



## Genombrott – MÅNADSRAPPORT

Period: april

### Team:

Linda-Maria Isaksson  
Johanna Milestad

### Namn, kontaktuppgifter och yrkesfunktion på alla i teamet:

Linda-Maria Isaksson, [linda-maria@davinciskolan.com](mailto:linda-maria@davinciskolan.com), lärare i 4-5an.  
Johanna Milestad, [janna@davinciskolan.com](mailto:janna@davinciskolan.com), lärare i 2-3an.

### Syftet med arbetet (finns i dokumentet Syfte, mål och mätning):

Öka elevers självförtroende inom matematik.

### Målgrupp (från dokumentet Syfte, mål och mätning):

Åk 2 samt åk 4

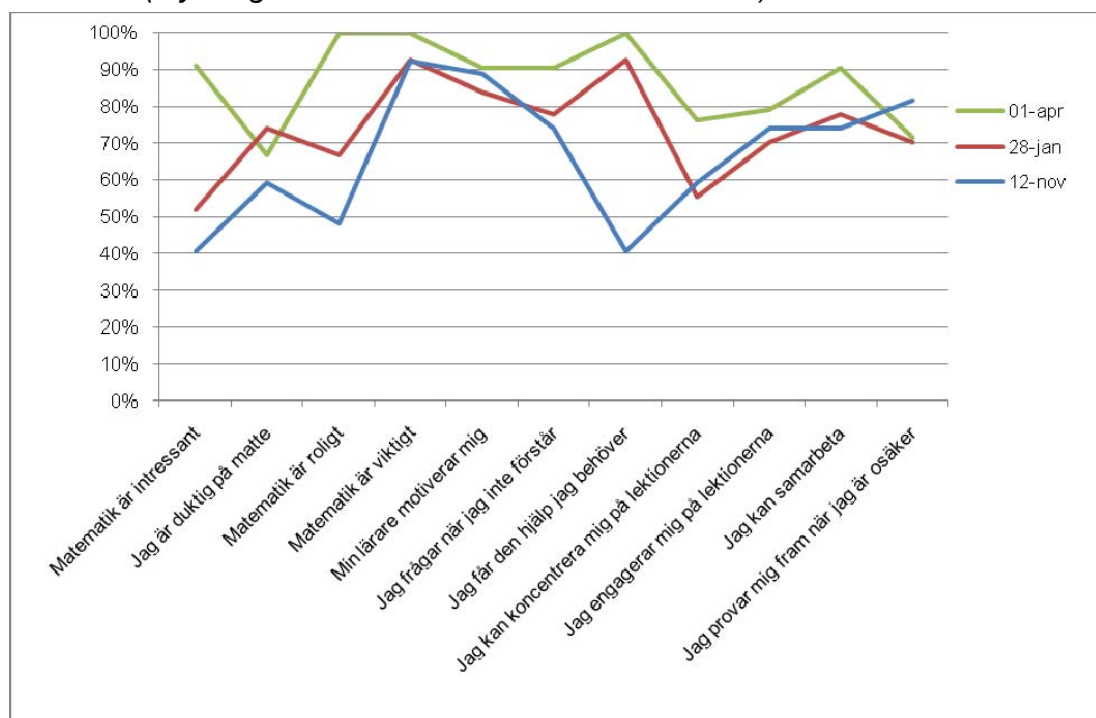
### Mål (från dokumentet Syfte, mål och mätning):

Öka elevers självförtroende inom matematik. Öka intresset och entusiasmen för ämnet, se att de vågar ställa mer frågor och utvecklar sina egna tankar kring ämnet.

### Så mäter vi att vi når målet (från dokumentet Syfte, mål och mätning):

Vi mäter självförtroendet genom enkäter och observationer. Resultatet redovisas genom diagram och stödanteckningar.

### Resultat (styrdiagram som visar det ni mäter över tid):



***Förändringar som testats, PDSA-cyklar (och hur det gått, inklusive vilka tester som pågår / är permanentade / inte fungerat):***

Vi har testat om det spelar någon roll vilken tid på dagen de har matte men vi tycker inte att vi ser någon tydlig skillnad, det handlar snarare om vilken dag på veckan. T.ex så är måndagar en dag då det är svårare att ha matte. Inte fungerat.

Vi har även testat att ha åldersblandade grupper. Det har gått bra och lektionerna har blivit lugnare så testet pågår fortfarande. Permanentad

Vi har testat att ha mer praktiska uppgifter på lektionerna. Eleverna ger positiv feedback på dessa lektioner och det blir mer diskussioner kring matte. Vi har fortsatt jobba praktiskt och känner att det är något vi båda kommer fortsätta med. Permanentad.

De äldre eleverna har också fått välja extra mattelektioner, dessa lektioner har varit mer lustfyllda genom praktiska övningar och genom ätbara saker. Resultatet hittills har blivit att fler tjejer valt att delta samt att de som har svårt att koncentrera sig också väljer dessa lektioner. Trots att det inte funnits så mycket tid till dessa extralektioner så efterfrågas de ofta. Eftersom det inte funnits tillräckligt med tid till extra matte på skolan så har det istället lett till att flera elever påbörjat projekt hemma istället och på så sätt ändå hunnit med extrauppgifter. Pågående test.

De yngre eleverna har fått individuella mål att arbeta med i matteboken, detta har blivit mycket positivt bemött, både från elever samt deras föräldrar. Pågående test.

Vi har testat att ge vissa elever som är svaga i matte mer tid och många uppmuntrningar. De verkar mer positivt inställda till matte och kämpar vidare mer självständigt. Pågående test.

En utveckling som skett bland 4orna är att flera elever gärna tar hem matteboken och verkligen vill komma vidare i den. Några räknar redan långt över den nivå de minst ska ligga på i 4an. En nackdel är att några som vill komma vidare inte riktigt klarar av den högre nivån samt slarvar sig igenom matteuppgifter. Pågående test

Ett mål jag har haft för 4orna är att få fler att skriva om matte i sina utvärderingar som vi skriver varje fredag och hittills har jag fått 1/3 att skriva om matte vilket känns som ett godkänt mål då det inte var någon som ens nämnde matte i början av terminen. Pågående test.

***Aktiviteter (t.ex. att ni informerat om projektet på arbetsplatsträff, informationstavlor och andra aktiviteter som påverkar ert förbättringsarbete):***

Vi har kontinuerligt informerat vår rektor och våra närmaste kollegor om vårt projekt och hur det fortlöper.

Vi har nu även informerat en del föräldrar på föräldramöten samt under samtal och upplever ett mycket positivt stöd från dem angående våra undersökningar i matte.

***Kommentarer (hur går det? hur känns det):***

Det har varit en mycket tyngre period nu på våren då det kommit massor med andra saker emellan som nationella prov och skolans attityd arbete som hela skolan deltagit i. Vi känner att mycket mindre tid har funnits över till att jobba vidare som vi har velat med vårt jobb i matte. Däremot så känner vi att det även är viktigt för självförtroendet att eleverna har en bra attityd mot varandra och därmed är av stor vikt i matten också.