

Skolpsykolog och förskolepsykolog

Psykologen bidrar med kunskap om psykisk hälsa och ohälsa samt lärande och utveckling. Vi arbetar med förebyggande, hälsofrämjande och åtgärdande insatser utifrån elevernas, skolornas och förskolornas behov. Arbetet sker på individ-, grupp- och enhetsnivå. Psykologen har i uppdrag att hjälpa skolan och förskolan som organisation att se både problem och möjligheter ur barnens/elevernas perspektiv.

Psykologen är legitimerad och omfattas bland annat av Hälso- och sjukvårdslagen samt står under Socialstyrelsens tillsyn. Psykologen har genom sin legitimation ett självständigt yrkesansvar. Det innebär bland annat att psykologen har en skyldighet att hålla sig uppdaterad om aktuell forskning, evidensbaserade metoder samt test- och bedömningsinstrument. Det innebär även att psykologen i sitt arbete självständigt väljer bedömningsmetoder och testinstrument.

Skolpsykologen erbjuder:

- Handledning och konsultation riktad till pedagogisk personal. Det kan röra sig om enstaka konsultationstillfällen eller längre handledningsserier med enskilda pedagoger, arbetslag eller resurspedagoger. Resurspedagoger är en yrkesgrupp som ofta arbetar med elever med stora stödbehov och som därför kan ha ett större behov av handledning.
- Kurser och föreläsningar riktade till pedagogisk personal om skilda ämnen. Exempel på ämnen kan vara utvecklingspsykologi, känslor, anknytning, bemötande, ledarskapet i klassrummet, neuropsykiatriska och psykiatriska diagnoser, att samtala med barn, samt stresshantering.
- Samtal med grupper av elever i syfte att främja psykisk hälsa och sprida psykologisk kunskap. Exempelvis samtal om stress, känslor och kamratrelationer.
- Samverkan med övriga med övriga elevhälsan och pedagoger i olika former för att kartlägga och förtydliga grupper och enskilda elevers förutsättningar och behov. Detta kan ske exempelvis vid elevhälsoteamsmöten eller vid andra typer av möten.

BARN- OCH ELEVHÄLSAN, NACKAS KOMMUNALA SKOLOR OCH FÖRSKOLOR

- Samverkan med övriga elevhälsan och annan personal kring organisatoriska frågor. Exempelvis arbete med att skapa tillgängliga och hälsofrämjande miljöer eller att identifiera och åtgärda riskfaktorer i skolans fysiska och sociala miljö. Det kan även handla om att medverka i arbetet med att ta fram och revidera styrdokument och planer såsom lokal elevhälsoplan, krisplan etc.
- Observation och kartläggning av elevgrupper och lärmiljöer. Psykologen genomför kartläggning och analyser på grupp- och skolenhetsnivå som underlag för att anpassa elevers lärandesituation och undanröja hinder för lärande.
- Att ingå i skolans kristeam och bidra med kunskap om kris-, sorg- och traumaupplevelser.
- Samverkan med andra aktörer; exempelvis socialtjänst, habilitering, barn- och ungdomspsykiatri, första linjens barn- och ungdomspsykiatri och logopedmottagningar. Samverkan sker ofta utifrån en enskild elev men kan i vissa fall även röra organisatoriska frågor.
- Överlämningar. Psykologen kan delta i överlämningar från förskola till förskoleklass, vid lärarbyte och stadieövergångar, vid byte av skola och/eller skolform.
- Individinriktade psykologbedömningar och kartläggningar för att förtydliga enskilda elevers behov i skolan. Bedömningarna mynnar ut i rekommendationer och förslag på anpassningar och stöd. Här ingår även diagnostisering av intellektuell funktionsnedsättning. Se även Rutin för psykologbedömning i skolan för skolpsykologer i Nacka kommun.
- Rådgivning och vårdhänvisning för vårdnadshavare.
- I undantagsfall genomförs enskilda stödsamtal med elever kring skolrelaterade problem.