmer då också av varje barns trivsel och trygghetsmål och planera för eventuella anpassningar i det fortsatta arbetet. Underlag till dessa reflektionsmöten kan vara observationsprotokoll, levande och rörliga bilder/foton/film, barnens berättelser och teckningar mm.



## 12. Förskolans pedagogiska Årshjul 2020-2021

