



2019/2020

Järla skola

Nacka

Observationen genomfördes av:
Anna Natéus, Upplands Väsby kommun
Mary Seger Smedmark, Sollentuna kommun
Pia Eneström, Danderyds kommun
Åsa Tegsten, Sollentuna kommun

Vecka 43, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Grundskola

Antal elever	ca 700
Årskurser	F-6
Regi (ev fristående huvudman)	Kommunal
Ev profil/inriktning	Järlaklasser och Nacka musikklasser 4-6
Antal lärare varav antal legitimerade	ca. 40 ca. 40
Antal pedagoger på fritidshemmet varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem	25 8 samt 2 under utbildning

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var fyra observatörer som besökte Järsla skola under tre dagar, den 21 oktober till och med den 23 oktober 2019. Vi besökte alla klasser i skola och fritidshem samt observerade rastverksamhet. Vi genomförde totalt 74 klassrums- och aktivitetsobservationer av olika längd.

Vi intervjuade ledningsgruppen bestående av rektor, två biträdande rektorer samt biträdande enhetschef. Vi intervjuade också delar av elevhälsoteamet (EHT), representerade av biträdande rektor med ansvar för EHT och arbetslagsledaren för resursteamet. Vi hade strukturerade samtal med förstelärare och utvecklingsledare, arbetslagsledare, fyra elever från årskurs 6 samt elevrådet. Vi deltog i fritidsmöte med all personal från fritids och ställde frågor. Vi samtalade även spontant med flertalet elever och personal.

Sammanfattning

Järsla skola är en kommunal grundskola med cirka 700 elever i förskoleklass till årskurs 6. Skolan är treparallell i förskoleklass till årskurs 3 och femparallell i årskurs 4 till årskurs 6, där två klasser i varje årskurs utgörs av Nacka musikklasser.

Vi ser en mycket välfungerande skola med engagerade pedagoger som tillsammans med skolledningen bedriver en verksamhet av mycket god kvalitet. Undervisningen och fritidshemmets verksamhet är mycket strukturerad och främjar elevernas kunskapsutveckling. Personal och elever bemöter varandra med respekt. Alla elever vi samtalar med uppger att de trivs och känner sig trygga på skolan.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Normer och värden är det starkaste målområdet enligt vår bedömning. Det respektfulla och lågmälda förhållningssättet mellan personal och elever är utmärkande för skolan. Arbetet med värdegrunden, trivselregler och ett respektfullt bemötande börjar i förskoleklasserna och förekommer i mycket hög grad på lågstadiet och mellanstadiet. Det systematiska arbetet för att utveckla rastverksamheten, och på så sätt minska "skojbråk" och konflikter som uppstår under rasterna, håller mycket god kvalitet. Både personal och elever uttrycker att konflikterna har minskat sedan fotbollsplanen fick ett nytt namn och en ny funktion som lekplan med organiserad lek. Skolan har ett trygghetsråd med en vuxen representant från varje arbetslag och en elevrepresentant från varje klass och rådet träffas regelbundet. Trygghetsrådet är en stående punkt på dagordningen vid arbetslagsmötena. Trygghetsrådet planerar trygghetslektioner som sedan genomförs varje månad i alla klasser.

Skolans vision "Järlas alltid: Barnet i fokus, Trygghet och lärande, Ett positivt och professionellt bemötande" präglar verksamheten.

Kunskaper:

Undervisningen är i mycket stor utsträckning välplanerad, strukturerad och kopplad till läroplanen. En elev uttrycker "skolan är lärande - man lär sig varje dag, inte bara på lektionerna", andra elever uttrycker att lärarna har bra fantasi och att uppgifterna är roliga. Lärarna ger uppgifter som stöttar eleverna att samarbeta och diskutera med varandra. Undervisningen ger även eleverna förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling. I förskoleklass ges eleverna goda möjligheter att genom lek, rörelse och skapande utveckla sin kreativitet samt sin förmåga att samarbeta och kommunicera. Pedagogerna arbetar i nära samarbete inom arbetslagen så att eleverna i de olika klasserna får samma uppgifter.

En stor del av lärmiljön håller god kvalitet, men i vissa klassrum, framför allt på mellanstadiet, finns det utvecklingsmöjligheter. Skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete runt lärmiljön.

Vi ser att eleverna till viss del använder digitala verktyg i form av lärplattor och datorer. De används främst som skrivverktyg för att göra presentationer eller göra dokumentationer av arbeten och till viss del för att programmera. I samtal med pedagoger framkommer att fler digitala aktiviteter genomförs, till exempel källkritiska övningar.

Skolan har en studio där elever med behov av särskilt stöd kan arbeta i olika omfattning under skoldagen. Skolan saknar en strategi för elever med svenska som andraspråk, dock stöttar speciallärare/specialpedagog de elever som behöver språkligt stöd.

Ansvar och inflytande för elever:

Undervisningen stimulerar elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande. De håller i sina egna utvecklingssamtal minst en gång per år.

Alla elever ges lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. Vid flera tillfällen använder lärarna "stickor" med elevernas namn på för att bestämma vem som ska få ordet. Undervisningen planeras i liten utsträckning tillsammans med eleverna. Någon gång kan eleverna påverka arbetssätt och redovisningsformer. Dock utvärderar lärarna undervisningen på olika sätt med eleverna, till exempel som enkät vid avslutat område, kahoot eller tipspromenad.

Eleverna utvecklar sin förmåga att arbeta enligt demokratiska principer genom klassråd, fritidsråd och elevråd. De känner att de blir lyssnade på i elevrådet och att de kan se en förändring på skolan utifrån sina önskemål. Ett exempel på detta är rastverksamheten på skolan.

Bedömning och betyg:

Sedan läsåret 2018/19 använder skolan en kommungemensam skolplattform för kommunikation med elever och vårdnadshavare. Den används bland annat för schema, närvaro, veckobrev och återkoppling av bedömning. Elever uttrycker att de inte använder skolplattformen så ofta, men att deras vårdnadshavare nyttjar den. Formativ återkoppling sker spontant i olika klassrumssituationer för att ge vägledning under arbetets gång. Vi ser exempel på att eleverna tränas på att ge kamratrespons däremot ingen situation där eleverna tränas på att bedöma sina egna resultat. När de äldre eleverna pratar om sitt eget lärande hör vi dem inte koppla det lärandet till kunskapskraven eller hur de kan utvecklas i relation till kunskapskraven.

Lärarna samplanerar undervisningen och har stöd av varandra i olika bedömningar. Det finns även väl fungerande rutiner för genomförande och rättning av de nationella proven, där samrättning tillämpas och lärarna inte bedömer de egna eleverna.

Fritidshemmet:

Lärandet på fritidshemmet är till stor del situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat för att skapa goda relationer samt möjliggöra samarbete utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt. Fritidshemmet erbjuder olika aktiviteter och eleverna väljer aktivitet efter

intresse. Alla eleverna på skolan samarbetar över årskursgränserna och med pedagoger från alla avdelningar.

Pedagogerna deltar i elevernas aktiviteter. Det är något som pedagogerna ihop med skolledning har arbetat med under året för att skolgården ska bli tryggare. Ett exempel på att elever får pröva och utveckla idéer och omsätta dem i handling är genom en lek som några elever kommit på själva, prövat i mindre grupp och som nu är en aktivitet som erbjuds för alla. Eleverna kan också vara med och påverka arbetssätten på fritidshemmet genom fritidsråd och förslagslåda.

Fritidshemmets verksamhet innehåller i stor utsträckning lek, rörelse och skapande genom estetiska uttrycksformer och praktiska arbetssätt, bland annat genom uteaktivitet, programmering, skapande av musikvideo, fritt eller styrt skapande i temaarbete som påbörjats i skolans undervisning. Eleverna ges möjlighet till rekreation och vila då de har möjlighet att välja aktivitet efter intresse varje dag.

Styrning och ledning:

Det finns ett ömsesidigt förtroende mellan skolledningen och medarbetarna. Rektorn skattar sin personal högt och personal uttrycker att de blir lyssnade på. Skolledningen är i stor utsträckning närvarande vid olika möten och stöttar snabbt vid situationer där medarbetare behöver hjälp. Vi hör att rektorerna är närvarande i verksamheten och upplever att de i hög grad är involverade i värdegrundsarbetet. Det finns en struktur och tydlig ansvarsfördelning inom skolledningen, samt en välfungerande styrning och ledning inom skolans verksamhet. Det systematiska kvalitetsarbetet gör att skolledningen har god inblick i verksamheten.

Bedömning i skala¹

Grundskola

¹ **1.0 Stora brister i kvalitet**

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,8
Kunskaper	3,3
Ansvar och inflytande för elever	3,5
Bedömning och betyg	3,3
Fritidshem	3,8
Styrning och ledning	3,5

Starka sidor

Ett respektfullt förhållningssätt genomsyrar verksamheten. (Normer och värden)

Beskrivning: Vi ser lärare som har fokus på varje elev, lyssnar och tar sig tid till elevernas frågor. Arbetet med värdegrunden, trivselregler och ett respektfullt bemötande börjar i förskoleklasserna och förekommer i mycket hög grad även på lågstadiet och mellanstadiet.

Bedömning:

Personal och elever har ett förhållningssätt präglad av respekt och intresse. Det visar sig i att arbetsro förekommer i mycket hög utsträckning och att en mycket god stämning råder på skolan.

Det systematiska värdegrundsarbetet bedrivs med god kvalitet. (Normer och värden)

Beskrivning: Skolledning, personal och elever i elevråd arbetar tillsammans för att skapa trivsel på rasterna och minska "skojbråk" och konflikter. Arbetet i Trygghetsrådet är väl förankrat och involverar skolledning, personal och elever.

Bedömning: Stort fokus på rastverksamheten med många vuxna som deltar och arbetet i Trygghetsrådet skapar ett klimat där trygghet och lärande förekommer i mycket stor utsträckning.

Undervisningen är i mycket hög grad välstrukturerad, varierad och har tydlig koppling till läroplanens mål. (Kunskaper)

Beskrivning: Pedagogerna håller i mycket stor utsträckning planerade och strukturerade

lektioner. Undervisningssituationerna är varierade med god koppling till läroplanens mål. Vi ser engagerade pedagoger såväl som engagerade elever.

Bedömning: Undervisningen håller en mycket god kvalitet.

Lärandet på fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att i mycket hög grad vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat. (Fritidshemmet)

Beskrivning: Genom att fritidshemmet erbjuder olika aktiviteter med god koppling till det centrala innehållet är lärandet till mycket stor del situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat. Personalen visar på ett stort engagemang genom positiva förväntningar på eleverna, de stöttar elevernas självförtroende och är närvarande i verksamheten.

Bedömning: Fritidshemsverksamheten håller en mycket god kvalitet.

Utvecklingsområden

Det finns vissa brister i strategierna för arbetet med elever med annat modersmål än svenska. (Kunskaper)

Beskrivning: Skolan har ingen lärare i svenska som andraspråk. Genom samtal förstår vi att speciallärare/specialpedagog istället stöttar de elever som är i behov av språkligt stöd på grund av att de inte har svenska som sitt modersmål. Vi ser att det finns en god vilja att stötta men stödet är inte på ett strukturerat sätt anpassat för just elever med svenska som andraspråk.

Bedömning: Skolan uppvisar till viss del brister i strategier för stöd till elever med annat modersmål än svenska.

Eleverna kan i högre grad utmanas att nå längre i sin digitala kompetens. (Kunskaper)

Beskrivning: Vi observerar att datorer och lärplattor främst används som skrivverktyg och för färdighetsträning. Till viss del används de också till programmering.

Bedömning: Vi bedömer att eleverna i högre grad kan utmanas att nå längre i sin kunskapsutveckling inom digital kompetens.

Även i åk F-3 har eleverna tillgång till egen device. Vi arbetar även med lärmiljöer och har klassrum där vi testat olika tekniska lösningar såsom exempelvis ledskärmar. Skolan arbetar aktivt med nätsäkerhet.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Se ovan

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>

(2019-10-28)

VÅGA VISA