



Montessorihuset Saltsjö-Boo

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:
Birgitta Andrén Upplands Väsby kommun
Linn Jansdotter Sollentuna kommun
Vecka 41, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan

Kort om förskolan

Förskola

Antal barn	81
Antal avdelningar	4
Regi (ev fristående huvudman)	Montessorihuset Saltsjö-Boo AB
Ev profil/inriktning	Montessori
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	17 3 legitimerade

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Montessorihusets förskola den 7-9 oktober 2019. Förskolans samtliga grupper observerades. Vi deltog vid aktiviteter såväl inne som ute, samlingar samt måltider. Planerade samtal genomfördes med rektor samt 4 pedagoger vid två olika tillfällen. Spontana samtal förekom med andra pedagoger och med barnen. Avslutningsvis hade vi ett kortare samtal med rektor. De dokument vi tagit del av har, tillsammans med observationen legat till grund för våra reflektioner och bedömningar i rapporten.

Sammanfattning

Montessorihusets förskola är en privatägd förskola. Förskolan finns i ett fem år gammalt arkitekturritat hus, på Mensättravägen i Orminge, med närhet till skogsområden. Förskolan har 81 barn inskrivna, fördelade mellan två våningar och fyra avdelningar. Två avdelningar med yngre barn och två med äldre barn, som i sin tur är uppdelade i mindre grupper enligt ett tydligt dagsschema.

Pedagogernas goda bemötande genomsyrar verksamhetens alla delar. Värdegrundsarbetet är en central del i allt arbete. Montessoripedagogikens budskap, "hjälp till självhjälp" är en viktig del i barnens möjlighet till delaktighet och inflytande. Pedagogerna bekräftar detta och barnen visar att de trivs på förskolan, där de samarbetar och värnar om varandra. Barnen visar på stort välbefinnande genom att de tryggt rör sig runt i verksamhetens lärmiljöer, både inne och ute. Barn från olika avdelningar blandas i planerad verksamhet och på gården i den "fria leken". Det systematiska kvalitetsarbetet uppvisar stora utvecklingsbehov vad gäller planering, uppföljning, dokumentation och analys på olika nivåer. Även den pedagogiska

dokumentationen påvisar brister. Det är inte tydligt hur man arbetar med målstyrda processer i undervisningen.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Vi möter pedagoger och barn som trivs på sin förskola. Det finns en gemensam, förankrad syn på värdegrunden bland pedagogerna. Det bedrivs i hög grad ett aktivt värdegrundsarbete och arbete mot kränkande behandling på förskolan, men det är inte tillräckligt dokumenterat. Ett respektfullt förhållningssätt förekommer i stor utsträckning. Att de delat in avdelningarna i mindre grupper bidrar till ett gynnsamt arbetsklimat för alla på förskolan. Vi ser att personalen har positiva förväntningar på barnen och stöttar dem till att bli självständiga. Barnen är förtroga i sina miljöer

Utveckling och lärande:

Lär miljöerna hos de äldre barnen präglas av tillgänglig, med möjlighet att arbeta såväl enskilt som i grupp, med hjälp av Montessorimaterialet. Hos de yngre barnen är innemiljön tydligt avgränsad så att gruppen kan delas till två mindre grupper utifrån ålder. Verksamheten strävar efter att utgå från barns behov, intresse och erfarenheter. Vi ser enstaka tillfällen med planerad undervisning med koppling till läroplanen.

Pedagogernas värdegrundsarbete, genom ett stödjande förhållningssätt, positiva förväntningar på barnen tillsammans med miljöns utformning, leder till att utveckling, välbefinnande och lärande bildar en helhet. Genom lek, rörelse och skapande, såväl inne som ute, får barnen i relativt stor utsträckning utveckla sin kreativitet, både genom planerade och spontana aktiviteter.

Såväl barnens språk- och kommunikationsutveckling som deras matematiska utveckling stimuleras i relativt hög grad på förskolan, där barnen stimuleras och utmanas i viss utsträckning med stöttning av montessorimaterial.

Barnens intresse för naturvetenskap och teknik utmanas och stimuleras i lägre grad.

Barnen ges i viss utsträckning möjligheter att utveckla sin digitala kompetens.

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd sker medvetet genom att de delat grupperna i mindre grupper och stöd för barn med annat modersmål sker till viss del.

Den stora gården, med en egen inhägnad skog, erbjuder naturliga lekmiljöer med träd och skogsmiljö som inbjuder till lek, rörelse och utmaningar för alla samt lekhus, lekhörnor, gungor och material för sandlådelek och mycket mer. Verksamheten följs upp och utvärderas i viss utsträckning tillsammans med vårdnadshavare och barn.

Dokumentationen sker till största delen via en app, Unikum, till vilken vårdnadshavarna har inloggning. Till viss del används dokumentationen för att utveckla verksamheten, vi saknar en djupare reflektion och analys av aktiviteterna utifrån uppdraget.

Barns inflytande:

De pedagogiska miljöerna inne- och ute är i stor utsträckning anpassade och tillgängligheten är hög. Detta ger barnen möjlighet till hög grad av delaktighet och att ta ansvar för sina egna handlingar. Barnen är bl a delaktiga i beslut som rör val av böcker, vad som ska tas upp i samlingar, val av utflyktsmål, vad de vill jobba med under sina arbetspass. De är även delaktiga i att upprätta trivselregler.

Barn och vuxna tar i hög grad gemensamt ansvar för förskolans miljö och praktiska uppgifter. Barnen ges möjlighet till inflytande genom egna val, både inne och ute samt genom Montessorifilosofin "hjälp till självhjälp".

Barnen uttrycker i hög grad fritt tankar och åsikter. Pedagogerna lyssnar till barnens åsikter i hög utsträckning och genomför även barnintervjuer för att fånga upp barnens tankar, åsikter och intressen. Barnens intressen samt behov tas med i planeringen av undervisningen. Genom röstning i olika sammanhang deltar barnen i demokratiska processer.

Styrning och ledning:

Rektor tillika huvudman är förskolans ledning. Rektor är till viss del insatt i hur pedagogerna arbetar ute på avdelningarna.

Rektor upprättar varje år två årshjul, ett för rektor samt ett för verksamheten. I dessa finns mål för verksamheten samt gemensamma utvecklingsmål. Det saknas uppdaterade handlingsplaner för verksamhetens mål. Rektors sammantagna analys samt swot analys ligger till grund för nästa årshjul.

Rektor leder SKA arbetet vid planeringsmöten kvällstid och under studiedagar. Innehållet för varje månad finns tydligt planerat i årshjulen. Arbetslaget har två kvällsplaneringar per månad samt fyra studiedagar/år för all personal. Pedagogernas enskilda planeringstider dagtid har varit svåra att få till i den nya organisationen och behöver säkerställas.

Det systematiska kvalitetsarbetet har stora brister i kvaliteten och visar på utvecklingsbehov vad gäller planering, uppföljning, analys och dokumentation på alla nivåer i verksamheten.

Det gör det svårt att se "den röda tråden" vilket medför svårigheter för pedagogerna att genomföra ett systematiskt och likvärdigt SKA arbete.

Bedömning i skala¹

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

förskola

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,7
Utveckling och lärande	3
Barns inflytande	3,5
Styrning och ledning	2,6

Starka sidor

Pedagogernas förhållningssätt och värdegrundens arbete bidrar till ett gott arbetsklimat och trygghet. (Normer och värden)

Förskolan genomsyras av ett gott arbetsklimat där pedagogerna trivs och barnen känner trygghet. Alla vuxna och barn har ett respektfullt bemötande mot varandra.

Bedömning: De vuxna har ett förhållningssätt som visar på respekt och intresse för varje barns bästa. Detta visar sig i god stämning och att barnen är trygga i förskolans verksamhet.

Barnens möjlighet till delaktighet. (Barns inflytande)

Beskrivning: Miljön inne och ute är anpassad och tillgänglig vilket ger barnen möjlighet till delaktighet och att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö. Genom tillgängliga lärmiljöer, inne och ute, samt genom Montessorifilosofin "hjälp till självhjälp", ges barnen möjlighet att göra egna val och till inflytande under sin vistelse i förskolan.

Bedömning: Vi möter barn som ges många möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter och därigenom möjlighet att påverka sin situation. Pedagogerna bemöter barnen med respekt och med positiva förväntningar på dem.

Utvecklingsområden

Likabehandlingsplanen (Normer och värden)

Beskrivning: Förskolans likabehandlingsplan är upprättad 2012 och inte reviderad efter 2014. Den saknar konkreta uppföljningar som ligger till grund för det fortsatta arbetet. Rektor bekräftar att rutiner kring dokumentation och uppföljning av kränkande behandlingar brister samt att arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling är eftersatt.

Bedömning: Det finns brister i dokumentationen av det systematiska arbetet med diskriminering och kränkande behandling, planen samt systematiskt dokumenterande av

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

händelser och uppföljningar.

Det systematiska kvalitetsarbetet (Styrning och ledning)

Beskrivning: Det systematiska kvalitetsarbetet motsvarar inte de krav som ställs i förskolans styrdokument. Det saknas i hög utsträckning systematik i planering, uppföljning, analys och dokumentation samt uppdaterade handlingsplaner.

Dokumenterad målstyrd planeringen med dokumentation finns i liten utsträckning på avdelningarna. Förutom dokumentationen i lärplattformen kan vi inte se någon pedagogisk dokumentation som är synlig för barn och vårdnadshavare. Det finns i viss utsträckning dokumentation kring barns lärande och utveckling kopplat till målen i läroplanen.

Verksamheten behöver även säkerställa barnens delaktighet och vårdnadshavarnas möjlighet att delta i kvalitetsarbetet.

Bedömning: Det systematiska kvalitetsarbetet har stora brister i kvaliteten och visar på stora utvecklingsbehov vad gäller planering, uppföljning, dokumentation och analys på olika nivåer. Rektor behöver säkerställa tid för pedagogernas enskilda planering.

Kommentar från Montessorihusets förskolas ledning till observationsrapporten

Förskolans arbete med observationsrapporten

Rektor har tillsammans med två pedagoger läst, reflekterat och analyserat resultatet innan och efter överlämningsmötet på kommunen. Efter överlämningsmötet delgav vi resultatet på nästkommande personalmöte. Förskolans ledning har använts sig av synpunkter som framkom i dialogsamtalen vid överlämningsmötet för att vidare utveckla verksamheten.

Kommentar till observationens resultat

Att alla barn är trygga, trivs och blir självständiga är ett grundmål inom Montessoripedagogiken. Vi är därför stolta över att förskolans värdegrund genomsyrar hela verksamheten. Det har varit ett långsiktigt kollegialt EQ mål där vi bland annat använt oss av Friendly. I förskolans årsplan som grundar sig på läroplansmålen, har vi prioriterat att starta varje hösttermin med arbetet för att nå värdegrundsmålen, samt att skapa bra samarbete mellan förskolan och hemmet. När grundmålet är uppnått, kan vi arbeta vidare med undervisningsmålen. Alla pedagoger på förskolan har påbörjat arbetet med att genomföra skolverkets läsluftprojekt, att utforska skriftspråket under rektors handledning.

Resultatet visar frustration över att förskolans internet inte fungerar, för det tar mycket tid från pedagogernas arbete med den digitala tekniken i verksamheten. Ytterligare problem för ledning och pedagoger uppkom när all digitalt sparad dokumentation inte kom med vid överflytten efter ett uppköp av förskolans intranätsleverantör.

Förskolan använder en gemensam årsplan som beskriver och tidsplanerar utvecklingsmålen enligt förskolans uppdrag. Reflektion och analysmallar används på personalmöten och sparas i pärmar som säkerhet i förskolans systematiskt kvalitetsarbete.

Förbättringsområden i observationsrapporten

För att säkra det vi är bra på är viktigt att fortsätta med värdegrundsarbetet enligt årsplanen. Så att barnen fortsätter med att trivas, vara trygga, bli mer självständiga och ta för sig i lärmiljön både inne och ute. Samt att barnen fortsättningsvis ges möjlighet till inflytande och delaktighet, så att maximal utveckling sker.

Ledningen och den pedagogiska utvecklingsgruppen höll med om att förskolan saknade ett tydligt och användbart nytt systematiskt kvalitetsverktyg. Målet var att hitta ett lätt och användarvänligt verktyg som fungerar som den röda tråden för hela förskolans kvalitetsprocess på alla ansvarsnivåer.

Förskolan har valt att börja använda skolverkets systematiska kvalitetsverktyg BRUK som står för bedömning, reflektion, utveckling och kvalitet. BRUK kommer att ge både ledning och pedagogerna den röda tråden som behövs.

Förskolans nya intranät UNIKUM kommer att användas så att alla vårdnadshavare får snabb information och kan följa sitt barns utveckling.

Årsplanen med utvecklingsmålen kommer att ändra format till ett linjärt och sättas upp för att göra kvalitetsutveckling på förskolan mer transparent. Att uppdatera förskolans lokala mål och likabehandlingsplaner låg redan som ett utvecklingsmål efter att ha analyserat den reviderade läroplanen för förskolan.

Tid för att arbeta med det systematiskt kvalitetsarbete som regleras enligt läroplanen har schematlagts, hur tiden räcker för att genomföra förskolans uppdrag behöver utvärderas till sommaren 2020.

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>