



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Järla skola
Läsår 25/26

1. SKOLANS UPPDRAG

Skolan har ett uppdrag och ansvar att arbeta med värdegrund. Det betyder att skolan ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. *“Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla”*. Citat från läroplan Lgr22

“Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.” Citat från läroplan Lgr22

Skolan skall enligt diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800 kap. 6) upprätthålla ett målinriktat arbete för att aktivt främja elevers lika rättigheter och möjligheter. Inom ramen för detta arbete skall man på skolorna arbeta **främjande** med att skapa bästa förutsättningar för trivsel, trygghet och likabehandling, **förebyggande** för att minimera risker för kränkningar samt **utredande och åtgärdande** i de fall kränkningar, trakasserier och diskriminering förekommer. Arbetet ska utgå från grundprincipen om allas lika värde och rättigheter kopplat till de sju diskrimineringsgrunderna i Diskrimineringslagen: *kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning och ålder*. Arbetet ska följas upp och dokumenteras kontinuerligt i Järla skolas *“Plan mot diskriminering och kränkande behandling*.

Skolans värdegrundsuppdrag och likabehandlingsarbete regleras i skollagen och diskrimineringslagen. Arbetet styrs även av Skolverket samt första kapitlet i läroplanen Lgr22. Lgr 22 innehåller bland annat kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer (det som tidigare hette “sex och samlevnad”) som omfattar frågor om identitet, hälsa, jämställdhet, normer, sexualitet och relationer. Detta är en viktig del i vårt trygghetsskapande arbete på skolan och visar på att sexualitet och relationer ska främja elevernas hälsa och välbefinnande, bidra till förståelse för egna och andras rättigheter, förmedla betydelsen av samtycke, omfatta kunskaper om maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck samt utveckla elevernas kritiska förhållningssätt till framställningar av relationer och sexualitet i olika medier och sammanhang.

2. OM PLANEN

Syftet med planen är att tydliggöra hur vi på Järla skola arbetar för att skapa trivsel och trygghet samt främja likabehandling för alla elever på skolan. Planen beskriver också hur vi arbetar förebyggande och åtgärdande kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen baseras på skolans och elevernas behov. Järla skola arbetar på flera sätt för att kartlägga och utvärdera trivsel, trygghet och förekomst av kränkningar, diskriminering och trakasserier:

- Varje termin genomförs en övergripande trygghetsenkät för alla elever på hösten och på våren
- Trygghetsfrågor lyfts kontinuerligt på klassråd, elevråd, trygghetsråd, trygghetsteam, arbetslagsmöten samt elevhälsomöten och andra personalmöten.
- Varje månad genomförs en trygghetsrådslektion i samtliga klasser från årskurs 1 till 6. Under lektionerna diskuteras gemensamma teman såsom demokratiska principer, trygghet och diskrimineringsgrunder. Efter lektionerna samlas representanter från Trygghetsrådet för att tillsammans gå igenom och samtala om vad som framkommit i de olika klasserna. Förskoleklass arbetar kontinuerliga med trygghetsfrämjande insatser.
- Andra observationer vi gör på skolan under läsåret utöver lektioner, t. ex raster, utflykter, idrottsdagar och andra gemensamma aktiviteter.
- Synpunkter från vårdnadshavare. Skolan träffar föräldrar via föräldramöten, utvecklingssamtal, mentorsmöten och föräldrafika.

Planen gäller under ett läsår och revideras inför varje nytt läsår. Planen kan även vid behov revideras under läsårets gång. Planen ska vara ett aktuellt och levande dokument och ett verktyg för personalen i det gemensamma trygghetsarbetet. All personal som arbetar på skolan har ett ansvar att känna till och följa planen. Planen förankras också hos alla elever samt vårdnadshavare varje läsår.

3. VÄRDEGRUND & VISION

Järla skolas värdegrund lutar sig mot Barnkonventionens artikel 2: *Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.* På Järla skola är alla unika och lika mycket värda. Vår vision är att genom samarbete, hög professionalism och engagerat mentorskap säkerställa att vi genom hög utbildningskvalitet, trygghet och studiero ger varje elev de bästa förutsättningar för livslångt lärande och personlig utveckling. I vårt dagliga arbete utgår vi från:

- **Eleven i fokus** - alla elever blir bekräftade och sedda varje dag, vi lyssnar på och tar tillvara elevernas åsikter
- **Trygghet och lärande** - vi har struktur och rutiner som följs av alla, vårt förhållningssätt är att alla elever är allas ansvar
- **Ett positivt och professionellt bemötande** - vi hälsar på alla vi möter, elever som vuxna, och vi arbetar för att ge föräldrar relevant och tydlig information

Vi tar aktivt avstånd från och jobbar aktivt mot all form av kränkningar, diskriminering och trakasserier. Vi vill skapa en miljö där alla känner sig trygga, sedda och respekterade. En miljö som präglas av hänsyn och ömsesidig respekt. Ingen ska behöva utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i skolan. Som elev ska du alltid ha en vuxen att gå till och du ska bli lyssnad på.

4. ANSVARSFÖRDELNING

Rektor

Det är rektors ansvar att

- se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder
- en *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* upprättas och utvärderas årligen tillsammans med personal och elever
- om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer se till att utredning görs och att åtgärder vidtas
- ta beslut och ge trygghetsteamet uppdrag gällande kränkande behandling, diskriminering och trakasserier
- se till att skolpersonal har ett system för att dokumentera anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits
- kontakta andra myndigheter vid behov och även i syfte att främja gott samarbete mellan till exempel skola, polis och socialtjänst.
- bemöta elever, kollegor och vårdnadshavare på ett respektfullt sätt

Lärare och övrig skolpersonal

Det är lärares och övrig skolpersonals ansvar att

- följa skolans *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks
- dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas
- bevaka att utredda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering där den enskilda läraren är berörd följs upp
- bemöta elever, vårdnadshavare och kollegor på ett respektfullt sätt

Elever

Det är alla elevers gemensamma ansvar att

- påtala kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan
- bemöta elever och personal på ett respektfullt sätt

5. TRYGGHETSTEAM

På Järla skola finns ett *Trygghetsteam* som träffas regelbundet varje vecka. Teamet består av representanter från varje arbetslag årskurs F-6, fritids, skolledning och elevhälsovården. Trygghetsteamets uppdrag är att planera och leda skolans trygghetsarbete samt att bistå i kränkingsärenden då det behövs. Trygghetsteamet leder elevernas trygghetsråd och ansvarar för att *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* hålls uppdaterad.

6. TRYGGHETSÅD

Enligt Barnkonventionens artikel 12 har alla barn rätt att få uttrycka sin mening och påverka sitt liv. På Järla skola finns ett Trygghetsråd bestående av två elevrepresentanter från varje årskurs 1–6. Trygghetsrådet leds av skolkuratoren tillsammans med en representant ur skolans trygghetsteam, och träffas ett antal gånger per termin för att ta upp frågor och teman som rör trygghet och trivsel på skolan. Exempel på teman är språkbruk, konflikthantering och samtycke.

Elevernas beskrivningar av hur de har det på skolan samt deras idéer till förbättringar tas tillvara som en mycket viktig del i att utveckla skolans trygghetsarbete. Genom att ha ett Trygghetsråd säkerställer vi ytterligare barnens rätt och möjlighet att få vara delaktiga i att utforma sin skolvardag. Genom trygghetsrådet kan elevernas kollektiva uppfattning av sin skolmiljö fångas upp.

ÖVRIGAS DELAKTIGHET

Trygghetsteamet och Trygghetsrådet arbetar specifikt med uppdraget att leda skolans trygghetsarbete. Men för att kunna ha ett levande och framgångsrikt trygghetsarbete för hela skolan behövs allas deltagande. Vi har därför skapat en struktur där det som lyfts i trygghetsråd och trygghetsteam alltid når och förankras hos övriga elever och personal på skolan. Detta för att säkerställa allas möjlighet till delaktighet, inflytande och ansvar.

Järla skola har olika forum där elever har möjlighet att framföra sina tankar och åsikter med möjlighet att påverka sin situation i skolan såsom elevråd, matråd, klassråd. Likaså lyfts trygghetsfrågor alltid i arbetslagen samt i olika sammanhang där personalen möts och samarbetar. Det som framkommer tas i sin tur upp i Trygghetsteamet via exempelvis arbetslagsledare eller arbetslagets trygghetsråds representant. Vid behov tar kurator eller biträdande rektor det vidare till elevhälsoteamet.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling förankras varje läsår.

7. BEGREPPSDEFINITIONER

Kränkande behandling avser handlingar som kränker en människas värdighet, men som inte har något samband med de sju diskrimineringsgrunderna (se nedan). Kränkningen kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras direkt mot personen eller via exempelvis telefon och internet. Kränkande behandling kan till exempel uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen. De kan även vara systematiska och återkommande och benämns då som mobbning.

Mobbning innebär en upprepad negativ handling där någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada och obehag.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna *kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder*.

Diskriminering innebär att någon missgynnas direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna *kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder*. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar. I skolan är det huvudman eller personal som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad indirekt diskriminering. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigande.

8. FRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE ARBETE MOT KRÄNKNINGAR, DISKRIMINERING OCH TRAKASSERIER

Det *främjande arbetet* syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och ska bidra till en miljö där barn och elever känner sig trygga och kan utvecklas. Främjande arbete ska ske kontinuerligt i verksamheten och nå ut till alla elever på skolan. Vuxna på skolan ska ta hänsyn till främjande åtgärder i planeringen, utformandet och utvärderingen av lektioner och aktiviteter under hela dagen.

Det *förebyggande arbetet* handlar om att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling där sådana risker identifierats. Genom kartläggningar görs analyser om vilka åtgärder som skolan behöver ta för att avvärja all form av kränkande behandling. Såväl personal som elever involveras och arbetet ska ske från individnivå upp till organisationsnivå.

Järla skola arbetar främjande och förebyggande utifrån skolverkets uppdrag om värdegrundsarbete. Trygghetsteamet tillsammans med skolkurator har tagit fram ett trygghetsårshjul med temalektioner utifrån behov som inkommit från elever och pedagoger för att arbeta med värdegrund, trygghet och psykoedukation anpassat till respektive årskurs.

Vi har också skolgemensamma trygghetslektioner som genomförs av Trygghetsrådets representanter i samtliga klasser på skolan en gång i månaden. *Månadens trygghetslektion* lyfter olika teman kopplade till trivsel, trygghet, diskriminering och likabehandling.

I lågstadiet har vi Trivaslektioner. Lektionerna är utformade efter- och syftar till att utbilda eleverna i teman som utgår från Järla skolas värdegrund samt de mänskliga rättigheterna och konventionen om barns rättigheter.

Utöver ovanstående sker främjande och förebyggande arbete på Järla skola på många sätt. Exempel på främjande/förebyggande arbete:

- Vi uppmuntrar alltid positivt, respektfullt och varmt beteende bland elever och personal på skolan
- Vi genomför skolgemensamma "happenings" och firande av traditioner/högtider för att främja en "vi-känsla" på skolan
- Vi genomför aktiviteter mellan och inom årskurserna för att bygga relationer och öka trygghet
- Arbetslagen arbetar kontinuerligt med gruppstärkande aktiviteter i klasserna. Trygghetsteamet bistår med material och stöd till arbetslagen
- Vi har fasta platser i klassrum och matsal. Vid grupparbeten gör läraren grupperna
- Vi arbetar aktivt för att få eleverna "nätsmarta" med hjälp av aktuell forskning och litteratur.
- Vi genomför regelbundet "*månadens trygghetslektion*" med samtliga elever på skolan
- Personal finns alltid ute på skolgården i gula västar, enligt rastvärdsschema och rutiner
- All personal reagerar och ingriper omedelbart på upptäckt kränkning
- Vi använder modellen *minimedling* vid konflikter mellan elever
- Vi har kontinuerligt elevinflytande bland annat genom elevråd, matråd, trygghetsråd och klassråd
- Alla elever känner till skolans gemensamma trivselregler och skapar tillsammans klassregler
- Alla elever ska informeras om rutiner för hantering av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utformad som en "åtgärdsstrappa vid kränkning" (se kap 10)

- Trygghetsteamet samarbetar med eleverna kring planering, genomförande och utveckling av skolans trygghetsarbete främst via elevernas trygghetsråd
- Elevhälsoteamet arbetar för en god elevhälsa och har representanter i Trygghetsteamet.
- Rastverksamheten arbetar för en aktiv och trygg rast för alla elever och har representanter i Trygghetsteamet
- Arbetslagen har "trygghetsarbete" som en fast punkt på sina möten
- Vi gör regelbundna kartläggningar av trygghet och trivsel bland eleverna genom bl a elevenkäter och samtal mellan elever och personal
- Skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling förankras bland elever och personal i början på varje läsår. Trygghetsteamet har tagit fram en elevanpassad version

9. ÅTGÄRDANDE ARBETE MOT KRÄNKNINGAR, DISKRIMINERING OCH TRAKASSERIER

På Järla skola värnar vi allas trygghet och har därför nolltolerans mot kränkningar. Vi tillåter heller inte så kallat "skojbråk" på skolan då risken är stor att något som först är på skoj går över gränsen och blir en kränkning, att inte alla upplever att det är på skoj och att gränser förskjuts och normaliseras. All personal som ser en "skojbråkssituation" ska ingripa och avbryta leken eller situationen samt skriva kränkningsanmälan vid behov.

Enligt skollagen ska kränkningar anmälas skyndsamt. Skyndsamt innebär att det anmäls i vårt kränkningssystem inom tre dagar. I samband med att en anmälan görs tar vi inte ställning till om det har skett en kränkning, detta är något som görs senare i utredningsfasen.

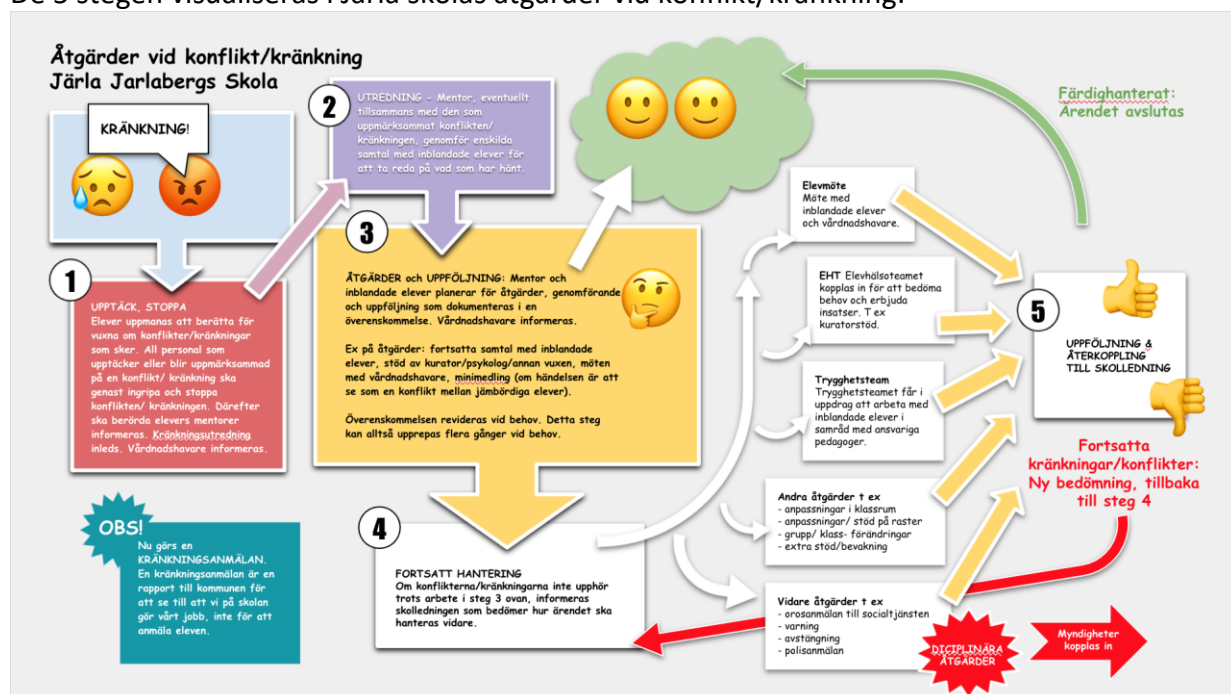
Åtgärder vid konflikt/kränkning; elev-elev

1. **UPPTÄCK, STOPPA!** Elever uppmanas att berätta för vuxna om konflikter/kränkningar som sker. All personal som upptäcker eller blir uppmärksam på en konflikt/kränkning ska genast ingripa och stoppa konflikten/kränkningen. Därefter ska berörda elevers mentorer informeras. Kränkningens utredning inleds och vårdnadshavare informeras. Den utsatta elevens mentor ansvarar för att se till att en kränkningsanmälan äger rum och vem som är lämplig att göra denna. I samband med att en anmälan görs tar vi inte ställning till om det har skett en kränkning, detta är något som görs senare i utredningen.
2. **UTREDNING:** Den personal som uppmärksammar konflikten/kränkningen, vid behov tillsammans med klasslärare/mentor, genomför enskilda samtal med inblandade elever för att ta reda på vad som hänt. Vid behov kan Trygghetsteamet vara behjälpliga.
3. **ÅTGÄRDER och UPPFÖLJNING:** Mentor och inblandade elever planerar för åtgärder, genomförande och uppföljning som dokumenteras i en *överenskommelse* i kränkningsanmälan. Vårdnadshavare informeras. Ex på åtgärder: fortsatta samtal med inblandade elever, stöd av skolkurator/psykolog/annan vuxen, möten med vårdnadshavare, minimedling (om händelsen är att se som en konflikt mellan jämbördiga

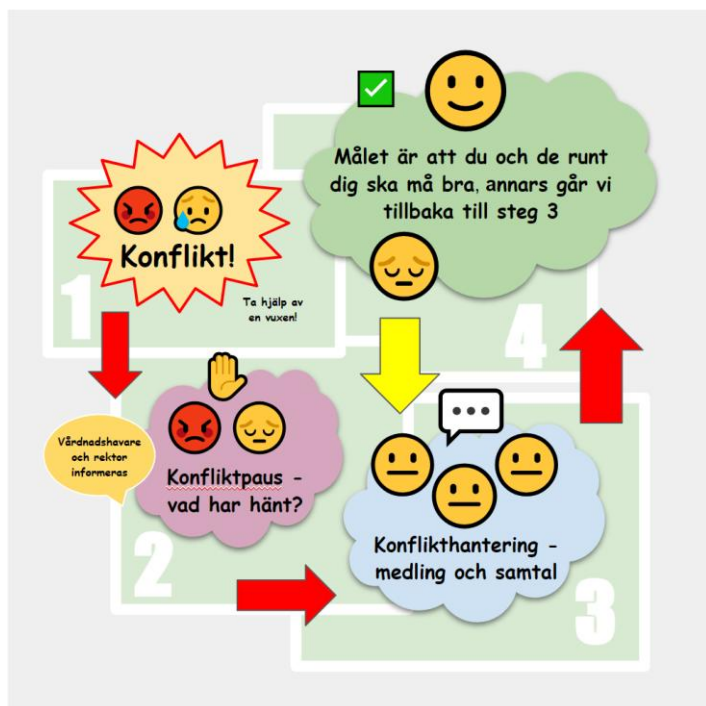
elever). Överenskommelsen revideras vid behov. Detta steg kan alltså upprepas flera gånger vid behov.

4. FORTSATT HANTERING: Om konflikterna/kränkningarna inte upphör trots arbete i steg 3 ovan informeras skolledningen som bedömer hur ärendet ska hanteras vidare. Flera parallella vägar är möjliga. Trygghetsteamet och elevhälsoteamet informeras och stöttar vid behov.
5. UPPFÖLJNING och ÅTERKOPPLING TILL SKOLLEDNING: Färdighanterat - avslutat, fortsatta kränkningar/konflikter - åter till steg 4 för ny bedömning.

De 5 stegen visualiseras i Järla skolas åtgärder vid konflikt/kränkning:



Elevversion av åtgärder vid konflikt/kränkning; elev-elev



Vuxna (medarbetare, vårdnadshavare) – elev

1. Om en vuxen kränker en elev så talar personalen enskilt med barnet och om det är aktuellt även med den vuxne.
2. Skolledning informeras alltid.
3. Skolledning har samtal med den vuxne. Händelsen dokumenteras.
4. Vid upprepade tillfällen kontaktas personalstrateg (HR) och eventuellt fackförbund (gäller medarbetare). Polisanmälan kan ske.

Trygghetsenkäten

Resultaten i trygghetsenkäten tyder på fortsatt hög trivsel och trygghet i skolan bland våra elever. Kommentarer kring otrygghet handlar främst om vägen till och från skolan. En plats på skolan som kan upplevas som mindre trygg är omklädningsrummet. Det är ibland högljutt och rörigt och det tas även upp att det är obekvämt att vara naken inför andra elever. Fastighetsskötarna har tillsammans med skolledningen sett över omklädningsrummen. Detta är något skolan behöver arbeta vidare med för att öka elevers trygghet.

Känslan av att vara trygg i matsalen är hög även om matsalen tas upp i klassanalyserna som stressig på grund av begränsad tid och stökig miljö. Trygghetsteamet har tagit fram förslag på handlingsplan för matsalssituationen för att se om det kan ske förbättringar. Detta är ett område som vi ska arbeta vidare med i dialog med skolledning, kurator och matsalspersonal för att öka medvetandegörandet om elevernas perspektiv och försäkra oss om att de framtagna förslagen är

genomförbara. Förbättringar har ägt rum i form av skärmar och en separat avdelning för det hårda brödet där vi använder matsalens ytor bättre.

Ett fokusområde har varit att förbättra situationen "Det finns vuxna ute på rast som kan hjälpa mig". Detta har lyfts inom Trygghetsteamet och rastgruppen arbetar kontinuerligt med detta bland annat genom att revidera och påminna om de gemensamma förhållningsreglerna som gäller när personalen är rastvärd. Alla pedagogisk personal på skolan har rastvärdsskap i sitt schema.

På frågan "Jag vågar säga vad jag tycker och tänker i klassrummet" svarar merparten av eleverna att det stämmer bra och mycket bra. Detta lyfts skolgemensamt i samband med uppstartsdagar samt arbetas vidare med i klasserna då det är av största vikt att elever kan uttrycka vad de tycker och tänker i skolsammanhang.

Alla skolans elever känner inte till att skolan har en plan mot diskriminering och lika behandling. Trygghetsteamet har därför tagit fram en elevanpassad presentation av planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vi behöver påminna om vikten av att informera elever om skolans trygghetsarbete.

Kränkningsanmälningar

Vi har anmält fler kränkningar än föregående läsår, något som underlättar våra möjligheter att samla in fakta. Vi betonar vikten av att utreda de ärenden som inkommer då denna del är essentiell. Vi behöver parallellt med detta fortsätta att informera eleverna om vikten av att berätta för en vuxen, detta för att kunna hjälpa den utsatte, öka skolans trygghet samt öka elevernas förtroende för de vuxna på skolan.

11. UTVÄRDERING AV TRYGGHETSARBETET

Under året som gått har trygghetsteamet tillsammans med övrig personal samt elever arbetat med de fokusområden som står i planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolgemensamt arbete med konflikthantering och konfliktlösning

Under läsåret har hela skolan haft dragningar för att tydliggöra processen kring anmälningar i det i Nacka centrala systemet Df respons avseende kränkningar och hög frånvaro. Dialogen har även fortsatt med all personal kring skolans hantering av kränkningsanmälningar och vårt förhållningssätt gentemot utsatta och utsättande elever med fokus på att säkerställa uppföljning och stöd till elever inblandade i kränkningar. Trygghetsteamet har även stöttat pedagoger i konfliktmedling samt i arbetet med vissa elevgrupper.

Fadderverksamhet

Trygghetsteamet har reviderat och implementerat tidigare påbörjat arbete kring faddring. Faddring har ägt rum i flera klasser där bland annat årskurs 6 varit fadder för yngre elever. Detta har varit väldigt uppskattat bland våra elever. Olympiaden, där faddring är ett bärande inslag, genomfördes även i år och var ett väldigt uppskattat inslag bland våra elever. Den återkommande Järladagen fortgår, där äldre elever ordnar aktiviteter för yngre elever, och denna utvärderas med

elevråd och i klasser.

Skolövergripande trygghetslektioner

En skolövergripande bas för trygghets- och värdegrundslektioner har både utvecklats och implementerats på skolan. Detta arbete kommer att fortsätta.

Rastverksamhet

Rastverksamheten har fokuserat på styrda lekar på lekplanen samt tagit fram även lugnare och återhämtande rastaktiviteter. Det har funnits en variation av rastaktiviteter samt aktiviteter som riktar sig till elever som inte önskat delta i styrda aktiviteter. Några exempel är skapande, musik, spel såsom lunchpromenad i grupp med skolkurator.

Övrigt

Det har varit ett på många sätt annorlunda läsår i skolans värld. Pågående krig och konflikter i omvärlden, såsom oro kring ökad kriminalitet och våld i närsamhället har påverkat våra elever med både oro och frågor och funderingar. All personal på skolan har gjort sitt yttersta i det vardagliga trygghetsarbete med att skapa trygghet och trivsel för elever när oron och stressen varit större än vanligt.

12. PLANERING OCH PRIORITERADE OMRÅDEN LÄSÅRET 25/26

Trygghets- och likabehandlingsarbetet läsåret 25/26 kommer att fokuseras på följande områden:

Skolövergripande trygghetslektioner

Trygghetsteamet har tagit fram en skolövergripande bas med trygghets- och värdegrundslektioner för samtliga elever på skolan utifrån behov som identifierats på olika sätt. Syftet med dessa lektioner är att arbeta både förebyggande och främjande med tryggheten på skolan såsom åtgärdande i de fall behov identifierats. Lektionerna innehåller viktiga och centrala teman som vi som skola ständigt behöver arbeta med samt förstärka när behov uppstår. Exempel på sådana teman är nätsmarthet, samtycke, språkbruk, skojbråk, HBTQI-frågor samt konflikthantering och konfliktlösning. Material kommer att revideras och uppdateras utifrån analyser av trygghetsläget på skolan. Kommunikation och spridning av materialet kommer att pågå under läsåret 25/26. Järla skola kommer även att införa en återkommande språkbruksvecka november för att jobba med språkbruk. Lektioner och material kommer att arbetas fram.

Nytt Trygghetsrådskoncept

Det är Trygghetsteamet som organiserar elevernas trygghetsråd en gång per månad. Under läsåret 25/26 kommer Trygghetsteamet att testa ett nytt upplägg för Trygghetsrådet där klasserna får svara på frågor kopplade till deras trygghet. Trygghetsrådsrepresentanten tar i sin tur med sig diskussionsunderlaget till Trygghetsrådsmötet. Syftet med detta är att arbeta med trygghetsläget

på skolan under terminens gång samt vid behov lyfta eventuella frågeställningar med Trygghetsteam, elevhälsa och ledning.

Rastverksamhet

Rastverksamheten kommer att fortsätta arbetet med mer styrda lekar på lekplanen samt möjlighet till lugnare återhämtande aktiviteter på alla raster. Rastverksamheten kommer under detta läsår även fokusera på att utveckla verksamheten för elever på mellanstadiet. Det ska finnas rastaktiviteter av olika karaktär som även riktar sig till elever som inte önskar delta i styrda aktiviteter. Vi kommer att fortsätta med de lyckade exemplen med skapande och musik, spel för en till två personer (brädspel, kortspel, pyssel mm.).