



Björknässkolan

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:  
Cecilia Hage, Sollentuna kommun  
Christina Lundström, Sollentuna kommun  
Marie Lindström, Sollentuna kommun  
Marie Olsson, Sollentuna kommun  
Sara Kicklighter, Sollentuna kommun

Vecka 10, 2020

# Innehållsförteckning

Kort om skolan

## Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Eventuell kommentar till rapporten från skolans ledning

Om Våga visa

# Kort om skolan

## Björknässkolan F-9

Antal elever	1035
Årskurser	F-9
Regi (ev fristående huvudman)	Nacka kommun
Ev profil/inriktning	-
Antal lärare	76
varav antal legitimerade	69
Antal pedagoger på fritidshemmet	25
varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem	5 st + 5 förskollärare

## Centrumskolan:

Särskild undervisningsgrupp, Ektorps centrum.
24 elever 7-9
8 legitimerade lärare
1 socialpedagog/elevassistent 1 elevassistent 2 övrig personal

# Observatörernas bild

## Hur observationen genomfördes

Björknässkolan är en stor enhet med förskola, särskola, fritidshem och grundskola F-9 samt gymnasiesärskola. Förskola och särskola ingår inte i denna rapport.

Vi var fem observatörer som genomförde observationen v10, 2 till 9 mars, 2020. Två av oss besökte vid ett tillfälle Centrumskolan, som den särskilda undervisningsgruppen kallas, och som tillhör Björknässkolans enhet men är placerad i Ektorps centrum. Centrumskolan erbjuder stöd till elever i årskurs (6)7-9 som av olika skäl inte kan få sina behov tillgodosedda i sin ordinarie skola. Vi besökte alla klasser/grupper i skolan och fritidshemmet. Vi fanns med vid lunch, raster och uteverksamhet.

Inför observationen tog vi del av dokumentation som skolan skickat till oss. Vi möttes av tre biträdande rektorer som introducerade oss till verksamheten. I början och slutet av observationen intervjuade vi rektor. Hela veckan präglades av ett gott bemötande.

Vidare samtalande vi såväl inplanerat som spontant med flertalet pedagoger och elever på skolan samt närvarade på arbetslagsmöten, lagledarmöten, elevhälsoteam (EHT), trygghetsteam, elevråd mm.

## Sammanfattning

Vid observationen upplevde vi en skola där det finns vilja till och goda försök med att utveckla verksamheten på många olika områden. Även ledningsgruppen, med några nytillträdda medlemmar, vill samarbeta mer och skapa en enhetlig Björknässkola.

Samarbetet F-6 och fritids är väl utvecklat. Fritidshemmets alla avdelningar har egna lokaler. Satsningar på utbildning specifikt för fritidspersonal och Skolverkets specialpedagogiska moduler för högstadiets lärare är exempel på pågående kompetensutbildningssatsningar.

Kvaliteten mellan stadierna är ojämn. Kontakten mellan grundskola och särskola är inte frekvent och Centrumskolan ligger utanför, såväl fysiskt som organisatoriskt. Det upplevdes som flera skolor i en. Vi såg att samarbetet mellan F-6 och 7-9, samt mellan Björknäs olika verksamheter, i pedagogiska frågor och gemensamma aktiviteter, behöver förbättras, för en jämnare kvalitet, större likvärdighet för och tydligare riktning i alla elevers utveckling och lärande. Det saknas en tydligt implementerad struktur med ramar för arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet och med det förebyggande värdegrundsarbetet.

De äldre eleverna kan i högre grad utmanas i sitt lärande och sin delaktighet. Den digitala likvärdigheten behöver stärkas.

# Resultat per målområde

## Normer och värden

Vi ser ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och elever samt i ganska stor utsträckning även mellan eleverna. Eleverna uttrycker till stor del att de trivs och känner sig trygga på skolan. Det finns i viss utsträckning en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personal och elever.

Vi ser framförallt förbättringsområden i korridorer, på raster och under vissa lektioner i årskurserna 6-9, där elever behöver utveckla ett mer respektfullt förhållningssätt mot varandra.

Vi ser också att arbetet med det förebyggande systematiska arbetet bör förbättras, utökas och förankras hos elever och personal. Vi ser inget exempel på förebyggande värdegrundsarbete i årskurserna 7-9 som pågår regelbundet under läsåret. Vi hör elever och lärare berätta om uppstartsarbete i början av läsåret med fokus på värdegrundsfrågor. F-6 genomför även trygghetspromenader i halvgrupp, för att prata och visa på otrygga platser.

Skolans värdegrundsarbete har i år fokuserats på skolans regler, som har omarbetats. Dessa regler verkar inte ha satt sig helt i personalgruppen, då vi ser vuxna som inte markerar när elever inte följer de gemensamma reglerna. Elever berättar att de inte varit delaktiga när reglerna tagits fram. 7-9-eleverna upplever inte att alla regler är förankrade hos dem. Skolan har elevråd för de olika stadierna. De är av varierande struktur och leds av lärare.

Skolan har tidigare, förutom de senaste två åren, genomfört Friendsenkäten en gång per år, för att kartlägga arbetet mot kränkningar och mobbning. Den systematiken saknas, men skolledningen uttrycker att man vill jobba för att utveckla arbetet. Skolan har ett trygghetsteam som arbetar med att åtgärda mobbning och dokumentera ärenden. Det förebyggande arbetet är upp till varje lärare/mentor att genomföra.

Vi ser många lektioner med mycket god arbetsro. I årskurserna F-6 ser vi att många vuxna rör sig i korridorerna och samspelar med eleverna. I högstadiets korridorer ser vi inte många vuxna som kan stötta eleverna och arbetsron varierar.

Personalen har i ganska stor utsträckning positiva förväntningar på eleverna och stöttar deras självförtroende.

Centrumskolan:

Lärarna bemöter eleverna mjukt och med stor respekt. Lärarna beskriver stora variationer i arbetsro och stämning mellan eleverna mellan olika läsår. I samtal med lärare blir det tydligt att personalen finns närvarande i skolans samtliga miljöer och möter upp och stöttar elever när olika situationer uppstår. Lärarna får handledning fyra gånger per år, och kan vid behov

vända sig till Björknässkolans EHT-team. Vi får däremot ingen indikation på att det bedrivs ett systematiskt arbete med att hjälpa elever, eller personal, att hantera de utmaningar som kan förorsaka störande och kränkande beteende.

## **Kunskaper**

Variationen är stor vad gäller förutsättningar för elevernas lärande på Björknässkolan.

I årskurserna F-6 är lärmiljöerna mycket väl genomtänkta och stödjer elevernas lärande. Det visar sig med väl planerad och strukturerad undervisning samt bildstöd på väggar. Både elever med särskilda behov och elever som behöver utmanas i sitt lärande stimuleras genom undervisningen.

I årskurserna 7-9 möter vi ämneskunniga lärare som har lång erfarenhet av undervisning och många har arbetat på skolan länge. Eleverna säger i intervjuer att de har stort förtroende för att lärarna förmedlar de kunskaper som de behöver. Dock är lärmiljön i flera klassrum avskalad och stöttar inte undervisningen. I enstaka salar har pedagogerna på eget initiativ förbättrat salen genom möblering och ommålning. Likaså finns det enstaka exempel på visuella stöd för att stötta lärandet.

För de äldre eleverna är innehållet under lektionerna planerat efter det centrala innehållet. Däremot är koppling till förmågorna inte tydlig för eleverna. Under lektionsbesök framkommer att elever inte förstår syftet med undervisningen. Elever i årskurserna 7-9 uttrycker också att de vill ha större variation i undervisningen och att de vill utmanas mer i sitt lärande. Flera lektioner har långa genomgångar om det centrala innehållet och därefter enskilt arbete med instuderingsfrågor eller uppgifter.

I de praktiskt estetiska ämnena ser vi att idrottslektionerna, på alla stadier, är genomtänkta och välplanerade och ger eleverna stor variation. Teori och praktik kopplas ihop och eleverna ges möjlighet till att vara kreativa och öva sin kommunikationsförmåga.

I intervjuer med lärare hör vi att eleverna arbetar med kritiskt tänkande och självständigt får göra etiska övervägningar, men det är inget vi hört elever säga eller något som vi såg den vecka vi var där. Dock är eleverna aktiva och utmanas i sitt tänkande i matematikundervisningen på alla stadier. Eleverna uppmanas där att ifrågasätta, förklara och motivera. Läraren vägleder och ger eleverna verktyg att hitta olika lösningar.

I förskoleklassen sker ett strukturerat arbete med språkutveckling via Bornholmsmodellen, som tränar elevernas språkliga medvetenhet. Detta arbete följs upp i årskurserna 1-3, där man aktivt arbetar med olika läsförståelsestrategier tillsammans. Vi ser arbetssätt som främjar samarbete och samtal mellan elever. Vi ser elevaktivitet vid genomgångar.

Vi ser inte mycket undervisning med ett språkutvecklande arbetssätt i årskurserna 7-9 i ett flertal ämnen. På många lektioner finns enbart ett ämnesfokus och eleverna tränas inte i att använda språkliga strategier och metoder. De ges därmed inte i så stor utsträckning verktyg till att ta till sig ny kunskap. Undervisning i svenska som andraspråk finns för nyanlända elever. De elever med utländsk bakgrund som varit på skolan längre tid deltar i ordinarie undervisning i svenska och bedöms enligt kraven för svenska som andraspråk. Ett generellt fokus på språkutveckling skulle gynna alla elever.

Det finns ett väl fungerande elevhälsoteam på skolan med speciallärare, resurspedagoger, socialpedagoger, specialpedagog, kurator och psykolog. Det är speciallärare och resurspedagoger som ansvarar för och gör extra anpassningar för elever med särskilda behov. De arbetar både med enskilda elever och mindre grupper i egna lokaler, och med anpassningar av den ordinarie undervisningen i olika ämnen ute i klassrummen. Vi ser inte att ämneslärarna i klassrummet tar ansvar för att individualisera undervisningen och göra extra anpassningar för eleverna.

Alla elever har en egen dator och använder Onenote som är ett verktyg från Microsoft. Eleverna ges mycket goda förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens. Alla elever använder sig av OneNote och skolan har det som huvudsakligt kommunikationsmedel. Däremot är variationen stor i vilken grad lärarna använder sig av detta verktyg i undervisningen. Alla lärare lägger in summativ bedömning i Infomentor. På högstadiet används Digiexam vid prov av en del lärare. Eleverna använder sina mobiler för att dokumentera och söka. Övrig användning av digitala verktyg varierar mycket på skolan. Som vi uppfattar det är användandet mycket upp till den enskilda läraren.

Centrumskolan:

Personaltätheten är hög på skolan vilket gör att eleverna kan få individuell undervisning. Längst fram i klassrummen ser vi ett laminerat A4 med dagens schema som delvis har bildstöd. Vi ser i övrigt mycket få hjälpmedel såsom exempelvis timetimers, bild/textstöd eller alternativ till en vanlig stol t.ex. sittkuddar. Vid samtal med lärare får vi information om att hjälpmedel finns att hämta vid behov. Det verkar inte finnas en skolgemensam struktur för en generell stödstruktur i miljö och undervisning. Ett plus för eleverna är att, trots att skolan är mycket liten, det finns en väl utrustad musiksäl och tillgång till utbildad musiklärare.

### **Ansvar och inflytande för elever**

Alla klasser har klassråd varje vecka på schemat. Årskurserna 2-3 har gemensamt elevråd, medan F-1 har klassråd. Eleverna i årskurserna 4-6 och 7-9 har även de elevråd med regelbundna träffar. Lärare ansvarade för elevrådsmöten, även för de äldre eleverna. I årskurserna 4-6 lyftes olika frågor som var aktuella och elevrådsrepresentanterna fick veta hur det går att påverka och driva olika projekt.

Eleverna i F-3 ges stor möjlighet att ta ansvar för den gemensamma miljön genom arbete med klassvärdar/veckans värd. Vi ser flera exempel på när elever får träna sig i att ta ansvar för sitt lärande, genom samtal och reflektioner i slutet av dagen eller lektionen. Vi ser många exempel på individuell formativ återkoppling på individuell nivå mellan lärare och elev.

På högstadiet upplever elever att lärarna är lyhörda för deras arbetssituation och att de är flexibla med att flytta provdatum eller dela upp stora arbeten. Däremot är eleverna inte med i planeringen av undervisningen eller arbetssätten.

### **Bedömning och betyg**

Föräldrar och elever får information om kunskapsutvecklingen via skolplattformen Infomentor. Där får de ta del av den summativa bedömningen lärarna gör genom att markera kunskapskraven i ämnesmatriserna. I Infomentor förekommer ingen formativ bedömning i kunskapsrummet. Eleverna får muntlig återkoppling under arbetets gång från lärare. Vi har sett få exempel på att elever får träna på att bedöma sina egna eller andra elevers resultat.

I viss mån har lärare och elever berättat att de sambedömer prov och uppsatser. Det sker på eget initiativ från lärare. Eleverna har stort förtroende för att lärarna är kompetenta och kan bedöma deras resultat.

Det finns inte ett systematiskt arbete på skolan som säkerställer en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning.

Centrumskolan:

Det finns inga utarbetade rutiner med kring sambedömning tillsammans med Björknässkolan, förutom inom enstaka ämnen.

### **Fritidshem**

Det finns flera olika avdelningar där förskoleklasserna har eget fritids, årskurserna 1-2 har två fritidsgrupper och årskurserna 3-5 samlas på en ett fritids. För att bygga sammanhållning mellan de olika delarna så arrangerar fritids ett flertal olika turneringar/aktiviteter under ett läsår, där lagen blandas med elever från alla olika avdelningar. Det bygger goda relationer och fler lär känna varandra.

Fritidshemmet erbjuder eleverna stimulerande och kreativa aktiviteter som eleverna själva är med och väljer och utformar till stor del. Veckans aktiviteter finns på en tavla med bildstöd. Närvarande och engagerade pedagoger, som är aktiva och arbetar tillsammans med skolan och lärarna, finns i verksamheten. Fritidspersonal håller ofta i värdegrundslektioner regelbundet i klasserna 1-3. Fritids arbetar aktivt med att äldre elever kan hjälpa yngre i olika projekt.

### **Styrning och ledning**



Ledningsgruppen består av rektor och fyra biträdande rektorer, varav en med ansvar för F-6 inklusive fritidshemmet, en med ansvar för årskurserna 7-9, en för grundsärskolan samt, sedan årsskiftet, en för förskolan. Rektor är närmaste chef för Centrumskolan. Rektor och biträdande rektor för F-6 har haft sina tjänster under lång tid, medan de andra biträdande rektorerna är anställda sen ca 1,5 år tillbaka. Vid höstterminsstart 2020 införs en ny organisation.

Lärarna F-9 upplever att de har ett bra stöd av sin ledning på skolan. I de lägre åldrarna berättar man om återkommande utvärderingar och uppföljningar med god struktur. De biträdande rektorerna är delaktiga och insatta i verksamheten. Representanter från ledningen är med i de regelbundna mötena som finns på skolan. Flera lärare säger att de har frihet under ansvar och att det är något de uppskattar. De lärare som vill utveckla något eller driva ett projekt på skolan får stöd av ledningen.

Det saknas en gemensam lägsta nivå på Björknässkolan, för vad som förväntas av en lärare på olika områden, som till exempel formativ bedömning, varierad undervisning, samarbete och utmaningar i lärande. Denna avsaknad av tydligare ledning för hela enheten, gör att eleverna inte får en likvärdig nivå i sin utbildning, av till exempel digitalisering i undervisningen.

Centrumskolan:

Personal på skolan säger att de saknar närheten till Björknässkolan och en biträdande rektor som förut var deras närmsta chef. Övergång för elever till andra grupper på Björknäs sker inte.

#### Bedömning i skala<sup>4</sup>

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,0
Kunskaper	3,2
Ansvar och inflytande för elever	2,5
Bedömning och betyg	3,0
Fritidshem	3,7
Styrning och ledning	2,9

---

#### <sup>4</sup> 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

#### 2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

#### 3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

#### 4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

## Starka Sidor

### **Fritidshemmets och skolans F-3-personals engagerade helhetstänk kring samarbete (Kunskaper, Normer och värden, Fritidshemmets undervisning)**

**Beskrivning:** Under alla lektioner, raster och fritidstid som vi besöker, ser och hör vi hur vuxna och elever talar till varandra på ett respektfullt sätt. Vi ser lärare och pedagoger som är mycket lyhörda för elevernas behov och vi ser att eleverna vänder sig till vuxna när de behöver hjälp och stöd, vilket leder till mycket goda förutsättningar för elevernas kunskapande och trygghet.

**Bedömning:** De vuxna har ett förhållningssätt präglad av respekt och intresse för varje elevs bästa. Eleverna har stor tilltro till de vuxna och upplever att de bryr sig om både elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta visar sig i god stämning, uppmuntran och elever som trivs på sin skola.

### **Skolan har ett väl strukturerat elevhälsoteam (Kunskaper, Normer och värden)**

**Beskrivning:** Skolan har ett väl fungerande elevhälsoteam som samarbetar med lärare på samtliga stadier för att elever ska få de anpassningar de behöver. Lärarna uttrycker att de kan få hjälp och stöttning av dem och de i teamet är de lyhörda för lärares behov. Skolan satsar nu på att genomgå Skolverkets moduler kring specialundervisning, där elevhälsoteamet medverkar för att stötta i arbetet för lärarna. Skolhunden Saga finns för dem som behöver.

**Bedömning:** Vi ser ett väl fungerande elevhälsoteam som stöttar både elever med anpassningar de behöver och lärare som behöver få stöttning kring elever i undervisningen.

### **Årskurserna 4-6 har ett väl strukturerat arbete för högre undervisningskvalitet (Kunskaper)**

**Beskrivning:** I mellanstadiet blir lärare specialister på en årskurs. Det innebär att lärarna tar emot en ny elevgrupp varje år och undervisar en årskurs om och om igen. Lärare uttrycker att de utvecklar sin undervisning än mer, då den känns aktuell för flera år framåt. De utvecklar också bättre och bättre rutiner för att föra över kunskapen om eleven mellan årskurserna.

**Bedömning:** Skolan har genomfört en struktur där lärarna blir specialister i sin årskurs och vi ser att undervisningen håller hög kvalitet.

## Utvecklingsområden

### **Varierade arbetssätt med anpassningar och utmaningar i årskurserna 7-9 (Kunskaper)**

**Beskrivning:** När vi besöker skolan ser vi lärare som är ämneskunniga, men som i de flesta ämnen genomför undervisningen på ett likartat sätt: eleverna lyssnar på genomgångar och arbetar därefter i stor utsträckning med individuella uppgifter. Trots att det finns undantag där det förekommer hög elevaktivitet och där eleverna utmanas i sitt tänkande, saknar ofta eleverna stimulans i att nå längre. Avsaknaden av tillräckliga utmaningar bekräftas också i intervjuer och samtal med elever på högstadiet.

Skolans pågående satsning på specialpedagogiska lyftet från Skolverket för lärarna i 7-9 syns ännu inte i verksamheten. När vi besöker högstadiets lektioner ser vi i stort sett inte några extra anpassningar och språkutvecklande arbetssätt. Eleverna ges inte i tillräcklig utsträckning verktyg och metoder att ta till sig kunskap och utveckla sitt lärande. I skolans lokala arbetsplan finns digitala dokument tillgängliga för att göra extra anpassningar för enskilda elever i klassrummet.

**Bedömning:** Vi ser till stor del en undervisning med ensidigt arbetssätt som inte ger upphov till tillräcklig stimulans. Läraren gör sällan anpassningar till elever med särskilda behov. Eleverna upplever ofta undervisningen som enformig och att den inte väcker nyfikenhet eller uppmuntrar till kritiskt tänkande.

### **Utveckla elevernas ansvar och inflytande i förhållande till stigande ålder (Ansvar och inflytande för elever, Kunskaper)**

**Beskrivning:** Alla klasser har klassråd på schemat och elevråd genomförs kontinuerligt. Lärare, inte elever, ansvarade för elevrådsmötet även för de äldre eleverna. De såväl höll i mötet som förde anteckningar.

Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande på olika sätt och då i synnerhet de yngre eleverna. De äldre kan påverka sin arbetssituation genom att lärarna t ex är lyhörda och anpassar provkalendern vid behov. Däremot ser vi inte att eleverna har möjlighet att påverka undervisningen och arbetssätten. Utvärderingar ser ut att vara en del av vardagen för de yngre eleverna, men skriftliga och muntliga utvärderingar av lektionsinnehåll eller arbetsområden syns inte på högstadiet.

#### **Bedömning:**

Elevernas inflytande och delaktighet i undervisningen och arbetsmiljön kan ökas med stigande ålder. De äldre eleverna kan stimuleras mer till att ta eget ansvar och att använda

demokratiska arbetssätt till exempel genom elevrådet. Undervisning kan planeras och utvärderas med eleverna i större utsträckning.

### **Högre lägstnivå för användande av digitala verktyg (Kunskaper, Styrning och ledning)**

**Beskrivning:** I presentationen av skolan framhävs skolans digitala verktyg. De digitala verktyg som finns på skolan är i huvudsak Onenote och Infomentor. Vi ser att det är stor variation i vilken grad lärarna använder digitala verktyg, från lärarna som bygger hela sin undervisning runt verktyget Onenote till dem som inte använder det alls. Infomentor används för att lägga in summativ bedömning i ämnesmatrisen.

**Bedömning:** En tydlig och högre lägstnivå för all personal på skolan kan bidra till att digitala verktyg används på ett likvärdigt och för elever utvecklande sätt.

### **Utveckling av det förebyggande systematiska värdegrundsarbetet för likvärdighet (Styrning och ledning, Normer och värden)**

**Beskrivning:** Vi ser få tillfällen där eleverna får samtala om värderingar som är viktiga att vårda och hur eleverna görs delaktiga i skolans arbete mot kränkningar och mobbning.

#### **Bedömning:**

Eleverna deltar inte regelbundet i samtal om normer och värden med ett mer planerat innehåll utifrån skolans mål, om det inte handlar om att lösa en aktuell konflikt som uppstått. Samtal om normer och värden, kränkande behandling, mobbning, trakasserier har inte en tydlig plats i organisationen för alla elever. Eleverna tar enbart i mindre omfattning del i konkret arbete med syfte att öka den sociala gemenskapen.

### **Utveckling av ett gemensamt, systematiskt kvalitetsarbete för Björknässkolans hela enhet (Styrning och ledning, Kunskaper, Bedömning och betyg)**

**Beskrivning:** Mycket av skolans arbete kring undervisning, digitalisering och sambedömning sker vid behov och är upp till varje lärare eller varje enhet inom Björknässkolan. Inget strukturerat arbete finns kring att skapa möten mellan elever från skolans olika delar. I ledningsgruppen uttrycker man en önskan om större samsyn kring skolans delar och vilja att skapa en sammanhållen enhet.

Gemensamma hjälpstrukturer och samsyn på anpassningar ser vi inte eller hör berättas om. Som exempel skulle strukturerad sambedömning stödja Centrumskolans personal och

elever, likaväl som systematisk stöttning för att säkerställa studiero, med en tydligt kopplad specialpedagog. En rutin kring övergång mellan Björknässkolans olika skolformer behövs också.

**Bedömning:** Strukturer och systematik för ett ökat samarbete via ledningsgrupp och mellan Björknässkolans olika delar, skulle öka likvärdigheten, kvaliteten och måluppfyllelsen på hela enheten.

## VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och rektorer med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer förskolans/skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och förskolans/skolans ledning samt samtal med barn
- Förskolans/skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitet-forskola-skola/vaga-visa/>